

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

ИСТОРИЯ КИТАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Китая
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ист.н., доц. Дмитриев С.В.

Ответственный редактор:

д.филос.н., А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Философия Востока

_____ № 6 __ от __ 04.04.2022 г. _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	12
5.2.Критерии выставления оценок	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	19
9.1. Планы семинарских занятий	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с историей Китая в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи:

- раскрыть специфику и характерные черты китайской цивилизации;
- представить основные этапы эволюции китайского общества и государства;
- показать роль отдельных личностей и различных социальных групп и слоев в истории Китая;
- овладеть специальным древнекитайским историко-философским материалом: концепциями и понятиями древнекитайских теорий языка, аргументации и познания;
- овладеть навыками ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2 Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Знать: традиционные и современные проблемы истории Китая. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.3 Обладает навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: специфику основных этапов становления и развития истории Китая и методологию их исследования. Уметь: применять полученные знания для постановки новых историко-философских и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии.

Дисциплина (модуль) «История Китая» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, античная философия, китайский язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история китайской философии, культура Китая, категории китайской философии для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Зарождение китайской цивилизации.	Особенности китайской археологии. Археологические культуры палеолита и мезолита на территории Китая. Китайский неолит: культурные комплексы Яншао и Луншань. Жилища. Керамика. Хозяйственная деятельность. Семейно-клановая организация. Религиозные представления. Урбанистические культуры: Эрлитоу, Эрлиган, Аньян (2-я половина II тыс. до н. э.). Протогосударство Шан – Инь. Антропологический тип и хозяйство населения. Зональная структура управления. Верховная власть и административный аппарат. Правление У Дина (XIII в. до н. э.). Духовная культура и мировоззрение шанцев. Мантика и шаманизм, иероглифическая письменность, архитектура. Чжоуские племена и падение Шан.
2	Китай в период Чжоу.	Периодизация периода Чжоу: Западное Чжоу и

		<p>Восточное Чжоу. У-ван и создание государства Чжоу. Легитимизация власти и специфика политической организации Западного Чжоу. Учение о Мандате Неба. Административная структура. Система уделов. Социально-экономическое развитие. Система цзин-тянь. Государство Чжоу и соседние племена. Военные походы. Укрепление уделов со 2-й половины X в. до н. э. и упадок власти вана.</p> <p>Период Чуньцю. Распад государства на независимые царства и княжества. Междоусобные войны. Чжоуский ван и гегемоны (ба). Особенности социально-политической структуры. Клановая структура цзун цзу. Социальная лестница: чжухоу, цины, дафу, ши. Земледельцы, гоэнь, рабы. Система уездов. Поиск модели централизованного государства: конфуцианство и легизм. Период Чжаньго. Политическая борьба «семи сильнейших» царств. Реформы Шан Яна и укрепление Цинь. Социально-экономическое развитие: демографический взрыв, увеличение производства железа, рост товарно-денежных отношений, расцвет городов, усиление процессов приватизации. Культурное сближение царств Чжаньго. «Золотой век» китайской философии: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.</p>
3	Китай в эпоху империй Цинь и Хань	<p>Возвышение Цинь в середине III в. до н. э. Борьба Цинь с государствами «вертикальной коалиции». Ин Чжэн и Ли Сы. Падение Хань, Вэй, Чу, Чжао, Янь и Ци. Империя Цинь. Создание имперской централизованной администрации. Унификация мер и весов, денежной единицы, письма. Экономические мероприятия государства. Гонения на конфуцианство. Войны с сюнну и вьетами. Смерть Шихуан-ди и подъем антициньского движения в стране. Сян Юй и Лю Бан. Падение династии Цинь.</p> <p>Правление Лю Бана: соединение бюрократического государственного аппарата и общинного самоуправления, реформа налоговой системы и уголовного права. Создание системы уделов и последствия этого. Правление У-ди: политические и социально-экономические преобразования. Дун Чжуншу: реформа конфуцианства, его роль в имперской идеологии. Внешняя политика У-ди. Ослабление центральной власти после смерти У-ди, его</p>

