

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
*Кафедра истории отечественной философии*

***СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Социальная философия*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филос. н., доц. Я.Г. Янпольская*

Ответственный редактор

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                    | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины .....                                                                                               | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....           | 5  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....                                                                                                    | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....                                                                                                    | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....                                                                                              | 12 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....                                                                                 | 12 |
| 5.1. Система оценивания .....                                                                                                    | 12 |
| 5.2.Критерии выставления оценок .....                                                                                            | 13 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                             | 18 |
| 6.1. Список источников и литературы .....                                                                                        | 18 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....                                                   | 21 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....                                                        | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                          | 21 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                        | 22 |
| 9. Методические материалы .....                                                                                                  | 23 |
| 9.1. Планы семинарских занятий .....                                                                                             | 23 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....                                                              | 26 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - очертить проблемную область социальной философии, обозначить основные методологические проблемы социально-философского исследования; ввести в актуальную социально-философскую аналитику.

Задачи дисциплины:

- овладеть социально-философскими методами, позволяющими работать с нетрадиционными для классической философии объектами рефлексии;
- последовательно рассмотреть основные социально-исторические общности как «состояние» и как «взгляд» (оптику);
- овладеть навыками ведения дискуссий по актуальной философской и социально-политической тематике;
- научиться популярно и публицистично подавать философские проблемы современности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)                                                                                            | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)                                                                                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2<br>умеет применять знания об особенностях структуры и функционирования плюралистического общества в коммуникационном процессе                                                                | <b>Знать:</b> историю становления и развития социальной философии.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.<br><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по проблемам философии.                                                       |
| ОПК -7<br>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии             | ОПК -7.2<br>умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <b>Знать:</b> методологические принципы социальной философии.<br><b>Уметь:</b> критически анализировать и излагать базовую информацию по современной социальной философии.<br><b>Владеть:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат социально-философского дискурса. |
| ПК-8<br>способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений                         | ПК -8.2<br>умеет применять философские знания в профессиональных и социально-политических ситуациях                                                                                                 | <b>Знать:</b> социально-значимые проблемы и процессы.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно обрабатывать научную информацию в области                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | социальной философии.<br><b>Владеть:</b> методами гуманитарных и социальных наук в различных видах профессиональной, управленческой и социальной деятельности. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальная философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии Нового времени, немецкой классической философии и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика, философия постмодерна и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>5</b> | Лекции                       | 20               |
| <b>5</b> | Семинары/лабораторные работы | 22               |
| Всего:   |                              | <b>42</b>        |
| <b>6</b> | Лекции                       | 20               |
| <b>6</b> | Семинары/лабораторные работы | 22               |
| Всего:   |                              | <b>42</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| <b>7</b> | Лекции              | <b>6</b>         |

