

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Гражданская война в России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Гражданская война в России Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. ист. наук, проф. С.В. Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления о составе и содержании источников по истории российского общества в условиях Гражданской войны, закономерностях и итогах развития отечественной историографии Гражданской войны, современной историографической ситуации и перспективах исследования российского общества в условиях Гражданской войны во взаимосвязи с развитием источниковой базы исследований.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные виды источников о российском обществе в период Гражданской войны в системе источников по истории Российской государственности первой четверти XX века;
- определить подходы к систематизации и методы анализа источников по истории Гражданской войны;
- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и факторы, влиявшие на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- раскрыть взаимодействие научного исследования Гражданской войны с исторической публицистикой и художественной литературой о событиях и участниках Гражданской войны;
- проанализировать основные современные подходы к изучению российского общества в условиях Гражданской войны и современные способы апробации результатов научных исследований, включая диссертационные исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические принципы и методические приемы исследования источников по истории Гражданской войны в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методологические принципы и

		<p>методические приемы исследования источников при изучении российского общества в период Гражданской войны</p>
	<p>ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования российского общества в условиях Гражданской войны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать собственную творческую работу, ставить перед собой исследовательские цели и задачи по анализу источников и исторических исследований по проблематике Гражданской войны – использовать теоретические знания, методы исследования исторических источников и знание историографии Гражданской войны при выполнении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев – использовать в исторических исследованиях Гражданской войны сетевые ресурсы по истории Гражданской войны, базы данных, информационно-поисковые системы <p>владеть:</p>

		<p>– навыками подготовки обзоров научной и научно-популярной литературы о Гражданской войне, архивных документов, опубликованных мемуарных источников и музейных экспонатов, содержащих информацию о Гражданской войне</p> <p>– навыками организации научного и практического использования опубликованных источников и исследовательской литературы о Гражданской войне при решении инновационных творческих задач</p> <p>– навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории российского общества в период Гражданской войны</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская война в России» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 . Зарождение историографии Гражданской войны в Советской России и ее развитие в 1920-е – 1950-е годы: идеологические, военно-политические и культурные факторы развития, источниковая база, проблематика, концепции, методология.

Внешнеполитические и внутривнутриполитические факторы зарождения и первоначального развития советской историографии Гражданской войны. Авторы, источники и проблематика первых работ по истории Гражданской войны. Зарождение первых концепций Гражданской войны. Вопрос о начале Гражданской войны.

Эмигрантская мемуарная литература 1920-х годов и ее воздействие на советскую историографию. Изучение антибольшевистского лагеря советскими историками: подходы, источники, проблематика, концепции.

Утверждение марксистско-ленинских оценок в 1930-е годы, их влияние на тематику и методологию исследований по истории Гражданской войны. Влияние военно-политической обстановки в стране и за ее пределами, диктаторской власти и культа личности И.В. Сталина на историографию Гражданской войны. Концепция «трех походов Антанты» против Советского государства. Состояние источниковой базы и методика работы с источниками.

Первое советское поколение исследователей Гражданской войны: профессионализм, идеологические установки, самоцензура.

Изучение опыта Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами в военное и послевоенное время. Вторая мировая война и Холодная война как факторы воздействия на советскую историографию Гражданской войны. Агитационно-пропагандистские публикации документальных источников об интервенции.

«Десталинизация» советской историографии Гражданской войны: первые шаги и первые результаты.

Тема 2. Развитие советской историографии Гражданской войны в России в 1960-е – 1980-е годы: идеологические, политические и культурные факторы развития, источниковая база, проблематика, концепции, методология.

«Ленинская концепция» Гражданской войны и ее «освоение» советскими историками. Дискуссия о периодизации Гражданской войны: переплетение хронологии и методологии. Труды В.Д. Поликарпова.

«Возвращение» в историографию репрессированных военачальников Красной армии. Реабилитация как фактор ограничения исследования жизни и деятельности репрессированных военачальников Красной армии.

Расширение источниковой базы, его направления и его идеологические, общегосударственные и ведомственные пределы. Публикации документов и материалов о Гражданской войне: состав и содержание источников, территориальные и хронологически рамки, научно-справочный аппарат.

Проблемные, региональные и биографические исследования. Обобщающие труды по истории Страны Советов в период иностранной военной интервенции и Гражданской войны.

Гражданские и военные историки Гражданской войны: профессиональная подготовка, тематический выбор, идеологические установки и самоцензура. Рецензирование и цензура. Ограничения доступа к источникам по Гражданской войне в библиотеках и архивах.

