

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

Историческая грамматика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Историческая грамматика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

профессор каф. русского языка ИФИ, д. филол. н. *А.В. Григорьев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

русского языка ИФИ № 5

от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» направлена на формирование следующих компетенций: УК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: умением демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также бережное отношение к культурным традициям.
ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении соответствующего раздела языкознания, основные положения и концепции языкознания и теории	ПК-7.1. Способен продемонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: основные этапы развития соответствующего раздела языкознания и его место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике; Уметь: интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в соответствующей области языкознания; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в соответствующей области языкознания; Владеть: навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения соответствующей области

коммуникации.		языкознания.
	ПК-7.2. Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; Уметь: обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах. Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». Дисциплина читается студентам, которые обучаются на 4-м курсе (8 семестр).

Дисциплина «Историческая грамматика» является важным дополнением курсов по современному русскому языку: «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка» «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Лексикология современного русского языка» «Стилистика современного русского языка», поскольку развившийся из старославянского церковнославянский язык русского извода лег в основу современного русского литературного языка в процессе его формирования в XVIII–XIX вв.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 28 часов (16 часов – лекции, 12 часов – семинары) и самостоятельная работа 48 часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Развитие фонетической системы русского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексии сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о *ть*, переход [e] в [o] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы*, *гы*, *хы*, отвердение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л'] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

Раздел II. Развитие морфологической системы русского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений *сь*, *ть*, *онь*, *и*. История местоимений 3 лица.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Разнообразие типов притяжательных прилагательных. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Различия в типах склонения. Вопрос об окончании *-аго/-ого* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р. Употребление именных и членных форм прилагательных в древнерусском языке.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памятникам, их значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевый перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История

формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

От счётных слов (XI в.) к числительным (XIII в.). Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Историческая грамматика» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие фонетической системы русского языка	Лекции 1-4	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 1-3	Занятие с использованием таблиц. Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI-XVII вв.
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы
2.	Развитие морфологической системы русского языка	Лекции 5-8	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 4-6	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ древнерусских текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>грамматический разбор и лексический анализ старославянских текстов на семинарах</i> - <i>промежуточные самостоятельные работы</i>	5 баллов	40 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

УК-5.1 1. Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:

объѣдѣ, ношѣ, странѣ, конѣ, рѣ, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножка, прилечь, тише, дражайший, цѣна.

ПК-7.1, ПК-7.2 2. Определите, какие по происхождению слова древнерусские или старославянские:

юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь,.

ПК-7.1, ПК-7.2 3. Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:

домъ, днь, гърло, гърсть, гривна, шьла, възьму, вълна, съльнце, пьсь, върхъ, възходъ, куськъ, вълкъ, бьрати, лъжька, мьхъ, бьчела, шьвьць, пьнь, крьха, узькъ льнь, крьсть.

УК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2 4. Покажите историю преобразований слова **многашьды: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?**

ПК-7.1, ПК-7.2 5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:

сватьба, правда, къдѣ, съшити, имьныи, поздьно, ножка, служба, косьба, изьжити, съженою, красьныи, двашьды, съжечи, бьчела.

ПК-7.1, ПК-7.2 6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах: жидькыи, лавька, веселие – веселье, сестра – сестер.

5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТЯНЫМ ГРАМОТАМ

1. Из данного текста выпишите: (УК-5.1)

- 1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
- 2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
- 3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
- 4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

поклананіє ѿ ефрѣма къ братоу моему исоудѣ
 не распрашавъ розгнѣваса мене игоумене не поуѣ
 стиле а а прашалъса нъ послалъ съ
 асафѣмъ къ посадьникоу медоу дѣла а приѣ
 шла есѣ оли звонили а чѣмоу са гнѣваси
 а а вьсѣгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихо
 мѣвлаше и покланю ти са братъче мои
 то си хота мѣлви ты еси мои а а твои

2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами. (ПК-7.1, ПК-7.2)

5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания к данным ниже текстам (УК-5.1 и ПК-7.1, ПК-7.2)

1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.
3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

I.