|        |                              |    |
|--------|------------------------------|----|
| 7      | Семинары/лабораторные работы | 6  |
| Всего: |                              | 12 |
| 8      | Лекции                       | 6  |
| 8      | Семинары/лабораторные работы | 6  |
| Всего: |                              | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 183 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>Часть I.</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | <i>Проблемная область социальной философии</i> | <p>Социология — социальная теория — социальная философия. Специфика социального знания. Проблема социально-исторического основания философии.</p> <p>Философский характер проблемы природы социального. "Место" социальной философии, ее отношение к классической философской установке. Социальная философия как «философия самой философии» (П. Бурдьё). Как возможна сегодня социальная философия?</p> <p>Взаимообратимость социального и исторического.</p> <p>Соотношение научного и вненаучного знания в социальном познании — ключевая методологическая проблема. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм.</p> <p>Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному.</p>          |
| 2 | <i>Формы представленности социального</i>      | <p>Специфика социальной реальности в отличие от природной. «Природное», «естественное» как социально-исторические метафоры. Социальное пространство-время и его онтологический статус. "Сконструированность" социальной реальности. Включенность представлений людей о социальном мире в саму социальную реальность.</p> <p>Проблема эмпирически не фиксируемого в общественной жизни и формы его представления. Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие "превращенной формы" (К.Маркс). Представление о «непреднамеренном социальном изобретении». Коллективные представления и стили жизни.</p> <p>Понятие социальной формы, социального априори, обобщественности (Г. Зиммель). Социальные формы и способы их данности:</p> |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | <p>тело, язык, практика, сознание. Проблема интерпретации социальных форм: редукция к сознанию или бессознательному. Феномен овеществления и отчуждения.</p> <p>Представление о сети социальных связей и отношений. Способ, которым сгруппированы объединенные между собой индивиды (Э.Дюркгейм), как основа объяснения социального.</p> <p>Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Способы описания общества и базовые телесные метафоры.</p> <p>Нераздельность социального мира и языка его описания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p><i>Общество в человеке и человек в обществе</i></p>                   | <p>Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности. Оппозиции, представляющие эту биполярность (внешнее/внутреннее, частное/общественное, социальное/индивидуальное).</p> <p>Методологический индивидуализм и методологический коллективизм. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода.</p> <p>Потребность в реляционной социальной теории. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н.Элиас: переплетение взаимосвязей.</p> <p>П.Бурдьё: история в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Историчность социальных пространства и времени. "Габитус": реляционное понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело. Генетический структурализм Бурдьё как альтернатива субъективизму и антисубъективизму.</p> <p>Представление о "незапланированном социальном изобретении". Планируемое/незапланированное социальное изменение.</p> |
| 4 | <p><i>Воспроизводство общества как проблема социальной философии</i></p> | <p>К.Маркс и Э.Дюркгейм: размышления о разделении труда. Понятие общественного воспроизводства. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности.</p> <p>Продолжение жизни человека и общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | <p>как воспроизводства.</p> <p>Структура общественного производства. Структура как способ, посредством которого отношение между моментом и целостностью выражается в общественном воспроизводстве. Несводимость общественного производства к производству вещей. Неправомерность представления о "непроизводственных сферах". Потребление как производство. Производство символов и практических абстракций.</p> <p>Исторические формы представления об общественном производстве.</p> <p>Производство общества, социальное конструирование реальности, социальное изобретение: методологический потенциал понятий. Проблема интерсубъективности.</p> <p>Представление о типических действиях и схемах типизации. Социальные роли.</p> <p>Универсальные функции процесса воспроизводства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экономическая функция;</li> <li>— функция контроля над насилием;</li> <li>— функция ориентации (производство знания);</li> <li>— функция самоконтроля.</li> </ul> <p>Установление балансов власти в процессе воспроизводства.</p> <p>Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.</p> <p>Разные типы социальной реальности: повседневное/неповседневное. Формы объективации. Институциональный мир как мир сконструированный. Проблема реификации.</p> |
|          | <p><b>Часть 2.</b></p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>5</p> | <p><i>Простые и сложные формы социального</i></p> | <p>"Редуктивные" ситуации и "элементарные" формы социального: возможность познания форм социальной жизни.</p> <p>Параметры простоты и сложность общества: их относительность. Короткие и длинные социальные связи. Непосредственные и опосредованные социальные связи. Вещные и символические посредники. Практические абстракции как посредники в связи между людьми.</p> <p>Социальные и цивилизационные параметры существования человека: возможное и невозможное. Общность и общество. Представление о локальном и "большом"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | <p>обществах. Локальное и универсальное. Государство и общество.</p> <p>Многомерность обществ. Волновой характер социальных процессов. Привилегированные и непривилегированные социальные пространства.</p> <p>Цивилизация: альтернативные подходы. Представление о цивилизации как этапе исторической эволюции человечества: оппозиция цивилизации/варварства. Цивилизация как пространственно-временная локализация исторического процесса. Типы цивилизации. Шпенглер и Тойнби. Антропологическое понятие цивилизации. Цивилизация как система средств умиротворения: Н.Элиас.</p> <p>Европо(западо)центризм как проблема социальной философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <i>Традиционные общества</i> | <p>Социально-историческая типология обществ и ее основания. Традиция и современность. Современность как центральное событие истории, обуславливающее историческую оптику и периодизацию (представление о до-современности и пост-современности). Проблема реконструкции Традиции как социально-исторического целого.