

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории театра и кино

ВВЕДЕНИЕ В ТЕАТРОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЮ ТЕАТРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

История театра и кино, театральная и кинокритика

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ВВЕДЕНИЕ В ТЕАТРОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЮ ТЕАТРА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. искусствовед. *Г. В. Макарова*

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
театра и кино
№ 3 от 31.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
Приложения	19
1. Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Введение в научную область театроведения, т.е. изучение основ теории и истории теорий театра – имеет целью формирование у студентов знаний, связанных со спецификой сценического искусства, и – соответственно – овладение профессиональными навыками исследователей театрального искусства и его истории.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами истории и закономерностей развития отечественной и зарубежной науки о театре;
- ознакомить с методами исследования сценических текстов на основе историко-театроведческого категориального анализа;
- проводить сопоставительный анализ национальных театральных школ в контексте мирового сценического процесса;
- овладение приемами театральной критики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 1 Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Демонстрирует кругозор в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.2. Умеет использовать многообразие полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности ПК 1.3. Имеет опыт применения знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения теории и истории театра и кино; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа Уметь: применять знания по теории и истории театра и кино для анализа и интерпретации культурологического материала Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров
ПК 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	ПК 2.1. Выполняет под научным руководством алгоритм проведения локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук ПК 2.2. Осуществляет под научным руководством сбор, обработку, анализ и систематизацию	Знать: стандартные методы и методики научных исследований; жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности Уметь: осуществлять сбор, обработку и классификацию культурологического материала; строить аргументированное рассуждение

	<p>информации по теме локального научного исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук ПК 2.3. Владеет навыками методологического осмысления локального научного исследования и его результатов на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук</p>	<p>Владеть: техникой полевого сбора и обработки культурологического материала;</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в театроведение и историю театра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	24
	Семинары/лабораторные работы	18
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет театроведения.	Источники: эпистолярные, иконографические, архитектурные (устройство театральных зданий), видео и киноматериалы.
2	Театроведение в системе других гуманитарных наук.	Театроведение и литературоведение, театроведение и история, театроведение и философия, театроведение и социология.
3	Структура театроведения.	Драматургия. Актерское искусство. Архитектура театральных зданий. Искусство режиссуры. Сценография. Сцена и зритель.
4.	Генезис театроведческой науки	Античные и средневековые поэтики. Театральные программы, изложенные в художественных произведениях (Мольер «Версальский экспромт», Гете «Театральное призвание Вильгельма Мейстера»). Инструкция и пособия иезуитских школьных театров («Поэтика» Якоба Понтана, «Рассуждение о сценической игре» Франциска Ланга).
5.	Этапы истории театра и основные методы исследования сценического искусства.	Античность. Средние века. Возрождение. Классицизм. Просвещение. Романтизм. Антиромантические тенденции и формирование реализма. Зарождение вестиментального мышления. Натурализм.
6.	Основные тенденции развития театрального искусства в XX-XXI веках.	Традиция и авангард. Паратеатральные формы (перформанс, инсталляция и др.)

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1–6	Лекция Семинар	Проблемная лекция с применением ИКТ Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов (ПК-1; ПК-2).

1. Театроведение и театральная критика.
2. Описательный и аналитический методы в театроведении.
3. Принципы реконструкции М. Германа.
4. Формирование отечественного театроведения.
5. От критических статей к театроведческим исследованиям (от Белинского к Всеволодскому-Гернгросу).
6. От критических статей к театроведческим исследованиям (от первых английских журналов до фундаментальных исследований: Стил и Эдисон – Брон и Фрай).
7. Ведущие отечественные театроведы, специалисты по русской театральной культуре (Марков, Данилов, Зограф).
8. Ведущие отечественные театроведы, специалисты по зарубежной театральной культуре (Мокульский – Франция, Аникст и Морозов – Англия, Державин и Силюнас – Испания, Бояджиев и Дживелегов – Италия, Мокульский и Аникст – Германия).
9. Проблема интерпретации в истории театра (Смелянский, Зингерман, Бачелис).
10. Типология театра: театр как вид искусства, социальный институт и театрально-зрелищное предприятие.
11. Театроведение как научная дисциплина: история театра, теория театра, театральная критика.

