

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ТИПОЛОГИИ И СЕМИОТИКИ ФОЛЬКЛОРА

СОВРЕМЕННЫЙ ФОЛЬКЛОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 Филология

Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

СОВРЕМЕННЫЙ ФОЛЬКЛОР

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол. н., доц. А.С. Архипова

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М.И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории русской классической литературы

№ 5 от 5.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2	Структура дисциплины	7
3	Содержание дисциплины	9
4	Образовательные технологии	10
5	Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1	Система оценивания	12
5.2	Критерии выставления оценок	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1	Список источников и литературы	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9	Методические материалы	18
9.1	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель освоения дисциплины «Современный фольклор» – научить обучающихся читать научные тексты и понимать их, критически относиться к устоявшимся понятиям (жанр, мотив, тема, вариант, коллективность, фольклор и т.д.) применительно к формам современного фольклора.

Задачи дисциплины:

- предоставить обучающимся инструментарий для ориентирования в понятийном аппарате современной фольклористики;
- создать у обучающихся комплексное представление о современном фольклоре;
- сформировать навыки анализа городских текстов и практик.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в

		области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования.</p> <p>Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.</p>
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: принципы научной аргументации.</p> <p>Уметь: аргументированно выстраивания научного текста с учетом логических связей.</p> <p>Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.</p>

	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный фольклор» относится к вариативной части профессионального цикла Б.1.В.ДВ.6 Дисциплины по выбору по направлению подготовки «Филология» (профиль «Новейшая русская литература: творческое письмо»), реализуемой в Институте филологии и истории.

Для освоения дисциплины «Современный фольклор» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая (теоретическая) фольклористика», «Обряд и текст», «Анализ и интерпретация фольклорного текста».

В результате освоения дисциплины «Современный фольклор» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», «Славянский фольклор», «Прагматика фольклорного текста», «Этнолингвистика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ФОЛЬКЛОР»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ФОЛЬКЛОР»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Часть I. История фольклора в России XX века		
1	Введение в проблематику. Предпосылки к изучению современного фольклора в начале XX века	Обзор исторической ситуации. Разрушение традиционной культуры Российской империи в результате двух войн и социальных катаклизмов. Разрушение целостности этнических и социальных групп. Нарушение социальных границ между городом и деревней. Рост интереса к исследованиям, сосредоточенным на актуальной современной жизни различных социальных групп. Марксистская «теория классов».
2	Фольклор 20-х годов. Первые попытки исследования	«Язык улицы – то, что должна изучать современная наука». Противопоставление классических форм фольклора современным явлениям. Первые попытки исследования современного фольклора. Прагматики таких исследований. Фольклор «люмпенов».
3	Фольклор и фольклористика 1930-х годов	Борьба Соколова с подходом Якобсона-Богатырева. Фольклор как «устная литература». Почему крестьянам дозволено иметь свой фольклор, а «рабочему классу» — уже нет.
4	Изучение современного русского фольклора за пределами Советского союза	Интерес к русской фольклористике за рубежом. Перевод «Морфологии сказки». Какие жанры современного фольклора попадали в сферу интереса зарубежных коллег и почему.
5	«Второе открытие» современного городского фольклора	Возвращение к проблеме изучения современных форм. Интерес к городским субкультурам. Московско-петербургские семинары по изучению современного фольклора. Проблемы, возникающие при публикации текстов современного городского фольклора. Проблемы самозаписи и паспортизации текстов.
Часть II. Советский / постсоветский фольклор и мифология		
6	“Folklore” и “fakelore”	Fakelore как термин Дорсона. Советские фальсификации фольклора. Былины и новины. Новые и старые плачи. Новые и старые предания. Новые и старые заговоры. Внимание к «голосу народа» в 1920-е годы и замена его фальсифицированными формами в 1930-е годы.
7	Неподцензурный советский фольклор	Как его искать? Методы реконструкции. Жанры фольклора в различных типах исторических источников. Кто и для чего его записывал.
8	Различные жанры советского политического фольклора	Малые формы: паремии, частушки, анекдоты. Прагматика жанров.
9	Различные жанры советского	Прозаические жанры. Былички, легенды,