Возвращение в историографию работ о «лагере контрреволюции»: источниковая база, проблематика и оценки. Труды Г.З. Иоффе.

Тема 3. Основные виды и содержание источников о российском обществе в период Гражданской войны и методы их анализа.

Документы центральных и местных органов партии большевиков, центральных и местных советских учреждений, Красной армии в центральных и региональных архивах. Их состав и содержание. «Пражский архив»: история, состав и содержание документов. Путеводители по архивам. Методика работы с архивными документами.

Расширение допуска исследователей к архивным документам в 1990-е годы.

Документальные публикации по истории Красной армии и военного строительства, по истории Гражданской войны. Археографические особенности и возможности использования в изучении российского общества в период Гражданской войны.

Большевистская и антибольшевистская печать, ее сохранность и доступность для исследователей. Особенности источниковедческого анализа материалов периодической печати. Труды Л.А. Молчанова.

Переиздания зарубежных и издания ранее неизвестных дневников и воспоминаний о Гражданской войне. Особенности их редактирования и комментирования. «Архив русской революции»: эмигрантское издание и российское переиздание. Российская серия избранных мемуарных произведений «Белое дело». Публикации в российских мемуарных сериях «Мой 20 век», «Россия забытая и неизвестная» и «Всероссийская мемуарная библиотека». Особенности

мемуарных серий. Источниковедческий анализ дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны.

Тема 4. Современная историографическая ситуация и перспективы изучения российского общества в условиях Гражданской войны.

Использование архивных документов, материалов периодической печати и мемуарной литературы в современных исследованиях. Уровень источниковедческого анализа источников по истории российского общества в период Гражданской войны.

Диссертационные исследования, научные монографии, статьи в научных журналах о российском обществе в период Гражданской войны. Научный уровень, авторские подходы и результаты исследовательской работы. Современные оценки раскола российского общества в период Гражданской войны и концепции Гражданской войны. Влияние западной историографии на изучение российскими историками социально-экономических, военно-политических и духовных аспектов состояния российского общества в период Гражданской войны.

Изучение большевистской и антибольшевистской государственности. Изучение социальной истории и повседневности Гражданской войны. Биографическое изучение Гражданской войны. Первый опыт использования метода «коллективной биографии». Постмодернизм в изучении Гражданской войны и Белого движения.

Современное осмысление историографического наследия по проблематике Гражданской войны и Белого движения. Труды В.Д. Зиминой.

Научно-популярная литература и историческая публицистика о Гражданской войне и Белом движении. Авторы научно-популярных и публицистических работ и их «методики». Взаимовоздействие научных исследований и исторической публицистики.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства

удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается подготовить письменный анализ выбранной заранее и одобренной преподавателем публицистической работы, заключающей в себе анализ одной из историографических концепций Гражданской войны

Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 из нижеперечисленных вопросов.

1. Влияние «Царицынского конфликта» между Л.Д. Троцким и И.В. Сталиным на развитие советской историографии в 1930-е годы.
2. Влияние «Очерков русской смуты» А.И. Деникина на развитие советской и постсоветской историографии Гражданской войны.
3. Конфликт между А.И. Деникиным и П.Н. Врангелем в отражении современной российской историографии.
4. Конфликт между А.И. Деникиным и П.Н. Врангелем и его последствия в оценках мемуаристов-участников Белого движения.
5. «Освоение» советскими историками «ленинской концепции» Гражданской войны в оценке В.Д. Поликарпова.
6. Советская историография Белого движения в оценке В.Д. Зиминой.
7. Постсоветская историография Белого движения в оценке В.Д. Зиминой.
8. Воспоминания Ф.И. Елисеева: современный опыт поиска и подготовки к публикации неизвестных эмигрантских мемуарных источников.

9. Воспоминания Ф.И. Елисеева как источник по истории кубанского казачества в годы Гражданской войны
10. Биографическое изучение Гражданской войны методом «коллективной биографии» в 2000-е годы.
11. Вожди большевиков в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
12. Вожди антибольшевистских государственных образований в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
13. Российская государственность в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
14. Экономический кризис времен Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
15. Российское крестьянство в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
16. Российское казачество в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
17. Российская повседневность в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
18. Вопросы историографии Гражданской войны на страницах российских научных журналов 2000-х годов.
19. Вопросы источниковедения Гражданской войны на страницах российских научных журналов 2000-х годов.
20. Использование документов «Пражского архива» современными историками Белого движения.
21. Освещение Гражданской войны и Белого движения в историческом пространстве Интернета.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

- Булдаков В. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
Войтиков С.С. Узда для Троцкого: Красные вожди в годы Гражданской войны. М., 2016.

