

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания о процессе формирования правовой системы в нашей стране, его источниках, этапах развития и становления. и эволюции основных отраслей и институтов права, особенностях правового регулирования, связанных с конкретно-историческими условиями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников права;
2. Изучить в хронологической последовательности основные исторические события, связанные с формированием и развитием правовых явлений;
3. Уяснить правовые ценности, традиции, правовую культуру, сложившиеся в различные исторические периоды, их трансформацию, сохранение преемственности, обновление, тенденции в современном историческом развитии этих явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира; ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования;
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Источниковедение», «Политология», «История российской культуры», «Основы российского права».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История российского права как научная область знания

Междисциплинарный характер дисциплины. Предмет истории российского права. Методы изучения правовой системы России: всеобщие, общенаучные, частнонаучные. Значение курса для формирования профессиональных компетенций.

Тема 2. Становление древнерусского права (IX-XII вв.). Источники древнерусского права

Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Общая характеристика. Княжеские уставы. Русская Правда: история, редакции, правовое положение отдельных групп населения.

Тема 3. Русская Правда как памятник права: частноправовые отношения, преступление и наказание, суд и процесс

Имущественные правоотношения: право собственности, обязательственное право, право наследования. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Тема 4. Развитие права в период политической раздробленности (XII-XIV вв.)

Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, история создания, значение. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений: вещные права, обязательственное право, наследственное право. Преступление: понятие, виды. Цели и виды наказания. Суд и процесс.

Тема 5. Памятники права периода образования и развития Московского государства

Источники права. Судебники XV-XVI вв.: история создания, структура, общая характеристика, историко-правовое значение. Соборное Уложение: история создания, структура, характерные черты, историко-правовое значение. Правовое положение населения. Развитие законодательства во второй половине XVII в.

Тема 6. Развитие частноправовых отношений в период Московского государства XV-XVII вв.

Регулирование имущественных отношений по Судебникам XV-XVI вв. Вещное право по Соборному Уложению: правовой режим вотчины и поместья. Обязательственное право по Судебникам и Соборному Уложению: сравнительный анализ. Наследственное право по

Судебникам и Соборному Уложению. Правовое регулирование семейных отношений в XV-XVI вв.

Тема 7. Уголовное право. Суд и процесс в период Московского государства. XV- XVII вв.

Преступление: понятие и виды по Судебникам и Соборному Уложению (сравнительный анализ). Цели и система наказания (сравнительно-правовой анализ по Судебникам и Соборному Уложению). Суд и процесс. Становление розыскного процесса.

Тема 8. Развитие системы права в XVIII в. Источники права и формы законодательства

Систематизация законодательства: причины, основные направления работы, результаты. Гражданское право: право собственности (движимое и недвижимое имущество), обязательственное право, наследование. Семейное право. Уголовное право: преступление, виды, цели и система наказания. Процесс: коллизия состязательного и розыскного процесса.

Тема 9. Основные тенденции развития правовой системы России в XIX в.

Систематизация российского законодательства в XIX в. Значение деятельности М.М. Сперанского для развития российского права. Развитие основных отраслей права и правовых институтов: общая характеристика, понятия, новые правовые формы.

Тема 10. Российское право на рубеже веков

Социальное законодательство. Основные тенденции в развитии уголовного права. Влияние революционных событий 1905-1907 гг. на развитие законодательства. Законодательная политика Временного правительства.

Тема 11. Формирование советского права

Создание советского права: историческая обстановка, политические основания. Источники права. Формирование семейного и трудового права. Гражданское, уголовное, земельное законодательство: принципы, особенности.

Тема 12. Советское право в период нэпа

Кодификация советского законодательства в период нэпа. Особенности гражданско-правового регулирования. Семейное право: характерные особенности. Трудовое право: общие черты. Уголовное и уголовно-процессуальное право: политико-правовые подходы. Формирование и развитие иных отраслей права.

Тема 13. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.

Источники права. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Развитие гражданского и колхозного права. Трудовое законодательство. Репрессии и их влияние на уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Деформация юридической защиты прав и интересов человека.

Тема 14. Основные изменения в отраслях советского права в 1941-1945 гг.

Советское законодательство в годы войны. Чрезвычайное регулирование гражданско-правовых, жилищных, трудовых правоотношений. Семейное право: основные изменения, современные подходы исследователей. Изменение уголовного законодательства.

Тема 15. Развитие отраслей советского права в 1950-80-е гг. Кодификационная работа

Основы законодательства как источник права. Общая характеристика основных отраслей права. Законность и правопорядок.

Тема 16. Формирование основ современной правовой системы России (1990-е- 2010-е гг.)

Общественно-политический кризис и его влияние на правовую систему. Основные тенденции в развитии законодательства. Формирование новых правовых институтов. Общая характеристика основных отраслей права.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем (ПК-1).

1. Формирование основ советского права.
2. Первые кодификации советского права.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Конституция СССР 1936 г.
5. Кодификационная работа в период НЭПа.
6. Развитие права в 30-е гг. XX в.
7. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
8. Основные изменения в советском праве в 1950-80-е гг.
9. Становление современной правовой системы России: основные тенденции.
10. Развитие отраслей советского права.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка (ПК-1):

1. Источники права IX-XV вв.