</p> <p>Человек традиции и человек современности. Мифо-ритуальный комплекс человека древнего и современного. Традиционные действия и «техники» (М. Мосс): черты сходства и различия. Трансформация мифа и ритуала: от мифа к «доксе» (П. Бурдьё). Традиционные практики и «бессознательное». «Первобытное мышление» и дологическая логика (Л. Леви-Брюль).</p> <p>Социоцентризм как социальный порядок. Традиционные способы классификации. Социальная связь, иерархия, социальный хронотоп, локализм и универсализм в традиционном обществе. Соотношение сакрального и социального в традиционном обществе. Мистическое соучастие и «божественное социальное» (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Ж. Батай, М. Мафессоли).</p> <p>Соотношение личного и общественного. Традиционные формы темпоральности. Социолингвистическая функция имени в традиционном универсуме.</p> <p>Самовоспроизводящиеся амбивалентные структуры традиции. Бинарные оппозиции (К. Леви-Сторосс). Общества обмена. Дар: политические, экономические, моральные,</p> |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <p>темпоральные, поэтические функции. Символический обмен. Ключевая метафора «связи».</p> <p>От Традиции к Модерну. Линейный порядок Модерна против символического обмена. Модерн как «война, объявленная двойственности» (З. Бауман). Модерн как «переписывание» Традиции (Ж-Ф Лиотар). Модернизм и традиционализм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | <p><i>Индустриальная овременность (Modernity)</i></p> | <p>Социальные измерения Модерна (индустриальной современности). Исторические облики Модерна; несводимость Модерна к отдельным воплощениям – к Просвещению, гуманизму, капитализму, индустриализму, гражданскому обществу и т.д. Проблема перевода, периодизации, положительных характеристик. Негативные характеристики: разрыв локализма, распад отношений личной связи, конец символического и отрицание традиции.</p> <p>Модерн как проект, утопия, «миф, сам себя отрицающий» (Т. Адорно), Разные грани модерна.</p> <p>Источники динамизма обществ Модерна. Устранение локализма. Разрыв времени и пространства. Новая темпоральность: «будущность» (П. Бергер). Универсализация и абстракция. Универсальная норма и девиация. Абстрактные посредники во взаимодействиях людей. Доверие в большом абстрактным системам как источник легитимации: государство, право, деньги, наука, системы легитимации, бюрократия. Утрата "личного" доверия.</p> <p>Трансформация знания. Возникновение специализированных дисциплин и внутренней истории наук. М. Вебер: конец субстанциального разума, дифференциация ценностных сфер науки, морали и искусства. Рефлексивное усвоение знания, целерациональность и "расколдовывание мира". Научное знание как ценность. Наука как ключевой элемент культуры.</p> <p>Модерн как эпоха критики. Письмо как ведущая практика инициации. Границы модерна: дикость/цивилизованность, устное/письменное, нарративность/дискурсивность. Письмо как производство социального единства (Р. Барт)</p> <p>Город как символ Модерна и пространство превращения традиционного социума в общество Модерна. От древнего города к современному.</p> |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | <p>«Средний человек» (буржуа) как изобретатель и изобретение Модерна. Генезис и эволюция буржуа (М. Вебер и В. Зомбарт).</p> <p>Модерн как политическая проблема. Частное и публичное использование разума (И. Кант). Свобода и дисциплина как ключевая коллизия Модерна (З. Бауман). Трансформация власти: от обществ «властительных» (Ж. Делез) к обществам «дисциплинарным» (М. Фуко). Институты, производящие индивидов: ателье, мануфактура, школа, больница, тюрьма. Политическая анатомия и клеточное пространство. Надзор и познание. Дисциплинарные практики и образование полезных множеств. «Век философов и век военных»: гомология, ученого, властителя, спекулянта. Структурное единство когнитивных, политических, дисциплинарных и экономических практик. Взаимобратимость знания (дискурса) и нормативного социального порядка.</p> <p>Экспансионизм как черта Модерна. Ведущие когнитивно-нормативные темы Модерна: индивидуация, секуляризация, освобождение.</p> <p>Триумф индивида. Индивид как продукт развития норм. Личностная идентификация (биография). Возникновение чувства ценности индивидуальности. "Я" как рефлексивный проект. Индивидуальная любовь и сексуальность. Отчуждение как условие рождения приватности.</p> <p>«Современность» как внеисторическое понятие. Модерн как установка (Ш. Бодлер, В. Беньямин, Т. Адорно, М. Фуко).</p> <p>Итоги Модерна. Граница Модерна. Завершился ли проект Модерна?</p> |
| 8 | <p><i>Постсовременное общество (Postmodernity)</i></p> | <p>Соотношение понятий «современность» и «постсовременность». Постмодерн: новая социальная реальность или новый взгляд на нее?</p> <p>Различные подходы к проблеме Постмодерна. Постмодерн как постиндустриальное общество (А. Тоффлер, Д. Белл). Высокий Модерн: ситуация кризиса и общество риска (Э. Гидденс, У. Бек). Постмодерн: современные дискуссии (Ю. Хабермас, Ж.Ф. Лиотар). Постмодерн – век случайности и век сообщества (З. Бауман).</p> <p>Статус знания в эпоху постмодерна. Кризис легитимаций, отказ от Больших рассказов (метанарративов) Прогресса, Эмансипации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Истины. Возврат к нарративности повседневной жизни. Нормативная и когнитивная мобильность. От поиска истины к достижению перформативности.</p> <p>От общества производства к обществу потребления (Ж. Бодрийяр). Структурная революция ценности. Человек в искусственной среде. Преобладание информационной компоненты. Производство и потребление знаков. Потребление как ведущая форма воспроизводства. Потребительский соблазн и сужение поля репрессии. Эксплозивное и имплозивное насилие.</p> <p>Постмодерн: политический аспект. «Излучение власти». От общества дисциплинарного - к обществу контроля (Ж. Делез).</p> <p>Проблема «смерти субъекта» и «смерти автора». Критика дискурсивных практик Модерна. Разоблачение «идеологии языка» (Р. Барт). От книги к речи (Ж. Деррида).</p> <p>«Конец истории» и новый историцизм. Конец события (Ж.Ф.-Лиотар). «Реверсивная» концепция истории (Ж. Бодрийяр).</p> <p>Проблема предела социального (Ж.Бодрийяр). Интерпретация постсовременного общества как общества "новых варваров". «Глобальная деревня» и неутрайбализм (М. Маклюэн). Постсовременность и Традиция. Конец «социальной инженерии», возвращение к социальному и истории. Постмодерн как общество исчезающего социального.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

