

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История повседневности
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3 Иные материалы	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить основные теоретико-методологические положения истории повседневности и

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и отличительных чертах историко-антропологических исследований
2. Выявить место и роль истории повседневности в исторической науке;
3. Дать характеристику проблемного поля и современного состояния зарубежных и отечественных исследований по истории повседневности;
4. Изучить специфику концепции истории повседневности;
5. Сформировать способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
6. Сформировать навыки владения профессиональной исторической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p>	<p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.</p> <p>Владеть: навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; основные специальные исторические и историографические дисциплины.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: использовать основные специальные методы исторической науки; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин», «Теория и методология истории», «Основы исторического анализа современности», «Актуальные тенденции современной зарубежной историографии», «История исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Новационные тенденции историописания 1980-2000-х годов в западной историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии

Возникновение термина «историческая антропология». Борьба с «ранкеанской» историей в первые десятилетия XX в. в Германии, Франции и Англии. Победа «новой истории»: история структур, экономическая и социальная история, история «большой длительности». Социальная антропология и ее влияние на исторические исследования. «Антропологический поворот» в исторических исследованиях Франции, Великобритании и США. Историческая антропология как проявление внутренней потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики в 60—80-е гг. XX в. Освобождение исторической науки от европоцентризма, от представлений об универсальности и однолинейности движения человечества по пути прогресса, утверждение важности многообразия.

Тема 2. История ментальностей (традиция школы «Анналов»)

Оформление термина «ментальность» в трудах французских этнологов и психологов первой трети XX в. Современная трактовка содержания категории ментальности как «пересечения» оппозиций природного и культурного, рационального и эмоционального, сознательного и бессознательного, индивидуального и общественного. Классические образцы реконструкции ментальности различных исторических эпох в трудах нового поколения школы «Анналов». Создание различных концепций ментальности редуционизмом, структурализмом и постструктурализмом. Демографическая история.

Тема 3. Историческая антропология в Великобритании (60-70-е гг. XX в.)

Британская социальная антропология в первой половине XX в. Соотношение истории и антропологии в британской традиции. Роль этнографического материала в оформлении исторической антропологии в Великобритании. Отрицательное отношение к истории ментальности. Обретение исторической антропологии собственного академического статуса в 70-е годы XX в. в британской гуманитаристике. Основная проблематика исторической антропологии в британской транскрипции: новая биографика, история колдовства и магии. Плюсы и минусы антропологически ориентированной истории.

Тема 4. Соотношение различных теоретико-методологических версий национальных историко-антропологических школ

Этнологическая версия «обновленной истории» Ж. Ле Гоффа, ее отличительные черты. Пределы и опасности «этноистории». А. Бюргер: историческая антропология – это история поведения и привычек (1988 г.). Дискуссия о соотношении истории ментальностей и исторической антропологии. Критика истории ментальностей К. Гинзбургом (сер. 70-х гг.) и П. Берком (нач. 80-х гг.). «Ограниченная» концепция изучения истории ментальности А. Буро (1989 г.). Сужение трактовки сферы действия истории ментальностей в нач. 90-х гг., разведение истории ментальностей и исторической антропологии (Ле Гофф). Версия А.Я. Гуревича: перерастание истории ментальностей в историческую антропологию, нацеленную на реконструкцию картин мира (1993 г.). Разграничение сфер исторической антропологии и истории ментальностей – результат современной историографической тенденции, связанной с усилением индивидуализирующего подхода в исторической науке.

Монография П. Берка «Историческая антропология Италии начала нового времени» (1987 г.) – новая трактовка понимания исторической антропологии: термин «историческая антропология» описывает определенный подход к истории. Характерные черты версии П. Берка: решение проблемы о соотношении микро- и макроподходов в исторических исследованиях.

«Плотное описание» К. Гирца. Концепция «хабитуса» П. Бурдьё. Концепция «культурной истории» Р. Дарттона. Дискуссия вокруг книги Р. Дарттона «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории» (1984). Трудности и опасности диалога историка и антрополога.

Две программы исторической антропологии в современной историографии: 1. историческая антропология – «новая историческая наука»; 2. историческая антропология – одно из направлений социокультурной истории, главный инструмент которой – «социальный микроскоп».

Специфика проблематики исторической антропологии.

Тема 5. Интерес к исторической антропологии в Германии в 60 – 80-е гг. XX в.

Поиск путей методологического обновления социальной истории и программа преобразования ее в историческую антропологию в Германии (1967 г.). Предмет исторической антропологии в германской транскрипции: антропологические структуры, объединяющие в себе личность и ее время. Дистанцирование немецкой версии исторической антропологии от этнологии и приверженность к традиционному европоцентризму.