		<p>причины. «Сильные дома». Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых». Поздняя династия Хань. Реформы Гуан У-ди и его приемников. Социально-экономическое развитие и внешняя политика. Кризис династии Хань. Усиление оппозиционных движений. Восстание «желтых повязок». Падение династии Хань.</p>
4	<p>Китай в период раздробленности и эпоху Тан. ОК – 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Период Троецарствия. Сыма Янь и создание государства Западные Цзинь. Введение надельной системы. Нашествие кочевых племен на северные территории Китая. Эпоха Наньбэйчао. Падение Западной Цзинь. Варварские политические союзы на севере Китая. Тоба Гуй и империя Северная Вэй. Аграрная реформа 485 г. Южно-китайские династии: особенности политического и социально-экономического развития. Объединительные тенденции и воссоздание единого государства.</p> <p>Империя Тан. Правление Ли Юаня и Ли Шиминя. Политическое устройство: учение цзин цзи, административная структура, ведомства, экзаменационная система. Придворные группировки. Система фу бин. Кодификация законов. Социальная иерархия. Экономика: восстановление надельной системы, подъем сельского хозяйства, рост городов, развитие ремесла и торговли. Внешняя политика. Нарастание кризисных явлений в империи в конце VII – первой половине VIII вв., причины и последствия. Военный мятеж Ань Лушаня. Реформы Ян Яня 780 г. Система лян шуй. Крестьянская война 874-884 гг. Ван Сяньчжи. Хуан Чао. Падение династии Тан. «Эпоха пяти династий и десяти царств».</p>
5	<p>Китай в период династий Сун и Юань.</p>	<p>Укрепление центральной власти при первых императорах династии Сун. Политико-административная структура империи. Экзаменационная система. Упрочение позиций конфуцианства. Подъем экономики. Урбанизация. Рост ремесла и торговли. Мануфактуры. Проблема «сунской модернизации» в исторической науке. Взаимоотношения с государствами Ляо и Западные Ся. Реформаторское движение XI в. Ван Аньши и его реформы. Движение за обновление конфуцианства. Чжу Си. Поражение Сунов в борьбе с чжурчжэнями. Династия</p>

		<p>Южная Сун. Походы на Север. Юэ Фэй. Мирный договор 1142 г.</p> <p>Нашествие монголов. Разгром тангутов и чжурчжэней. Реформы Елюй Чуцая в Северном Китае. Подчинение Южного Китая. Правление Хубилая. Административное устройство империи. Буддийская церковь и конфуцианство. Экономическое развитие северных и южных китайских территорий. Система уделов. Антимонгольское движение. Секта «Белого Лотоса». Чжу Юаньчжан. Разгром монголов и провозглашение династии Мин. Правление Чжу Юаньчжана. Реформирование системы центрального и местного управления. Система уделов. Социально-экономические мероприятия. Военные походы на север и юг. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Тумосская катастрофа 1449 г. и ее последствия. Реформаторское движение. Развитие экономики: формы организации экономической деятельности, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, рост ремесла и торговли. Начало контактов с европейцами. Деятельность христианских миссионеров. Столкновение с Японией за влияние в Корее. Социально-политический кризис начала XVII в. Восстание Ли Цзычэна. Падение династии Мин.</p>
6	Китай в период династии Цин.	<p>Маньчжуры и образование государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая: ход и результаты. Реорганизация политико-административной системы. Системы баоцзя и саньюэ. Сословия. Роль конфуцианства и буддизма. Реформы императора Канси. Экономические мероприятия. Налоговая реформа. Формы землевладения. Развитие сельского хозяйства. Города. Ремесло и торговля. Мануфактуры. Правление императоров Юнчжэна и Цяньлуна. Завоевательные походы маньчжуров. Запрещение христианства. Политика «закрытия» Китая. Религиозные секты и тайные общества. Проявление династического кризиса в начале XIX в. Усиление социальной напряженности. Повстанческое движение. Тайпинское восстание: причины, движущие силы, идеология, этапы. Государство Тайпин тяньго: политико-административное устройство, «Земельная система Небесной империи». Ослабление Тайпин тяньго и его падение.</p>
7	«Открытие» Китая и политика «самоусиления».	<p>Английская Ост-Индская компания и опиеторговля. Линь Цзэсюй. Опиумные войны и их последствия для Китая. «Движение по</p>