5 семестр

| Форма контроля    | Макс. количество баллов |           |
|-------------------|-------------------------|-----------|
|                   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль: |                         |           |
| - опрос           | 5 баллов                | 30 баллов |

|                                                                     |           |            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| - участие в дискуссии на семинаре                                   | 5 баллов  | 20 баллов  |
| - контрольная работа                                                | 10 баллов | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой |           | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>                                             |           | 100 баллов |

## 6 семестр

| Форма контроля                                              | Макс. количество баллов |            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                                             | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                                           |                         |            |
| - опрос                                                     | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - участие в дискуссии на семинаре                           | 5 баллов                | 20 баллов  |
| - контрольная работа                                        | 10 баллов               | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>                                     |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/<br>A,B    | «отлично»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82-68/<br>С             | «хорошо»                | <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>                                                |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>                                                                                                                                                                                                               |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                         | учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Часть 1

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Социология — социальная теория — социальная философия.
2. Специфика социального знания. Проблема социально-исторического основания философии.
3. Философский характер проблемы природы социального.
4. "Место" социальной философии, ее отношение к классической философской установке.
5. Социальная философия как «философия самой философии» (П. Бурдьё). Как возможна сегодня социальная философия?
6. Взаимообратимость социального и исторического.
7. Соотношение научного и вненаучного знания в социальном познании — ключевая методологическая проблема.
8. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм.
9. Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному.
10. Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности.
11. Методологический индивидуализм и методологический коллективизм.
12. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения.
13. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода.
14. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории.
15. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н.Элиас: переплетение взаимосвязей.
16. П.Бурдьё: история в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии.
17. Человек в социальном пространстве и времени.
18. Историчность социальных пространства и времени. "
19. Габитус как реляционное понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело.
20. Генетический структурализм Бурдьё как альтернатива субъективизму и антисубъективизму.
21. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения.
22. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода.
23. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н.Элиас: переплетение взаимосвязей.
24. П.Бурдьё: история в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии.

25. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Понятие представления в социальной философии.
2. Превращенные формы как теоретический объект социальной философии.
3. Воспроизводство общества как проблема социальной философии. Два вида солидарности.
4. Процесс общественного производства и воспроизводства. Функции, средства и цели производства\воспроизводства.
5. Классические и постклассические подходы к исследованию социальной реальности.
6. Социальное действие и социальный факт: «объективный» и «субъективный» подходы в социальной философии.
7. Э.Дюркгейм о специфике социальных фактов.
8. Социальность и историчность как предмет философской мысли.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Вебер о соотношении рациональности индивида и рациональности структуры.
2. Общее в подходах Э.Дюркгейма и М.Вебера.
3. Исходные предпосылки социального исследования (А.Шюц).
4. Теоретико-методологический потенциал реляционных подходов в социальном исследовании.
5. Простые и сложные формы социальной жизни. Редукция к псевдо–социальному.
6. Цивилизация: альтернативные подходы.
7. Ритуалы и техники: «традиционные действия» человека древнего и современного.
8. Модерн – «миф, сам себя отрицающий». Исторические имена эпохи модерн.
9. Ведущие когнитивно-нормативные темы Модерна: абстракция, индивидуация, универсализм.
10. Социально-исторические изобретения Модерна: специализация, приватность, дисциплина и т.д.
11. Познание и контроль. Гомология позиций философа, ученого и властителя.
12. Наследие и граница модерна.
13. Модерн как *событие*, как способ мыслить и чувствовать.
14. Модерн и *постмодерн*: два вида разума.
15. Современное общество: Модерн или Постмодерн?
16. Постмодерн как состояние и как взгляд. Статус знания в эпоху постмодерна
17. «Конец производства» и система потребления.
18. Актуальные проблемы социальной философии.