Тема 6. Возникновение истории повседневности в Германии

Консолидация сторонников подхода «история повседневности» как реакция на исследования социально-исторической школы. Программа исторической антропологии Фрайбургского института исторической антропологии. «Этнологическая социальная история» Х. Медика. «Историческое исследование поведения» штутгартской школы.

Тема 7. Зарождение теоретико-методологических основ истории повседневности в немецкой историографии

«Исторический бум» начала 80-х гг. XX в. в Западной Германии. «Исторические мастерские» и «устная история». Возникновение «истории повседневности». Определение понятия «повседневность». Теоретические основания понимания «повседневности». Содержание научной концепции «истории повседневности» как детальное изучение «картины мира» и стратегий поведения маленького человека. Атрибутивные черты нового научного направления.

Методологические основания истории повседневности. Место микроанализа в измерении понятийной нагрузки пространственного и временного процесса. Характерные черты метода истории повседневности. Особенности источниковой базы истории повседневности. Информационная недостаточность традиционных видов источников. Изменение статуса второстепенных групп источников, введение в оборот новых источников. Особая роль «устной истории» в выяснении духа эпохи.

Определение проблематики «истории повседневности». Новое звучание традиционных тем исследования. Особенная продуктивность методологии истории повседневности применительно к антропологическим характеристикам новой и новейшей истории.

Тема 8. Развитие американской школы истории повседневности

От «микросистемного анализа» к выстраиванию «социально-исторической науки» на основе единой глобальной эпистемологии. «Бум» социальной истории 70-80-х гг. XX века. Х. Гайман - попытка написания истории народа. 90-е гг. – переход от изучения народа в целом к истории повседневности (повседневность глазами женщин, повседневность глазами различных социальных, этнических, возрастных групп).

Тема 9. Историческая антропология и история повседневности в России

Идеи Л.П. Карсавина о «религиозном фонде» и «среднем религиозном человеке». Значение монографии Б.А. Романова «Люди и нравы древней Руси» (1947) для осмысления

возможностей антропологического метода применительно к отечественному историческому материалу. Труды М.М. Бахтина.

Возникновение первого «очага» исторической антропологии на российском материале в США в 80-е гг. XX в. Значение трудов Э. Кинана, Н.Ш. Коллмен и В. Кивельсон в разработке антропологического анализа русской политики Московской Руси. Введение термина «политическая культура». Укоренение историко-антропологического подхода в современной американской русистике. Определение проблематики историко-антропологического направления. Оформление в русистике политической антропологии на материале послепетровской России.

Появление историко-антропологических исследований в России в 90-е гг. XX в. Значение семинара Ю.Л. Бессмертного по исторической антропологии и истории частной жизни. Религиозная антропология в современной российской историографии. Расширение сферы применения антропологического подхода в современной российской исторической науке.

Тема 10. Современное состояние российской историографии истории повседневности

Исследования городской повседневности, гендерные исследования повседневности. Советская повседневность и попытки развить возможности подход на материале советских источников. Складывание Санкт-Петербургской и Московской «школ».

Тема 11. Проблема демаркации истории повседневности и бытоописания

Характерная для отечественной историографии проблема разграничения краеведческого и историко-повседневного подходов. Определение понятий «быт» и «повседневность», различия в теоретико-методологических аспектах исследований.

Тема 12. Перспективы применения подхода к отечественному источниковому материалу

Характерные черты антропологически ориентированной истории. Сильные и слабые стороны, а также ограничения историко-повседневного подхода. Перспективы применения подхода в России.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается сделать рецензию в письменном виде на одну из следующих работ:

1. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XV в. – М. 2000.
2. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (20-30-е годы) / Г. В. Андреевский. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 555 с.
3. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (30-е-40-е годы) / Г. В. Андреевский. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 445 с., 16 л. ил.
4. Быт и история в античности / Отв. ред. Г.С. Кнабе. – М.: Наука, 1988. – 270 с.
5. Вострышев М.И. Частная жизнь москвичей из века в век. – М.: Алгоритм, 2007. – 448 с.
6. Гурова О. Ю. Советское нижнее бельё: между идеологией и повседневностью / О. Ю. Гурова. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 288 с.
7. Каменский А. Б. Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века / А. Б. Каменский. – М.: Изд-во РГГУ, 2006. – 403 с.
8. Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора / Н.Н. Козлова. – М.: ИФРАН, 1996. – 251 с.
9. Курукин И. В., Никулина Е. А. Повседневная жизнь русского кабака от Ивана Грозного до Бориса Ельцина / И. В. Курукин, Е. А. Никулина. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 518 с.
10. Марков А. 1980: год рождения повседневности. М., 2014.
11. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / под ред. Ю.Л. Бессмертного. М. РГГУ. 1996.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Возникновение истории повседневности.
2. Определение содержания истории повседневности.
3. Содержание концепции истории ментальности.
4. Проблема соотношения истории ментальности и исторической антропологии (традиция Школы «Анналов»). (
5. Концепция «истории снизу» в трудах Фернана Броделя и Марка Блока.
6. Проблемы истории повседневности в трудах историков школы «Анналов».
7. Повседневность средневековой Европы и ее специфика в интерпретации Жака Ле Гоффа.
8. Повседневность в свете социогенетической теории цивилизаций Н. Элиаса.
9. Проблема повседневности в работах М. Бахтина и Ю. Лотмана.
10. Проблематика повседневности в трудах Й. Хейзинга.
11. «Устная история» как новая методологическая парадигма.
12. Специфика отечественных исследований по «устной истории».