12. Основные направления и школы отечественного театроведения.
13. Методология театроведения: московская и ленинградская школы театроведческой мысли.
14. История театра как научная дисциплина: проблемы изучения.
15. Теория театра как научная дисциплина: проблемы терминологии.
16. Театральная критика как часть театроведения.
17. Истоки театра и проблема границ театра как вида искусства.
18. Эстетика и поэтика театра: театр как синтез искусств.
19. Спектакль как художественная целостность.
20. Литература и театр: методологический аспект изучения.
21. Драма как явление сценического искусства.
22. Эстетический анализ драмы и специфика театрального подхода: метод действенного анализа.
23. Феномен режиссерского театра.
24. Методологические проблемы изучения актерского искусства.
25. Современный театральный процесс в России: общая характеристика и основные тенденции развития.
26. Современный театральный процесс в России: течения, направления и персоналии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература

Берсенева, Е.В. История театра : практикум для обучающихся по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», специализации «Артист драматического театра и кино», квалификация выпускника «Артист драматического театра и кино» / Е.В. Берсенева. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0451-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041140>

Бураченко, А.И. Основы рецензирования художественных произведений (театральное искусство) : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. И. Бураченко. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-8154-0445-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041145>

Кузин, А. С. Театральная школа: современные смыслы : учеб. пособие / А.С. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 284 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cac45da6ddb76.17121345. - ISBN 978-5-16-107455-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013019>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.teatr-lib.ru/Library/>;

OpenSpace.ru;

<http://www.teatral-online.ru>;

<http://teatr-live.ru>;

<http://www.smotr.ru>;

<http://ptj.spb.ru>;

<http://oteatre.info>/блогосфера.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:
Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

Семинар 1. Проблемы театра и драматургии в античный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Аристотель и Платон: реальность и иллюзия.
3. Гораций «Наука поэзии»: отличие поэтики Горация от поэтики Аристотеля.
4. Цицерон об искусстве актера.

Литература:

- Варнеке Б. В. История античного театра М.; Л., 1940.
Каллистов В. П. Античный театр. Л., 1970.
Латышев В. В. Очерк греческих древностей: В 2 ч. Ч. 2: Богослужebные и сценические древности / Под науч. ред. Е. В. Никитюк; Общ. ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1997 (первое изд. — 1899).
Маринович Л. П. Гражданин на празднике Великих Дионисий и полисная идеология // Человек и общество в античном мире. М., 1998. С. 295–362.

Семинар 2. Проблема стиля в театральном искусстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Поэтика классицизма (Предисловие к трагедии «Сид» Корнеля, «Критика школы жен» Мольера).
2. Особенности классицизма в немецком и русском театре.
3. Гофман о театре («Необыкновенные страдания директора театра»)

Литература:

- Вишпер Б.Р. Статьи об искусстве. М., 1970.
Кадышев В.С. Расин М., 1990.
Мокульский С.С. История западноевропейского театра. Т.1 М., 1956 с.535-660.
Обломиевский Д.Д. Французский классицизм. М., 1968.
Ренессанс. Барокко. Классицизм. М., 1966.

Семинары 3-4. Проблема театра и сценического искусства в художественных произведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Германия: Гете «Театральное призвание Вильгельма Мейстера», Гофман «Дон-Жуан», Шницлер «Зеленый попугай»
2. Франция: Готье «Два актера на одну роль», Корнель «Иллюзия».
3. Россия: Островский «Лес», «Таланты и поклонники», «Без вины виноватые».
4. Англия: Фаулз «Волхв», Моэм «Театр»

Литература:

- Карельский А.. Драма немецкого романтизма М., 1992.
Макарова Г.В. Рождение профессионального немецкого театра. // Макарова Г.В. Театр Германии на рубеже 19-20 вв. М., 1992.
Божович В.И. Традиции и взаимодействие искусств. М., 1987.

Семинар 5-6. Актер и «вечные образы». Проблема интерпретации и верификации.

Вопросы для обсуждения:

1. «Эдип» Софокла и «Адская машина» Кокто.
2. «Антигона» Софокла и «Антигона» Ануя.
3. «Гамлет» Шекспира и «Черный лебедь» Вальзера.
4. «Дон-Жуан» Плавта, «Дон-Жуан» Мольера и «Каменный гость» Пушкина.

Литература:

Зингерман Б.И. Очерки истории драмы XX века. М.,1979.

Гасснер Д. Форма и идея в современном театре. М.,1968.

Максимов В. Модернистские концепции театра от символизма до футуризма. СПб.: Санкт-Петербургская академия театрального искусства, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в театроведение и историю театра»: Введение в научную область театроведения, т.е. изучение основ теории и истории теорий театра – имеет целью формирование у студентов знаний, связанных со спецификой сценического искусства, и – соответственно – овладение профессиональными навыками исследователей театрального искусства и его истории.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными этапами истории и закономерностей развития отечественной и зарубежной науки о театре;
- ознакомить с методами исследования сценических текстов на основе историко-театроведческого категориального анализа;
- проводить сопоставительный анализ национальных театральных школ в контексте мирового сценического процесса;
- овладение приемами театральной критики.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

- ПК 1 Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности
- ПК 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения теории и истории театра и кино;
- основные методы культурологического и искусствоведческого анализа
- стандартные методы и методики научных исследований;
- жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности

уметь:

- применять знания по теории и истории театра и кино для анализа и интерпретации культурологического материала
- осуществлять сбор, обработку и классификацию культурологического материала;
- строить аргументированное рассуждение

владеть:

- различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров
- техникой полевого сбора и обработки культурологического материала;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.