	политического фольклора	«апокалиптические пророчества».
10	Представление о власти в текстах советского и постсоветского фольклора	Новины и былины, заседания фольклористов в 1930-е гг., постановления о работе со сказителями, работа фольклористов в поле. Сказители как литераторы, а фольклористы как соавторы.
11	Особенности постсоветского фольклора	«Публичное признание». Снятие табу на понимание современного фольклора. Субкультуры и фольклор субкультур.
12	Жанры постсоветского фольклора и их специфические качества	Субкультуры современного города и их фольклорное творчество.
13	Коммуникативные особенности социальных групп традиционной и современной культуры	Коммуникативные каналы для распространения фольклора в традиционной культуре и в современном городе.
14	Различие между современным и традиционным фольклором.	Коммуникативные каналы для распространения фольклора в традиционной культуре и в современном городе. Проблема «фольклорных диалектов».
15	Советский / постсоветский фольклор и мифология	Подготовка докладов по выбранным темам. Презентация докладов, обсуждение итогов.
16	Подведение итогов	Зачет в устной форме.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии: 55 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в проблематику. Предпосылки к изучению современного фольклора в начале XX века.	Лекция	Проблемная лекция
2.	Фольклор 20-х годов. Первые попытки исследования	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций

3.	Фольклор и фольклористика 1930-х годов.	Лекция	Лекция с применением техники обратной связи
4.	Изучение современного русского фольклора за пределами советского союза	Лекция	Проблемная лекция
5.	«Второе открытие» современного городского фольклора.	Семинар	Семинар-диспут
6.	“Folklore” и “fakelore”	Семинар	Дискуссия на семинаре
7.	Неподцензурный советский фольклор	Семинар	Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада
8.	Различные жанры советского политического фольклора-1	Семинар	Семинар – круглый стол
9.	Различные жанры советского политического фольклора-2	Семинар	Семинар-диспут
10.	Представление о власти в текстах советского и постсоветского фольклора	Семинар	Семинар-диспут
11.	Особенности постсоветского фольклора	Семинар	Семинар-диспут
12.	Жанры постсоветского фольклора и их специфические качества	Семинар	Пресс-конференция
13.	Коммуникативные особенности социальных групп традиционной и современной культуры.	Семинар	Семинар “малых полемических групп” или семинар-диспут
14.	Различие между современным и традиционным фольклором	Семинар	Семинар – круглый стол
15.	Советский / постсоветский фольклор и мифология	Семинар	Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада
16.	Подведение итогов.	Семинар	Зачет. Устный ответ.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	3 балла	24 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- доклад	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	16 баллов

Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов (ПК-1, ПК-2)

1. А.Астахова – собиратель городской песни начала 20 века
2. Новина: инновация или фальсификация
3. Информационные сводки органов политического надзора как источник по изучению неподцензурной советской мифологии
4. Фольклор современной субкультуры (по выбору: альпинисты, врачи скорой помощи, панки, готы, скинхеды и пр.)
5. Меморативные обряды современного города
6. Памятник как объект фольклоризации
7. Этическая проблематика исследования современного городского фольклора.

Примерные вопросы к зачету (ПК-1, ПК-2)

1. Марксистская «теория классов».
2. Фольклор «люмпенов».
3. Фольклор как «устная литература».
4. «Морфология сказки» В.Я. Проппа и рецепция за рубежом.
5. Жанры современного фольклора за рубежом.
6. «Второе открытие» современного городского фольклора.
7. Московско-петербургские семинары по изучению современного фольклора.
Проблемы самозаписи и паспортизации текстов.
8. Советский / постсоветский фольклор и мифология.
9. „Folklore“ и „fakelore“
10. Советские фальсификации фольклора.
11. Былины и новины.
12. Новые и старые плачи.
13. Новые и старые предания.
14. Новые и старые заговоры.
15. Неподцензурный советский фольклор.
16. Методы реконструкции фольклора.
17. Жанры фольклора в различных типах исторических источников.
18. Жанры советского политического фольклора
19. Представления о власти в текстах советского и постсоветского фольклора.
20. Особенности постсоветского фольклора
21. Субкультуры и фольклор субкультур.
22. Субкультуры современного города и их фольклорное творчество.
23. Коммуникативные особенности социальных групп традиционной и современной культуры.
24. Проблема «фольклорных диалектов».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Литература

Обязательная

Учебная

Гагаев, П. А. Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/3777>. - ISBN 978-5-16-101824-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063745>

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041702>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика (URL: http://www.ruthenia.ru/folklore/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow) (разделы: Библиотека фольклориста; Указатели; Интернет-ресурсы по фольклору).
2. Интернет-журнал Постнаука (URL: <http://postnauka.ru/>)
3. Интернет-ресурс Антропогенез (URL: <http://antropogenez.ru/>)
4. Интернет-ресурс Антропология и смежные науки: изучение человека и общества (URL: <http://www.etnograf.ru>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Цель, задачи, формы проведения семинаров

Основной задачей семинарских занятий является организация самостоятельной работы. Применяемые образовательные технологии: дискуссия на семинаре, семинар-диспут, семинар – круглый стол, семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.