13. Советская повседневность как исследовательская проблема.
14. История повседневности в современной отечественной историографии.
15. Феноменологический подход в исследованиях повседневности.
16. Проблема соотношения микро- и макроисторического подхода в современной историографии.
17. Место исторической антропологии в современной отечественной историографии. Историческая антропология в Великобритании.
18. Историческая антропология в Германии.
19. Дискуссии 70 – 80-х гг. по поводу исторической антропологии.
20. Проблема соотношения истории повседневности и бытоописания. Границы и опасности.
21. Микроистория. Содержание метода.
22. История повседневности. Особенности методологии и специфика предмета исследования.
23. Современная проблематика историко-повседневных исследований.
24. История повседневности в России. Специфика проблематики. Направления поиска.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1 Список литературы

1. Гуревич, А.Я.. Исторический синтез и Школа "Анналов" : памяти Ю. М. Лотмана / А. Я. Гуревич ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Индрик, 1993. - 327 с.
2. Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395 с. (или любое издание)
3. Марк, Б. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е. М. Лысенко ; примеч. и ст. А. Я. Гуревича ; [АН СССР]. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Наука, 1986. - 254 с. (или любое издание)
4. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ

- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар №1-2. От истории ментальностей – к исторической антропологии (традиция школы «Анналов») (4 часа)

Вопросы:

1. Содержание концепции менталитета в интерпретации классической социальной истории.
2. Дискуссия о соотношении истории ментальностей и исторической антропологии в современном интеллектуальном пространстве.

Семинар № 3-4. Дискуссия о «социально-исторической истории» как «методологическая революция» в историографии ФРГ (4 час.)

Вопросы:

1. Предмет изучения «социально-исторической истории»
2. Предмет дискуссии приверженцев структурно ориентированной истории общества и сторонников культурно-антропологически ориентированной социальной истории.

Семинар № 5-6. История повседневности: потребность в концептуализации (4 часа)

Вопросы:

1. Дискуссия о содержании понятия «историческая антропология» в Германии в 80-е гг. XX в.
2. Содержание концепции «истории повседневности».

Семинар №7-8. Отечественная историография конца рубежа XX-XXI веков в системе историографического диалога (4 часа)

Вопросы:

1. Зарубежная историческая наука в оценках отечественных историков.
2. Воздействие зарубежной историографии на развитие отечественной исторической науки.

Семинар № 9-10. Восприятие концепции «история повседневности» в 1990-2000-х годах в России (4 час)

Вопросы:

1. Альманах «Казус».
2. «Версии жизни» и «школы жизни».
3. Система «жизненного мира».
4. Знаковые работы по «истории повседневности» в отечественной историографии

Семинар № 11-12. Новая локальная история (4 часа)

Вопросы:

1. Суть подхода.
2. Соотношение теоретико-методологических основ новой локальной истории и истории повседневности.

Семинар № 13-14. Роль устной истории при создании истории повседневности (4 часа)

Вопросы:

1. Предмет изучения устной истории.

2. Роль устной истории как метода написания истории повседневности.
3. Знаковые работы по устной истории в отечественной историографии

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История повседневности» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – изучить основные теоретико-методологические положения истории повседневности и

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и отличительных чертах историко-антропологических исследований
2. Выявить место и роль истории повседневности в исторической науке;
3. Дать характеристику проблемного поля и современного состояния зарубежных и отечественных исследований по истории повседневности;
4. Изучить специфику концепции истории повседневности;
5. Сформировать способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
6. Сформировать навыки владения профессиональной исторической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
- ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; основные специальные исторические и историографические дисциплины.

Уметь: осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы; применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории; использовать основные специальные методы исторической науки; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Владеть: навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов; применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).