- 1 Ш ТАТЬВѢ ∴ —
 Паки ли боудеть что
 татевно коупилъ
 въ тѣргоу . или ко
 5 нь или пѣртъ . или
 скотиноу . то вые
 деть своводна моу
 жа два . или мы
 тника . аже начне
 10 тѣ не знати оу кого
 коупилъ . то ити по
 немь тѣмь видоко
 мѣ на тѣргоу . на ро
 тоу . а истѣцю своѣ ли
- 15 ЩЕ ВЪЗЪТИ . а что с ни
 мѣ погыбло . а того
 кмоу желѣти . а ш
 номоу желѣти сво
 ихъ коупнѣ . зане не
 20 знактѣ оу кого ку
 пивѣ . познакт ли
 надолзѣ оу кого ку
 пивѣ . то своѣ ку
 ны възметѣ . и се
 25 моу платити что |
 оу него погыбло . а
 кназю продажю ∴ —
 (Лл. 618в — г)

II.

- 1 А СЕ ШЖЕ ХОЛОПЪ ОУ
ДАРИТЬ ∴
 Шже холопъ оударитъ
 своводна моужа . а
 5 оувѣжитъ въ хоро
 мѣ . а гнѣ кго не вы
 дастѣ . то платити
 за нь гноу . ви . грнѣ .
 а за тѣмь . аче кадѣ
- 10 НАЛѢЗѢТЬ ОУДАРЕ
 ныи тѣ . своѣго истѣ
 ча . кто же кго оуда
 рилъ . то гарославѣ
 былъ оуставилъ .
 15 и оувити . нѣ снѣ к
 го оуставиша по шци . |
 на коуны . люво и ви
 ти розвазавше . и
 ли възати грѣна ку
 20 нѣ за соромѣ ∴

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>
2. *Горикова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
3. *Захарова Л. А.* История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455107>
4. *Захарова Ю. Г.* История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3

(ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/455125>

5. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/958999>

6. *Сабитова З. К.* Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М.: ФлИнта, 2013. — 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462980>

7. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60х90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241716>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко Н. С.* Древнерусский язык: учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов / Н. С. Можейко, А. П. Игнатенко. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1988.

2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»:

<http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00>

2. *Зализняк А. А.* Видеолекции о берестяных грамотах

<https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах>

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках <http://maxbooks.ru/> (<http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm>)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>
6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html
7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html>
8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html
9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) <http://www.lrc-lib.ru>
11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» <http://bases.ruslang.ru>
12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php
13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php
14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php
15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJJ5ftPDkGC2LleruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски, компьютера и мультимедиа доски с возможностью показа презентаций.
 Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (6 ч.). Развитие фонетической системы русского языка

Семинары № 1-3.

Вопросы

1. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.
2. Падение редуцированных.
3. Последствия падения редуцированных.
4. Переход е в о.
5. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Тема 2 (6 ч.). Развитие морфологической системы русского языка

1. Инновации в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв. История именного склонения.
2. Этапы развития категории одушевленности.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
4. Особенности адъективного склонения. Развитие адъективного склонения.
5. История местоименного склонения.
6. Развитие системы прошедших времен. Архаические формы в современном русском языке.