		<p>усвоению заморских дел». Вэй Юань. Указ императора Сяньфэна (1861) и начало цзы цян. Реформы «самоусиления». Особенности зарождения китайского капитализма. Императрица Цыси. Ли Хунчжан. Зарождение китайского регионализма. Деятельность европейских держав в Китае: таможенная несамостоятельность, финансовая зависимость страны, железнодорожные концессии. Выделение иностранных сфер влияния в Китае. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и крах политики «самоусиления».</p>
8	<p>Китай в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Реформаторское движение конца XIX в. Кан Ювэй и его идеи. «Общество усиления государства». Император Гуансюй и «100 дней реформ». Начало формирования революционного движения. Сунь Ятсен. «Союз возрождения Китая» и подготовка вооруженного выступления. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция. «Заключительный протокол» 1901 г. «Новая политика»: экономические, административные, военные реформы. Подъем революционного движения в конце 1900-х гг. Деятельность либеральной оппозиции в эмиграции. Тунмэнхуэй и «три народных принципа» Сунь Ятсена. Восстания в южных провинциях.</p> <p>Синьхайская революция и послереволюционное развитие Китая (1911-1918 гг.). Причины революции. Восстание в Учане. Северный и южный революционные центры. Провозглашение Китайской республики. Национальное собрание и Временная Конституция. Отречение Цинов от престола. Образование политических партий. Гоминьдан и парламентские выборы 1912 г. Деятельность Юань Шикая. «Вторая революция» в южных провинциях. Установление диктатуры Юань Шикая. Китай в годы Первой мировой войны. «21 требование» Японии. Антияпонское движение. Монархические устремления Юань Шикая и их крах. Установление милитаристского режима. Вступление Китая в войну. Сунь Ятсен и «старый парламент» в Гуанчжоу. Идеологический кризис китайского общества в послесиньхайский период. «Движение за новую культуру». Социально-экономическое развитие. Позиции иностранного капитала. «Золотой век» китайской буржуазии.</p>

9	Китай в 1918-1945 гг.	<p>Попытки объединения Севера и Юга Китая после окончания мировой войны. Парижская мирная конференция. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование КПК. Советская Россия, Коминтерн и китайские революционные силы. Эволюция «народных принципов» Сунь Ятсена. Реорганизация Гоминьдана. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Формирование революционной армии. Мятеж Фэн Юйсяна. Общекитайская конференция по объединению страны.</p> <p>«Движение 30 мая» 1925 г. и начало революции. Провозглашение Национального правительства. Коминтерн, КПК и Гоминьдан. Северный поход НРА. Размежевание внутри единого фронта. Переворот Чан Кайши и образование Национального правительства в Нанкине. Разрыв Уханьского правительства и КПК.</p> <p>«Арьергардные бои» революции. Итоги Национальной революции.</p> <p>«Нанкинское десятилетие» (1928-1937 гг.). Объединение Китая под властью Нанкина.</p> <p>«Программа политической опеки» и становление гоминьдановского политического режима. Конституция 1931 г. Внутренние противоречия в Гоминьдане. «Движение за новую жизнь».</p> <p>Социально-экономическая политика. Усиление этатистских тенденций. Аграрный закон 1930 г. и «аграрная реконструкция». Внешняя политика. Начало ликвидации системы неравноправных договоров. Ухудшение советско-китайских отношений. Военный инцидент 1931 г. и оккупация японцами Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. «Ползучая оккупация» Северного Китая Японией. Советское движение в Китае. Создание Центрального советского района и аграрные мероприятия КПК. Ли Лисань и «лилисаневщина». Карательные походы против Центрального советского района. Китайская Советская республика. «Великий поход Красной армии». Подъем общенационального патриотического движения в середине 1930-х гг. СССР, КПК, Гоминьдан и проблема единого фронта. «Сианьский инцидент» 1936 г. и его последствия.</p> <p>Национально-освободительная война 1937-1945 гг. «Инцидент у Лугоуцяо» и начало японской интервенции. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Советско-китайское военно-политическое сотрудничество. Периодизация</p>
---	-----------------------	--