2. Право собственности, наследственное и обязательное право в Древнерусском государстве.
3. Преступление и наказание в Древнерусском государстве.
4. Судопроизводство в Древнерусском государстве.
5. Русская правда – памятник древнерусского права.
6. Источники права в период политической раздробленности.
7. Государство и право Новгорода и Пскова.
8. Новгородская и Псковская судные грамоты.
9. Развитие русского права во второй половине XV- первой половине XVI вв.
10. Судебник 1497 г. и проблемы законодательной деятельности
11. Судебник 1550 г.
12. Стоглав и Домострой.
13. Источники права Московской Руси конца XV – середины XVII вв.
14. Право собственности, наследственное и обязательное право в XV-XVI вв.
15. Семейное право в XV-XVI вв.
16. Преступления и наказания в XV-XVI вв.
17. Судебный процесс в XV-XVI вв.
18. Судебный процесс в Соборном Уложении 1649 г.
19. Кодификация русского права в Соборном Уложении 1649 г.
20. Источники права Российской империи конца XVII- середины XIX вв.
21. Государство и право в период образования империи
22. Правовое положение сословий в XVIII в.
23. Законодательная деятельность Петра I.
24. Судебные преобразования Екатерины II.
25. Кодификационные работы XVIII в.
26. Семейно-наследственное право при Петре I.
27. Монополия дворянской собственности и ее кризис.
28. Обязательственное право при Петре I.
29. Преступление и наказание при Петре I.
30. Развитие уголовного права XVIII – начале XIX вв.
31. Судебный процесс при Петре I.
32. Развитие русского права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
33. Судебные органы во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
34. Специальные карательные органы в первой половине XIX в.
35. Кодификация права в первой половине XIX в.
36. Гражданское право в первой половине XIX в.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Изменения в российском праве в ходе реформ Александра III.
39. Система государственно-административного принуждения в конце XIX в.
40. Российское право на рубеже XIX-XX вв.
41. Рабочее законодательство конца XIX – начала XX вв.
42. Основные законы Российской империи 1906 г.
43. Российское законодательство в период первой мировой войны.
44. Российское законодательство при Временном правительстве
45. Становление советского законодательства.
46. Конституции СССР.
47. Трансформация законодательства в советское время (по отраслям).

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательные источники:

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431770>

Обязательная литература:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448911>
2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438851>

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438775>
2. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438269>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарское занятие № 1. Становление древнерусского права (IX-XII вв.) (2 часа)

Вопросы:

1. Источники древнерусского права.
2. Закон Русский. Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы.

Семинарское занятие № 2. Русская Правда как памятник права: частно-правовые отношения, преступление и наказание, суд и процесс (2 часа)

Вопросы:

1. Русская Правда: история, редакции, правовое положение отдельных групп населения.
2. Имущественные правоотношения: право собственности, обязательственное право, право наследования.
3. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Семинарское занятие № 3. Развитие права в период политической раздробленности (XII-XIV вв.) (2 часа)

Вопросы:

1. Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, история создания, значение.
2. Регулирование имущественных отношений: вещные права, обязательственное право, наследственное право.
3. Преступление и наказание. Суд и процесс.

Семинарское занятие № 4. Развитие частноправовых отношений в период Московского государства XV- XVII вв. (2 часа)

Вопросы:

1. Судебники XV-XVI вв.: история создания, структура, общая характеристика, историко-правовое значение.
2. Регулирование имущественных отношений по Судебникам XV-XVI вв.
3. Преступление и наказание.

Семинарское занятие № 5. Уголовное право. Суд и процесс в период Московского государства. XV- XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. (2 часа)

Вопросы:

1. Правовое положение населения в нормах Соборного уложения 1649 г.
2. Суд и процесс.
3. Семейные отношения в Московском государстве в нормах Соборного уложения 1649 г.

Семинарские занятия № 6-7. Развитие системы права в XVIII в. (4 часа)

Вопросы:

1. Источники права и формы законодательства.
2. Сословные реформы Петра I: правовое положение населения в зависимости
3. Систематизация законодательства: причины, основные направления работы, результаты.
4. Гражданское право: право собственности (движимое и недвижимое имущество), обязательственное право, наследование.
5. Уголовное право: преступление, виды, цели и система наказания.
6. Процесс: коллизия состязательного и розыскного процесса.

Семинарское занятие № 8. Основные тенденции развития правовой системы России в XIX в. (2 часа)

Вопросы:

1. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения крестьянства.
2. Судебная реформа 1864 г.
3. «Контрреформы» 1880 – 1890 гг.

Семинарское занятие № 9. Российское право на рубеже веков. Государство и право России в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. (2 часа)

Вопросы:

1. Манифест 17 октября 1905 г. и Государственная дума.
2. Основные законы 23 апреля 1906 г.
3. «Государственный переворот» 3 июня 1907 г.

Семинарское занятие № 10. Формирование и развитие советского права. От октября 1917 г. до нэпа (2 часа)

Вопросы:

1. Создание советского права: историческая обстановка, политические основания.
2. Политика «военного коммунизма» и развитие советского права.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Кодификация советского законодательства в период нэпа.
5. Образование Союза ССР и его конституционное оформление

Семинарские занятия № 11-13. Советское право в период от «построения основ социализма» до «перестройки» (6 часов)

Вопросы:

1. Репрессии и их влияние на уголовное и уголовно-процессуальное законодательство.
2. Деформация юридической защиты прав и интересов человека во время диктатуры И. В. Сталина
3. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г.
4. Эволюция трудового законодательства в 1930-1990-е гг.
5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.
6. Развитие отраслей советского права в 1950-90-е гг.
7. Конституция СССР 1977 г.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.

2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – сформировать знания о процессе формирования правовой системы в нашей стране, его источниках, этапах развития и становления. и эволюции основных отраслей и институтов права, особенностях правового регулирования, связанных с конкретно-историческими условиями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки профессионального анализа и толкования источников права;
2. Изучить в хронологической последовательности основные исторические события, связанные с формированием и развитием правовых явлений;
3. Уяснить правовые ценности, традиции, правовую культуру, сложившиеся в различные исторические периоды, их трансформацию, сохранение преемственности, обновление, тенденции в современном историческом развитии этих явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира; ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования; использовать основные источники по региональной и локальной истории; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.

Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.