9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

Редуцированные

Редуцированные гласные ъ, ь

под ударением	сильная позиция [ъ], [ы]		в сочетании с плавным независимо от ударения	слабая позиция [ъ], [ы]		
	перед слогом	со слабыми редуцированными <i>ы, и</i>		в конце неодно-сложных слов	перед слогом	
	со слабыми ъ, ь				с гласным полного образования	с сильными ъ, ь
сѣхну <u>ти</u> дѣску дѣ <u>чь</u>	гладѣ <u>къ</u> локѣ <u>ть</u> тѣ <u>мно</u>	брѣ <u>ние</u> чѣ <u>стию</u> любѣ <u>вию</u>	вѣр <u>хъ</u> зѣр <u>но</u> мѣл <u>ва</u>	рабѣ <u>ь</u> врагѣ <u>ь</u> конѣ <u>ь</u> ко <u>сть</u>	пѣ <u>тица</u> мѣ <u>ного</u> вѣ <u>се</u> чѣ <u>то</u>	вѣз <u>дѣхъ</u> дѣ <u>ньсѣ</u> жѣр <u>ыцѣ</u> жѣ <u>ньцѣ</u>

Гласные ы, и

гласные полного образования <i>ы, и</i>	гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты ъ, ь)	
не перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мы <u>ти</u> , кры <u>ти</u> , лит <u>и</u> , шит <u>и</u>	перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мы <u>ю</u> , мы <u>и</u> , кры <u>ю</u> , кры <u>и</u> , ли <u>ю</u> , ли <u>и</u> , ши <u>ю</u> , ши <u>и</u> , сви <u>ня</u>	
	сильная позиция	слабая позиция
	в начальном слоге под ударением	перед слогом с гласным полного образования
кры <u>ю</u> , мыш <u>и</u>	перед конечным <i>и</i> < * <i>ј</i>	аб <u>ие</u> , кост <u>ию</u> , сви <u>ня</u>
	п <u>ии</u> , сла <u>вии</u> , доб <u>рыи</u> , нек <u>ьи</u>	

Таблица склонения имен существительных

Склонение имен существительных

	скл. на *о				скл. на *а	скл. на *я		скл. на *і		скл. на согласный					скл. на *и
	тв. вар.		мягк. вар.			тв. вар.	мягк. вар.	м. р.	ж. р.	м. р.		ср. р.		ж. р.	
	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.						*п	*п	*s	*т		
единственное число															
И	з	о	ь, н	е, ю	з	а	я, и	ь	ь	ы	а	о	а	и	ы
Р	а	а	я	я	у	ы	ѣ	и	и	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣ	(е)е	(зб)е
Д	у	у	ю	ю	обн	ѣ	и	и	и	(ен)и	(ен)и	(е)и	(а)ѣ	(е)и	(зб)и
В	з	о	ь	е	з	у	ю	ь	ь	(ен)ь	а	о	а	(е)ь	(зб)ь
Т	знь	знь	ьнь, юнь	ьнь, юнь	знь	ою	юю, юю	ьнь	ню	(ен)ьнь	(ен)ьнь	(е)ьнь	(а)ѣ	(е)ьнь	(зб)ню
М	ѣ	ѣ	и	и	у	ѣ	и	и	и	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣ	(е)е	(зб)е
Зв	е	о	ю	е, ю	у	о	е, ю	и	и	ы	а	о	а	и	ы
множественное число															
И	и	а	и	я	обѣ	ы	ѣ	иѣ	и	(ен)е	(ен)а	(е)а	(а)ѣ	(е)и	(зб)и
Р	з	з	ь, н	ь, н	обз	з	ь, н	ни	ни	(ен)з	(ен)з	(е)з	(а)ѣ	(е)з	(зб)з
Д	омз	омз	емз, юмз	емз, юмз	змз	амз	ямз	ьмз	ьмз	(ен)ьмз	(ен)ьмз	(е)ьмз	(а)ѣ	(е)ьмз	(зб)амз
В	ы	а	ѣ	я	ы	ы	ѣ	и	и	(ен)и	(ен)а	(е)а	(а)ѣ	(е)и	(зб)и
Т	ы	ы	и	и	зми	ами	ями	ьми	ьми	(ен)ьми	(ен)ьми	(е)ьми	(а)ѣ	(е)ьми	(зб)ами
М	ѣхз	ѣхз	ихз	ихз	зхз	лхз	лхз	ьхз	ьхз	(ен)ьхз	(ен)ьхз	(е)ьхз	(а)ѣ	(е)ьхз	(зб)лхз
двойственное число															
И-В	а	ѣ	я	и	ы	ѣ	и	и	и	(ен)и	(ен)и	(е)и	(а)ѣ	(е)и	(зб)и
Р-М	у	у	ю	ю	обу	у	ю	ню	ню	(ен)у	(ен)у	(е)у	(а)ѣ	(е)у	(зб)у
Д-Т	ома	ома	ема, юма	ема, юма	зма	ама	яма	ьма	ьма	(ен)ьма	(ен)ьма	(е)ьма	(а)ѣ	(е)ьма	(зб)ама