- Зими́на В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны 1917 – 1920 гг. М., 2006.
- Зырянов П.Н. Адмирал Колчак. М., 2013.
- Иоффе Г.З. «Белое дело»: Генерал Корнилов. М., 1989.
- Иоффе Г.З. Крах российской монархической контрреволюции. М., 1977.
- Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.
- Козлов А.И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый). М., 2004.
- Молчанов Л.А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны (окт. 1917 – 1920 гг.). М., 2002.
- Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.
- Поликарпов В.Д. Начальный этап гражданской войны: История изучения. М., 1980.
- Семанов С.Н. Махно: Подлинная история. М., 2001.
- Телицын В.Л. «Бессмысленный и беспощадный»? Феномен крестьянского бунтарства 1917 – 1921 годов. М., 2003.
- Цветков В.Ж. Генерал Алексеев. М., 2014.
- Фонды Русского Заграничного исторического архива в Праге: Межархивный путеводитель. М., 1999.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарское занятие 1.

Зарождение историографии Гражданской войны в Советской России

и ее развитие в 1920-е – 1950-е годы – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. Внешнеполитические и внутривнутриполитические факторы зарождения и первоначального развития советской историографии Гражданской войны.
2. Эмигрантская мемуарная литература 1920-х годов и ее воздействие на советскую историографию.
3. Концепция «трех походов Антанты» против Советского государства.
4. «Десталинизация» советской историографии Гражданской войны: первые шаги и первые результаты.

Семинарское занятие 2.

Развитие советской историографии Гражданской войны в России в 1960-е – 1980-е годы – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. «Ленинская концепция» Гражданской войны и ее «освоение» советскими историками.
2. Дискуссия о периодизации Гражданской войны: переплетение хронологии и методологии.
3. Расширение источниковой базы, его направления и его идеологические, общегосударственные и ведомственные пределы.
4. Возвращение в советскую историографию работ о «лагере контрреволюции».

Семинарское занятие 3.

Основные виды и содержание источников о российском обществе в период Гражданской войны и методы их анализа – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. «Пражский архив»: история, состав и содержание документов. Фонды Русского Заграничного исторического архива в Праге: Межархивный путеводитель. М., 1999.
2. Большевицкая и антибольшевицкая печать, особенности источниковедческого анализа материалов периодической печати.
3. Публикации дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны в российских мемуарных сериях.
4. Источниковедческий анализ дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны.

Семинарское занятие 4.
Современная историографическая ситуация
и перспективы изучения российского общества
в условиях Гражданской войны – 6 часов.

Обсуждаемые вопросы

1. Статьи в научных журналах о российском обществе в период Гражданской войны.
2. Современные оценки раскола российского общества в период Гражданской войны и концепции Гражданской войны.
3. Изучение большевистской и антибольшевистской государственности.
4. Современное осмысление историографического наследия по проблематике Гражданской войны и Белого движения
5. Научно-популярная литература о Гражданской войне и Белом движении.
6. Историческая публицистика о Гражданской войне и Белом движении.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.

2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гражданская война в России» реализуется на Историческом факультете права Кафедрой истории России новейшего времени

Основной целью изучения дисциплины «**Гражданская война в России**» является формирование у магистрантов комплексного представления о составе и содержании источников по истории российского общества в условиях Гражданской войны, закономерностях и итогах развития отечественной историографии Гражданской войны, современной историографической ситуации и перспективах исследования российского общества в условиях Гражданской войны во взаимосвязи с развитием источниковой базы исследований.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные виды источников о российском обществе в период Гражданской войны в системе источников по истории Российской государственности первой четверти XX века;
- определить подходы к систематизации и методы анализа источников по истории Гражданской войны;
- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и факторы, влиявшие на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- раскрыть взаимодействие научного исследования Гражданской войны с исторической публицистикой и художественной литературой о событиях и участниках Гражданской войны;
- проанализировать основные современные подходы к изучению российского общества в условиях Гражданской войны и современные способы апробации результатов научных исследований, включая диссертационные исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: концепции различных историографических школ и направления их критики;

Уметь: применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности, вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; реализовывать

основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использовать научную аргументацию при анализе источникового или историографического материала.

Владеть: навыками создания рецензий, научным стилем речи.

По дисциплине предусмотрены текущий контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.