Часть 2.

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. "Редуктивные" ситуации и "элементарные" формы социального: возможность познания форм социальной жизни.
2. Параметры простоты и сложность общества: их относительность.
3. Короткие и длинные социальные связи. Непосредственные и опосредованные социальные связи.
4. Социальные и цивилизационные параметры существования человека: возможное и невозможное.
5. Общность и общество. Представление о локальном и "большом" обществах.
6. Локальное и универсальное. Государство и общество.



7. Многомерность обществ.
8. Волновой характер социальных процессов.
9. Привилегированные и непривилегированные социальные пространства.
10. Цивилизация: альтернативные подходы. Представление о цивилизации как этапе исторической эволюции человечества: оппозиция цивилизации/варварства.
11. Цивилизация как пространственно-временная локализация исторического процесса.
12. Типы цивилизации. Шпенглер и Тойнби.
13. Антропологическое понятие цивилизации.
14. Цивилизация как система средств умиротворения: Н.Элиас.
15. Европо(западо)центризм как проблема социальной философии.
16. Социально-историческая типология обществ и ее основания.
17. Традиция и современность.
18. Современность как центральное событие истории, обуславливающее историческую оптику и периодизацию (представление о до-современности и пост-современности).
19. Проблема реконструкции традиции как социально-исторического целого.
20. Человек традиции и человек современности.
21. Мифо-ритуальный комплекс человека древнего и современного.
22. Традиционные действия и «техники» (М. Мосс): черты сходства и различия.
23. Трансформация мифа и ритуала: от мифа к «доксе» (П. Бурдьё).
24. Традиционные практики и «бессознательное».
25. «Первобытное мышление» и дологическая логика (Л. Леви-Брюль).

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Социоцентризм как социальный порядок.
2. Традиционные способы классификации.
3. Социальная связь, иерархия, социальный хронотоп, локализм и универсализм в традиционном обществе.
4. Соотношение сакрального и социального в традиционном обществе.
5. Мистическое соучастие и «божественное социальное» (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Ж. Батай, М. Мафессоли).
6. Соотношение личного и общественного.
7. Традиционные формы темпоральности.
8. Социолингвистическая функция имени в традиционном универсуме.
9. Самовоспроизводящиеся амбивалентные структуры традиции.
10. Бинарные оппозиции (К. Леви-Сторос).
11. Дар: политические, экономические, моральные, темпоральные, поэтические функции.
12. Символический обмен. Ключевая метафора «связи».
13. От Традиции к Модерну.
14. Модерн как проект, утопия, «миф, сам себя отрицающий» (Т. Адорно), разные грани модерна.
15. Источники динамизма обществ Модерна.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Возникновение специализированных дисциплин и внутренней истории наук. М. Вебер: конец субстанциального разума, дифференциация ценностных сфер науки, морали и искусства.
2. Научное знание как ценность. Наука как ключевой элемент культуры.
3. Модерн как эпоха критики.

4. Границы модерна: дикость/цивилизованность, устное/письменное, нарративность/дискурсивность.
5. Письмо как производство социального единства (Р. Барт)
6. Город как символ Модерна и пространство превращения традиционного социума в общество Модерна. От древнего города к современному.
7. Модерн как политическая проблема. Частное и публичное использование разума (И. Кант).
8. Свобода и дисциплина как ключевая коллизия Модерна (З. Бауман).
9. Трансформация власти: от обществ «властительных» (Ж. Делез) к обществам «дисциплинарным» (М. Фуко).
10. Институты, производящие индивидов: ателье, мануфактура, школа, больница, тюрьма.
11. Политическая анатомия и клеточное пространство.
12. «Век философов и век военных»: гомология, ученого, властителя, спекулянта.
13. Экспансионизм как черта Модерна.
14. Ведущие когнитивно-нормативные темы Модерна: индивидуация, секуляризация, освобождение.
15. Индивид как продукт развития норм. Личностная идентификация (биография).
16. Возникновение чувства ценности индивидуальности. "Я" как рефлексивный проект.
17. Индивидуальная любовь и сексуальность. Отчуждение как условие рождения приватности.
18. Соотношение понятий «современность» и «постсовременность».
19. Статус знания в эпоху постмодерна.
20. От общества производства к обществу потребления (Ж. Бодрийяр).
21. Структурная революция ценности. Человек в искусственной среде.
22. Потребление как ведущая форма воспроизводства.
23. Постмодерн: политический аспект. «Излучение власти».
24. Проблема «смерти субъекта» и «смерти автора».
25. Разоблачение «идеологии языка» (Р. Барт). От книги к речи (Ж. Деррида).
26. «Конец истории» и новый историцизм. Конец события (Ж.Ф.-Лиотар). «Реверсивная» концепция истории (Ж. Бодрийяр).
27. Проблема предела социального (Ж.Бодрийяр).
28. Интерпретация постсовременного общества как общества "новых варваров".
29. «Глобальная деревня» и неотрайбализм (М. Маклюэн).
30. Постсовременность и традиция.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Батай Ж. Проклятая часть / Сост., предисл. С.Зенкин, комментарии Е. Гальцовой. — М.: Ладомир, 2006.