Адъективное склонение в древнерусском языке

		муж.	сред.	жен.
ед.	И.	ЫИ / ЫИ, ИИ (новг. ран. еи, поздн. = В.)	ое	ая / яя
	В.	ЫИ, ЪИ / ИИ		юю / юю
	Р.	аго / яго (новг. поздн. ого, ога)		оэ / ээ (новг. ран. ээ, эи, поздн. ои)
	Д.	ѡмѣ / емѣ (новг. поздн. омѣ)		эи, поздн. ои
	М.	омѣ (новг. эмѣ, поздн. омѣ)		ои / эи
	Т.	ЫМЬ		ою / ею
мн.	И.	ии (новг. поздн. = И. В. жен.)	ая	ЫЭ / ЭЭ, (новг. поздн. эи, ЫЭ, ЫИ)
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	ЫХЪ / ИХЪ		
	Д.	ЫМЪ / ИМЪ		
	Т.	ЫМИ / ИМИ		
дв.	И. В.	ая / яя	ая / яя	эи / ии
	Р. М.	юю, ою / юю		
	Д. Т.	ыма / има		

Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

	единственное число			множественное число		двойственное число	
	И.	В.	Р.	Д.	М.	Т.	
И.	ѡ, ѡЗЪ	ТЪ	—	МЪ	ВЪ	ВЪ	
В. полноударн.	МЕНЕ	(ТЕБЕ)	СЕБЕ	(НАСЪ)	ВАСЪ		
энклитич.	МА	ТА	СА	НЪ	ВЪ		
Р.	МЕНЕ	ТЕБЕ	СЕБЕ	НАСЪ	ВАСЪ		
Д. полноударн.	МЪНЪ	ТОБЪ	СОБЪ	НАМЪ	ВАМЪ	НАМА	ВАМА
энклитич.	МИ	ТИ			ВЪ	ВА	
М.	МЪНЪ	ТОБЪ	(СОБЪ)		(ВАСЪ)	ВАЮ	
Т.	МЪНОЮ	ТОБОЮ	СОБОЮ	(НАМИ)	ВАМИ		

Склонение указательных местоимений и, ю, я

	единственное число			множественное число			двойственное число		
	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.
<i>И.</i>	и	ю	я	и	я	э	я	и	и
<i>В.</i>	и	ю	ю	э	я	э			
<i>Р.</i>	юго		юэ	ихъ			юю		
<i>Д.</i>	юму		юи	имъ			има		
<i>Т.</i>	имъ		юю	ими					
<i>М.</i>	юмь		юи	ихъ			юю		

Спряжение глаголов в настоящем времени

ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Настоящее время

Тематические глаголы

	I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но) <i>Ед.ч.</i>	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)
1-е л.	несу	могу	стану	знаю пишу хвалю
2-е л.	несеши	можеши	станеши	знаѣши пишеши хвалиши
3-е л.	несеть	можетъ	станеть	знаѣть пишеть хвалить
<i>Мн.ч.</i>				
1-е л.	несемъ	можемъ	станемъ	знаѣмъ пишемъ хвалимъ
2-е л.	несете	можете	станете	знаѣте пишете хвалите
3-е л.	несуть	могутъ	стануть	знаѣють пишуть хвалѣть
<i>Дв.ч.</i>				
1-е л.	несевѣ	можевѣ	станевѣ	знаѣвѣ пишевѣ хваливѣ
2-е л.	несета	можета	станета	знаѣта пишета хвалита
3-е л.				