		<p>войны, характеристика периодов. Политика японских властей на оккупированной территории. «3 принципа Коноэ» и раскол Гоминьдана. Образование Центрального правительства в Нанкине. Укрепление руководящего положения Мао Цзэдуна в КПК. Кампания чжэнфэн. «Яньаньский образ жизни». Обострение отношений Гоминьдана и КПК. Социально-экономическое развитие: усиление этатистских тенденций в социально-экономическом развитии гоминьдановских районов, экономическая деятельность КПК в освобожденных районах. Разгром Японии и проблема будущего политического режима в Китае. Договор о дружбе и союзе с СССР.</p>
10	<p>Китай под руководством Мао Цзэдуна (1946-1976 гг.).</p>	<p>Гражданская война 1946-1949 гг. Провозглашение КНР. Создание государственно-административной системы КНР. Завершение освобождения страны. Борьба с внутренней контрреволюцией. Аграрная реформа 1950 г. и развитие деревни. Политика национализации. Конфронтация «новодемократической» и социалистической альтернатив в КПК. Формирование культа личности Мао Цзэдуна. Договор о дружбе 1950 г. и советско-китайское сотрудничество. Победа курса на социалистическое строительство. Первая пятилетка (1953-1957) и ее результаты. Конституция КНР 1954 г. Ликвидация группы Гао Гана и Жао Шуши. Идея «скачка» Мао Цзэдуна. Кампания «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ». VIII съезд КПК: победа курса Мао Цзэдуна. Кампания «упорядочения стиля» в партийной работе. Теоретические искания маоизма.</p> <p>Организация «большого скачка». Курс «трех красных знамен». Вторая пятилетка (1958-1962) и ее крах. «Битва за сталь». Организация «народных коммун». Пэн Дэхуай и оппозиция Мао Цзэдуну. Луньшанский пленум ЦК КПК 1959 г. Голод 1960-1961 гг. Восстание в Тибете. Конфликт с Тайванем и Индией. Обострение советско-китайских отношений. Итоги «большого скачка». IX пленум ЦК КПК (1961) и курс «урегулирования». «Опыт Дацина». Борьба в руководстве КПК: «прагматики» и «левые». Кампании «За социалистическое воспитание» и «Учиться у НОАК!». Образование группы по делам «культурной революции».</p>