Бауман З. Философия и постмодернистская социология//Вопросы философии, 1993, №3.

Бауман З. Свобода. М.: Новое издательство, 2006.

Баукман З. Ретротопия М: 2019

Беньямин В. Произведение искусства в век его технической воспроизводимости. Избр. эссе. М., 1996. С. 141-162

Бергер П. Понимание современности//Социологические исследования, 1990, № 7.

Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург. 2000

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. — Москва: Добросвет: КДУ, 2009. - 389 с.

- Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : пер. с фр. Т. 1. М., Весь мир, 2007.
- Бродель Ф. Игры обмена. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : пер. с фр. Т. 1. М., Весь мир, 2006.
- Бурдьё П. Начала. М., 1994.
- Бурдьё П. Практический смысл. М., Алетейя, 2001.
- Бурдьё П. Социология политики- М.: Socio-Logos, 1993 – 336 с.
- Бурдьё П. За рационалистический историзм // Социо-Логос постмодернизма. М., 1996. С. 9-29.
- Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений//Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., "Восточная литература" РАН, 1996.
- Зомбарт В. Буржуа. М., Наука, 1994.
- Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна//М., Ин-т экспериментальной социологии; СПб, Алетейя, 1998. 160 с.
- Маффесоли М. Околдованность мира, или божественное социальное//СОЦИО-ЛОГОС. М., Прогресс, 1991.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. Москва : Кн. дом "Ун-т", 2011. - 413 с.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Раздел 3. Дисциплина. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016. - 383 с.
- Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб. Алетейя, 2000.
- Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект//Вопросы философии, 1992, №4.
- Хабермас Ю. Наследие французской революции.// Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М. 1995.
- Штомпка П. Доверие - основа общества. М.: Логос, 2012. - 445 с
- Щюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии/ М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003, 336с.

#### Дополнительные

- Агамбен Д. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь / Джорджо Агамбен; пер с ит. – М.: Издательство “Европа”, 2011. – 256.
- Андерсон П. Истоки постмодерна / Перри Андерсон; пер. с англ. А. Апполонова под редакцией М. Маяцкого. М.: Издательский дом “Территория будущего”, 2011. (Серия “Университетская библиотека Александра Погорельского”). – 208с.
- Анкерсмит Ф.Р. Политическая репрезентация, пер. с англ. А. Глухова; Нац. Исслед. Ун-т “Высшая школа экономики”, 2012. – 288 с. – (Политическая теория)
- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999.
- Бауман З. Индивидуализированное общество / Зигмунт Бауман; пер. с англ. Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – 390 с.
- Бауман З. Текучая современность / Зигмунд Бауман; пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова. СПб.: Издательство: Питер, 2008. - 238 с.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Ульрих Бек; Пер. с нем. В. Седелникова и Н. Федоровой; Послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia-Центр, Медиум, 1995.
- Бодрийяр Ж. Система вещей. М., Рудомино, 1995.
- Бодрийяр Ж. Город и ненависть. // Логос. 1997. №9. стр. 107-117.
- Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М., 2003.