Нетематические глаголы

	б ы т и	д а т и	ѣ с т и <i>Ед.ч.</i>	в ѣ д ѣ т и	и м ѣ т и
1-е л.	ѣсмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л.	ѣси	даси	ѣси	вѣси	имаши
3-е л.	ѣсть	дасть	ѣсть	вѣсть	имать
<i>Мн.ч.</i>					
1-е л.	ѣсмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л.	ѣсте	дасте	ѣсте	вѣсте	имате
3-е л.	суть	дадѣть	ѣдѣть	вѣдѣть	имуть

Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Будущее время

а) Сложное будущее I б) Сложное будущее II (преждебудущее)

	<i>Ед.ч.</i>	
1-е л.	иму (хочу, начну) нести	буду неслѣ, -о, -а
2-е л.	имеши (хочеши, начнеши) нести	будеши »
3-е л.	иметь (хочеть, начнеть) нести и т. д.	будеть » и т. д.

Спряжение глаголов в аористе и имперфекте

Прошедшее время

а) Аорист

Ед.ч.

1-е л.	несохъ	могохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
2-е л.	несе	може	ста	зна	хвали	бы
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несохомъ	могохомъ	стахомъ	знахомъ	хвалихомъ	быхомъ
2-е л.	несосте	могосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
3-е л.	несоша	могоша	сташа	знаша	хвалиша	быша

Дв.ч.

1-е л.	несоховѣ	могоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
2-е л.	несоста	могоста	стаста	знаста	хвалиста	быста
3-е л.						

б) Имперфект

Ед.ч.

1-е л.	несахъ	можахъ	стахъ	знахъ	хвалахъ	бяхъ
2-е л.	несаше	можаше	сташе	знаше	хвалаше	баше
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несахомъ	можахомъ	стахомъ	знахомъ	хвалахомъ	бяхомъ
2-е л.	несасте	можасте	стасте	знасте	хваласте	басте
3-е л.	несаху(ть)	можаху(ть)	стаху(ть)	знаху(ть)	хвалаху(ть)	бяху(ть)

Дв.ч.

1-е л.	несаховѣ	можаховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалаховѣ	бяховѣ
2-е л.	несаста	можаста	стаста	знаста	хваласта	баста
3-е л.						

Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

Сослагательное наклонение

Ед.ч.

1-е л.	быхъ	неслъ, -о, -а
2-е л.	бы	» »
3-е л.		

Мн.ч.

1-е л.	быхомъ	несли, -а, -ы
2-е л.	бысте	» »
3-е л.	быша	» »

Дв.ч.

1-е л.	быховѣ	несла, -ѣ, -ѣ
2-е л.	быста	» »
3-е л.		

Повелительное наклонение

Тематические глаголы

		I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но)	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
Ед.ч.	2-е л.	неси	мози	стани	знаи	хвали
Мн.ч.	1-е л.	несѣмъ	мозѣмъ	станѣмъ	знаимъ	хвалимъ
	2-е л.	несѣте	мозѣте	станѣте	знаите	хвалите
Дв.ч.	1-е л.	несѣвѣ	мозѣвѣ	станѣвѣ	знаивѣ	хваливѣ
	2-е л.	несѣта	мозѣта	станѣта	знаита	хвалита

Нетематические глаголы

		ѣсти	дати
Ед.ч.	2-е л.	ѣжь	дажь
Мн.ч.	1-е л.	ѣдимъ	дадимъ
	2-е л.	ѣдите	дадите
Дв.ч.	1-е л.	ѣдивѣ	дадивѣ
	2-е л.	ѣдита	дадита

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина "Историческая грамматика" реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

УК-5.1 - демонстрирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-7.1 - способность демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-7.2 - способность осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.