		<p>Кампания критики У Ханя 1965 г. и начало «культурной революции». Группа по делам «культурной революции». Хунвэйбины и цзаофани. Линь Бяо. XI пленум ЦК КПК 1966 г.: «Огонь по штабам!». Утверждение военно-бюрократической диктатуры Мао Цзэдуна. IX съезд КПК (1969). Вооруженные конфликты с СССР. Политическая борьба в китайском руководстве после 1969 г. «Сентябрьский кризис» 1971 г. Американско-китайское сближение. X съезд КПК 1973 г. Оформление «группы четырех». Конституция КНР 1975 г. События на площади Тяньаньмэнь 1976 г. Смерть Мао Цзэдуна.</p>
11	<p>Китай в эпоху реформ (1976 - середина 2000-х гг.).</p>	<p>Борьба в партийном руководстве после смерти Мао Цзэдуна. Разгром «банды четырех». Хуа Гофэн. План «четырёх модернизаций». Дэн Сяопин. XI съезд КПК. III пленум ЦК КПК (1978) и победа «прагматиков». Конституция 1978 г. Политика «урегулирования» народного хозяйства (1979-1981). Закладывание основ «рыночного социализма». Система подворного подряда и реформирование деревни в 1980-е гг. Развитие частного сектора. Образование «специальных экономических зон» (СЭЗ). Реформирование государственного сектора экономики. XIII съезд КПК 1987 г.: понятие «сяокан». Концепция «одно государство – две системы». Отношения с США и СССР. Демократизация общественно-политической жизни. Конфликт в руководстве КПК 1987 г. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и политика «урегулирования».</p> <p>XIV съезд КПК 1992 г.: курс на строительство «социалистической рыночной экономики». Цзян Цзэминь. Девятый пятилетний план экономического и социального развития и 15-летний план развития до 2010 г. XV съезд КПК и курс на активизацию внешнеторговой стратегии. Изменения в экономической и социальной сферах Китая. Переход под управление КНР Гонконга и Макао. XVI съезд КПК: курс на «великое возрождение нации Китая». Политика администрации Ху Цзиньтао.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Укрепление центральной власти при первых императорах династии Сун. Упрочение позиций конфуцианства.
2. Подъем экономики. Урбанизация. Рост ремесла и торговли. Мануфактуры. Проблема «сунской модернизации» в исторической науке.
3. Нашествие монголов. Разгром тангутов и чжурчжэней. Реформы Елюй Чуцай в Северном Китае.
4. Административное устройство империи. Буддийская церковь и конфуцианство.
5. Разгром монголов и провозглашение династии Мин. Реформирование системы центрального и местного управления.
6. Военные походы на север и юг. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Тумосская катастрофа 1449 г. и ее последствия.
7. Начало контактов с европейцами. Деятельность христианских миссионеров.
8. Столкновение с Японией за влияние в Корее.
9. Социально-политический кризис начала XVII в. Восстание Ли Цзычэна. Падение династии Мин.
10. Маньчжуры и образование государства Цин. Маньчжурское завоевание Китая: ход и результаты.
11. Реформы императора Канси. Экономические мероприятия. Налоговая реформа. Формы землевладения. Развитие сельского хозяйства. Города. Ремесло и торговля.
12. Попытки объединения Севера и Юга Китая после окончания мировой войны. Парижская мирная конференция.
13. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование КПК.
14. Советская Россия, Коминтерн и китайские революционные силы.
15. Создание единого фронта КПК.
16. «Движение 30 мая» 1925 г. и начало революции. Провозглашение Национального правительства.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Английская Ост-Индская компания и опиеторговля. Линь Цзэсюй.
2. Опиумные войны и их последствия для Китая. «Движение по усвоению заморских дел». Вэй Юань.
3. Указ императора Сяньфэна (1861) и начало цзы цян. Реформы «самоусиления».
4. Особенности зарождения китайского капитализма.
5. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и крах политики «самоусиления».
6. Синьхайская революция и послереволюционное развитие Китая (1911-1918 гг.).
7. Национально-освободительная война 1937-1945 гг.

8. Укрепление руководящего положения Мао Цзэдуна в КПК. Кампания чжэнфэн. 9. Разгром Японии и проблема будущего политического режима в Китае. Договор о дружбе и союзе с СССР.
9. Гражданская война 1946-1949 гг. Провозглашение КНР. Создание государственно-административной системы КНР. Завершение освобождения страны.
10. Договор о дружбе 1950 г. и советско-китайское сотрудничество. Победа курса на социалистическое строительство.
11. Первая пятилетка (1953-1957) и ее результаты.
12. Конституция КНР 1954 г.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Религиозный фактор в жизни средневековых восточных обществ.
2. Китай и «варварская» периферия в средневековом Китае. Отношение Китая к сопредельн Доисторический Китай (палеолит, мезолит, неолит).
3. Протогосударство Шан-Инь.
4. Китай в эпоху Западного Чжоу.
5. Китай в эпоху Восточного Чжоу (периоды Чуньцю и Чжаньго).
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань.
8. Китай в эпоху политической раздробленности (III - VI вв.).
9. Китай в эпоху династий Суй и Тан.
10. Китай в период правления династии Сун.
11. Китай в эпоху династии Юань.
12. Китай в эпоху династии Мин.
13. Правление династии Цин в Китае (середина XVII - середина XIX вв.)
14. «Открытие» Китая европейскими державами.
15. Политика «самоусиления» в Китае.
16. Реформаторское и революционное движение в Китае в конце XIX – начале XX в.
17. Восстание ихэтуаней и политический кризис династии Цин в начале XX в.
18. Синьхайская революция в Китае.
19. Китай в период мировой войны и первые послевоенные годы (1914 - 1924 гг.).
20. Национальная революция 1925 - 1927 гг.
21. «Нанкинское десятилетие» в Китае.
22. Национально-освободительная война 1937 - 1945 гг.
23. Гражданская война 1946 - 1949 гг. и образование КНР.
24. КНР в 1949 - 1957 гг.
25. «Большой скачек» и период «урегулирования» в КНР.
26. «Культурная революция» в КНР.
27. Китай в 1978 - 1992 гг.
28. Китай после 1992 г.
29. Китай в 2000-е.