- Бурдые П. Политическая Социальная философия М.Хайдеггера. М., Праксис, 2003
- Бхаскар Р. Общества//СОЦИО-ЛОГОС. М., Прогресс, 1991.
- Вирилио П. Информационная бомба. М, Фонд «Прагматика культуры», 2002.
- Вирилио П. Машина зрения. СПб., Наука, 2004.
- Гидденс Энтони. Последствия современности / Энтони Гидденс; пер. с англ. Г.К. Ольховникова; Д.А. Кибальчича; вступ. Статья Т.А. Дмитриева. – М.: Издательская и консалтинговая группа “Праксис”, 2011. – 352 с. - (Серия “Образ общества”)
- Грей Дж. Поминки по просвещению. М., Праксис, 2003.
- Гэлбрейт Д.К. Экономика невинного обмана: правда нашего времени; пер. с англ. И.Ногаев – М.: Издательство – “Европа”, 2009. – 88 с.
- Жижек С. О насилии; пер. с англ. Е. Лямина, А.Смирнов. – М.: Издательство “Европа”, 2010. – 184 с.
- Зомбарт В. Пролетариат. СПб, 1907.
- Касториадис К. Дрейфующее общество. Беседы и дискуссии (1974 – 1997) / Карнелиус Касториадис; пер. с фр. Н. Осиповой, Б. Скуратова под ред. О. Никифоров, Н. Осипова, В. Сафронов. – М.: Издательство Гнозис/Логос, 2012. – 328 с.
- Кляйн Н. Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф; пер. с англ. – М.: Издательство “Добрая книга”, 2011. – 656 с.
- Крауч. К. Постдемократия (Текст) / пер. с англ. Н.В. Эдельмана / Колин Крауч. – Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 192 с
- Лиотар Ж.Ф. Переписать современность//Ступени. Философский журнал. 1994, № 2. То же /'93. Ежегодник. М., Ad Marginem, 1994.
- Лиотар Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей: Письма 1982-1985. / Пер. А.Гараджи, В.Лапицкого. М.: Изд-во РГГУ, 2008.
- Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. Москва – Жуковский. Канон-пресс-центр. Кучково поле. 2003.
- Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. Раздел 2 "Культура и город". СПб, 1999
- Мерло-Понти М. В защиту философии / Пер. с франц., примеч. и послесл. И.С. Вдовиной. — М., Издательство гуманитарной литературы, 1996
- Рансьер Ж. На краю политического, пер. с франц. Б.М. Скуратова. – М.: Праксис, 2006. – 240 с.
- Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 2000.
- Фуко М. Забота об истине//Фуко М. Воля к истине. По ту сторону власти, знания и сексуальности. М., Магистериум-Касталь, 1996.
- Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма; пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. – М.: Праксис, 2010. – 264 с. – (Серия “Образ общества”).
- Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М., 2003.
- Хаттон П.Х. История как искусство памяти. С-П., «Владимир Даль», 2003.
- Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. М.: Медиум: Ювента, 1997. – 310 с.
- Эко У. Средние века уже начались//Иностранная литература, 1994, №4.
- Элиаде М. Священное и мирское. М., Издательство московского университета, 1994.
- Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. В 2-х томах. Академия исследований культуры. Серия: Книга света. Перевод с немецкого. М., С-Петербург Университетская книга 2001г. 382 с.
- Элиас Н. Общество индивидов. М., Праксис, 2001.-336 с.

## Основная

- Козлова Н. Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998  
 Мамардашвили М.К. Из лекций по социальной философии // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996.  
 Символическая власть: социальные науки и политика. сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. М. : Унив. кн., 2011. - 345 с.

## Дополнительная

- Бауман З. Мыслить социологически. М: Аспект пресс, 1996.  
 Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М: Аспект пресс, 1996.  
 Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии. М, Высшая школа, 2003.  
 Зенкин С. Небожественное сакральное. М., РГГУ, 2012 - 536 с.  
 Капустин Б. Г. Современность как предмет политической теории. М., 1998.  
 Рено А. Эра индивида. К истории субъективности. С-П., «Владимир Даль», 2002.  
 Социолингвистика и социология языка: хрестоматия. СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - 588 с.  
 Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>  
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>  
 Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>  
 Современная философия <http://klinamen.com/>  
 Античные и византийские авторы <http://miriobibliion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы *семинарских* занятий для очной формы обучения

#### Часть I.

#### **Семинары №1 (2 часа)**

##### **Тема «Формы представленности социального»**

Вопросы для обсуждения:

1. Превращенные формы как теоретический объект, описывающий социальную (человеческую) реальность, их характеристика. Социальный мир как мир превращений. Ценностная нейтральность понятия "превращение".
2. "Принципиальная неклассичность" превращенных форм, обеспечивающая возможность ненатуралистического объяснения социальных явлений.

#### **Семинар №2 (2 часа)**

##### **Тема «Формы представленности социального»**

Вопросы для обсуждения:

1. Как Г.Зиммель понимает *обобщественность*?
2. Г.Зиммель о принципиальном единстве индивидуального и социального и напряженности между ними.
3. Г. Зиммель о социальном априори.

#### **Семинар №3 (2 часа)**

##### **Тема «Общество в человеке и человек в обществе»**

Вопросы для обсуждения:

1. Дюркгейм о специфике социальных фактов.
2. «Объективная социология» и социоцентризм

#### **Семинар №4 (2 часа)**

**Тема «Общество в человеке и человек в обществе»**

Вопросы для обсуждения:

1. Что имел в виду М.Вебер, когда говорил, что в социальных науках предпочтительна субъективная точка зрения?
2. Соотношение рациональности индивида и рациональности структуры.