1. .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Древнекитайская философия. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://platona.net/>

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>
 Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим
 доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный
 ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1963.
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.academia.edu/>

Дополнительные

Классическая проза Дальнего Востока. М., 1975. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://librebook.me/>

Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977. [Электронный
 ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Светлый источник. Средневековая поэзия Китая, Кореи, Вьетнама. М., 1989.
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Литература

Основная

Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока М., 2020
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Васильев Л.С. История Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://urait.ru>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время М.,
 2020 Режим доступа: <https://urait.ru>

Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия М., 2019
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Вигасин А.А. История Древнего Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://urait.ru>

Меликесетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/>

Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020
 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/>

Харин А.Н. История мировых цивилизаций М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Дополнительная

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М., 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://abhidharma.ru/>

Виноградова Н.А., Николаева Н.С. Искусство стран Дальнего Востока. (Серия «Малая история искусств»). М., 1979. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://books.totalarch.com/>

Великие мыслители Востока. М., 1998. Возвышающийся Китай и будущее России: сборник статей М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дацышен В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. Традиция и культура. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/>

Дополнительная

Рагунштейн ред. История религий мира М., 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Свистунова Н.П. Минское законодательство о государственном ремесле и Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://klex.ru/hsu>

Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада СПб., 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в истории Китая, овладеть навыками ведения дискуссий по проблемам древнекитайской рациональности.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1 (2 часа)

Тема «История Империи Цинь»

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Цинь Шихуана после образования империи Цинь.
2. Внешняя политика Цинь Ши Хуана.
3. Причины падения империи Цинь.
4. Археологические памятники Цинь Шихуана.
5. Терракотовая армия: история открытия, раскопки, место в истории.
6. Великая Китайская стена времен Цинь Шихуана.

Семинар 2 (2 часа)

Тема «Западная Хань»

Вопросы для обсуждения:

1. Лю Бан и Сян Юй в «Исторических записках» Сыма Цяня.
2. Исторические записки Сыма Цяня.
3. Описание источника, его структура. Личность Сыма Цяня (Биография).
4. Спор о соли и железе. Информация о памятнике. Суть спора. (достаточно большой объем).
5. Великий шелковый путь в эпоху Хань. Биография Чжан Цяня.
6. Город в эпоху Хань.

Семинар 3 (2 часа)

Тема «Народы великой степи»

Вопросы для обсуждения:

1. Китай и кочевые народы в III-VI в.
2. Взаимодействие соседних этносов в период централизованных империй Суй и Тан (VI – X вв.)
3. Северный Китай под господством завоевателей (XI – XIII вв.)
4. Влияние народов Великой степи на культуру китайцев
5. Китай и варвары в представлении китайцев.

Семинар 4

Тема «Русско-китайские отношения в XVII- нач. XX вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Посольство Спафария в Китай.
2. Осады Албазина и Нерчинский договор.

3. Вторжение маньжуров в Приамурье и Нерчинский договор 1689 г.
4. Новые материалы о героической обороне Албазинского острога в 1685 и 1686-1687 годах.
5. Православная миссия в Пекине
6. Кяхтинский и Буринский договоры. Русско-китайская торговля.
7. Присоединение Уссурийского края к России. Айгуньский и Пекинский договоры. Айгунский договор между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле.
8. Московский договор 1896 г. и строительство КВЖД. Союзный договор между Россией и Китаем.
9. Благовещенская война 1900 год.

Семинар 5 (2 часа)

Тема «Эпоха милитаризма в истории Китая»

Вопросы для обсуждения:

1. Новая армия и Синьхайская революция.
2. Феномен милитаризма в Китае.
3. Милитаристские группировки 1910-1920 гг.
4. Северный поход 1926-1928 гг.

Семинар 6 (2 часа)

Тема «Культурная революция в КНР»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Культурной революции в Китае.
2. Периодизация и событийная история Культурной революции.
3. Судьба интеллигенции в Культурную революцию.
4. Завершение культурной революции и ее итоги.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.