#### **Семинар №5 (2 часа)**

**Тема «Общество в человеке и человек в обществе»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для возможного сближения позиций Вебера и Дюркгейма.
2. Методологические поиски разрешения противоречия индивидуализма и объективизма.

#### **Семинар №6 (4 часа)**

**Тема «Общество в человеке и человек в обществе»**

Вопросы для обсуждения:

1. Реляционная теория как альтернатива классической методологической оппозиции.
2. Методологический потенциал понятия «габитус» (П.Бурдьё).

#### **Семинар №7 (2 часа)**

**Тема «Воспроизводство общества как проблема социальной философии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Маркс и Энгельс о производстве жизни как естественном и общественном отношении. Естественное и общественное разделение деятельности.
2. Маркс и Энгельс о функциях общественного производства.

#### **Семинар №9 (2 часа)**

**Тема «Воспроизводство общества как проблема социальной философии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основная функция разделения общественного труда (по Дюркгейму).
2. Органическая и механическая солидарность.

#### **Семинар №10 (2 часа)**

**Тема «Воспроизводство общества как проблема социальной философии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема реификации: «Продукт оказывает обратное воздействие на производителя».
2. Принципиальная незавершенность процесса производства\воспроизводства. Повседневность – между производством и потреблением.

*Часть 2.*

#### **Семинар №11 (2 часа)**

**Тема «Простые и сложные формы социального»**



Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «физичности» социальной реальности. Редукция к псевдо-социальному как проявление кризиса «физичности» социального. (М. Мамардашвили)
3. Редуктивные ситуации и «статистические множества» (Ж. Бодрийар)

### **Семинар №12 (2 часа)**

#### **Тема «Простые и сложные формы социального»**

Вопросы для обсуждения:

1. Короткие и длинные социальные связи.
2. Ситуация «лицом к лицу» (А. Шюц).
3. Роль доверия в воспроизводстве повседневности.

### **Семинар №13 (2 часа)**

#### **Тема «Простые и сложные формы социального»**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный порядок: проблема репрезентации.
2. История в двух состояниях: инкорпорированном и объективированном.

### **Семинар №14 (2 часа)**

#### **Тема «Простые и сложные формы социального»**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема универсального критерия «цивилизации».
2. Основные представления о цивилизации. Эволюционизм и априоризм. Антропологическая концепция цивилизации
3. Проблема интерпретации социальных процессов. Проблема представления исторического процесса.
4. Представление о символических посредниках и социально-исторических изобретениях.

### **Семинар №15 (2 часа)**

#### **Тема «Традиционные общества»**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная связь в традиционном обществе: «личные отношения», «мистическое соучастие», «органическое единство» или «божественное социальное».
2. Сакральное и повседневное
3. Социо-логика традиционного пространства. Порядок представления в мышлении и практике.

### **Семинар №16 (2 часа)**

#### **Тема «Традиционные общества»**

Вопросы для обсуждения:

1. Ритуалы и «техники» (М. Мосс) как традиционные действия.
2. Социальное и личное в обществе традиции
3. Статус смерти и иного в повседневных практиках традиционного человека.
4. «Символический обмен» и «экономика спасения»: взаимосвязь времени и дара в архаическом социуме

### **Семинар №17 (2 часа)**

### **Тема «Индустриальная современность (Modernity)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Город как символическое пространство Модерна.
2. Город индустриальной современности в сравнении с городом древним: структура, значение, социальные отношения.
3. Модерн и его социальные изобретения.
4. Человек в пространстве модерна: индивидуация, свобода, рождение частного.

### **Семинар №18 (2 часа)**

#### **Тема «Индустриальная современность (Modernity)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Секуляризованная мораль и экономическая рациональность. Превращение предпринимателя к началу XIX–го столетия (В.Зомбарт). Социальное значение среднего класса.
2. Традиционные и новые социальные технологии дисциплинирования как разные типы связи индивидуального и социального.
3. Надзор, дисциплина, нормализация, прибыль: единство экономических, познавательных и нормативных практик модерна.

### **Семинар №19 (2 часа)**

#### **Тема «Индустриальная современность (Modernity)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Модерн как событие и как способ мыслить и чувствовать. Гомология позиций философа, ученого и властителя.
2. Проблема границы Модерна

### **Семинар №20 (2 часа)**

#### **Тема «Постсовременное общество (Postmodernity)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к пониманию «постсовременности».
2. Постмодерн как состояние и как взгляд.
3. Ж.-Ф. Лиотар о критериях демаркации модерна и постмодерна.
- 3.

### **Семинар №21 (2 часа)**

#### **Тема «Постсовременное общество (Postmodernity)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Постмодерн как политическая проблема
2. Постмодерн и посткапитализм
3. Упадок производства и «общество потребления»

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.