Тематические разделы

Семинар № 1

Тема «Введение в проблематику. Предпосылки к изучению современного фольклора в начале XX века»

Обзор исторической ситуации. Разрушение традиционной культуры Российской империи в результате двух войн и социальных катаклизмов. Разрушение целостности этнических и социальных групп. Нарушение социальных границ между городом и деревней. Рост интереса к исследованиям, сосредоточенным на актуальной современной жизни различных социальных групп. Марксистская «теория классов».

Разбор примеров

Пример 1

2001 г.

Во имя отца и сына и святаго духа! Это письмо было написано в Казани и в Москве. Его благословил о. Михаил Храма Преображения Господне, чтобы воспрепятствовать злему умыслу дурных людей. В эти дни к вам в квартиры будут приходить и предлагать водку, продукты люди от разных кандидатов в депутаты. За это они будут просить проголосовать за их кандидата. Если вы за такого кандидата проголосуете, с вами случится беда 7 марта, потому что Святая Церковь прокляла таких людей. Баба Мария из Новочебоксарска не послушалась святого письма и через две недели к ней домой вернулись люди того кандидата, который подкупал и жестоко убили, отрезали груди, а перед смертью заставили переписать квартиру на того кандидата.

Семинар № 2

Тема «Фольклор 20-х годов. Первые попытки исследования»

«Язык улицы – то, что должна изучать современная наука». Противопоставление классических форм фольклора современным явлениям. Первые попытки исследования современного фольклора. Прагматики таких исследований. Фольклор «люмпенов».

Разбор примеров

Пример 2

1930 г.

«Начало обновления икон произошло в Вановской церкви, Алгасского района, Тамбовского округа, куда 28 и 29-го мая из сел в радиусе 20 километров Алгасского, Сараевского и Шацкого районов женщины толпами человек по 20–30 шли в Ваново смотреть обновления икон, неся пожертвования, в связи с этим среди них появились слухи, что коммунисты сейчас начинают сходить с ума и видят во сне: надо уйти из партии, обойти 40 церквей и молиться богу, замаливая свои грехи».

Семинар № 3

Тема «Фольклор и фольклористика 1930-х годов»

Борьба Соколова с подходом Якобсона-Богатырева. Фольклор как «устная литература». Почему крестьянам дозволено иметь свой фольклор, а «рабочему классу» — уже нет.

Вопросы для самоконтроля

1. Теория фольклористики Якобсона и Богатырева
2. Отличие теории бр. Соколовых
3. Почему крестьянам было дозволено иметь свой фольклор?

Семинар № 4

Тема «Изучение современного русского фольклора за пределами Советского союза»

Интерес к русской фольклористике за рубежом. Перевод «Морфологии сказки». Какие жанры современного фольклора попадали в сферу интереса зарубежных коллег и почему.

Разбор примеров

Пример 1

2001 г.

Во имя отца и сына и святаго духа! Это письмо было написано в Казани и в Москве. Его благословил о. Михаил Храма Преображения Господне, чтобы воспрепятствовать злему умыслу дурных людей. В эти дни к вам в квартиры будут приходиться и предлагать водку, продукты люди от разных кандидатов в депутаты. За это они будут просить проголосовать за их кандидата. Если вы за такого кандидата проголосуете, с вами случится беда 7 марта, потому что Святая Церковь прокляла таких людей. Баба Мария из Новочебоксарска не послушалась святого письма и через две недели к ней домой вернулись люди того кандидата, который подкупал и жестоко убили, отрезали груди, а перед смертью заставили переписать квартиру на того кандидата.

Семинар № 5

Тема «“Второе открытие” современного городского фольклора»

Возвращение к проблеме изучения современных форм. Интерес к городским субкультурам. Московско-петербургские семинары по изучению современного фольклора. Проблемы, возникающие при публикации текстов современного городского фольклора. Проблемы самозаписи и паспортизации текстов.

Разбор примеров

Пример 2

1930 г.

«Начало обновления икон произошло в Вановской церкви, Алгасского района, Тамбовского округа, куда 28 и 29-го мая из сел в радиусе 20 километров Алгасского, Сараевского и Шацкого районов женщины толпами человек по 20–30 шли в Ваново смотреть обновления икон, неся пожертвования, в связи с этим среди них появились слухи, что коммунисты сейчас начинают сходить с ума и видят во сне: надо уйти из партии, обойти 40 церквей и молиться богу, замаливая свои грехи».

Семинар № 6

Тема «“Folklore” и “fakelore”»

Fakelore как термин Дорсона. Советские фальсификации фольклора. Былины и новины. Новые и старые плачи. Новые и старые предания. Новые и старые заговоры. Внимание к «голосу народа» в 1920-е годы и замена его фальсифицированными формами в 1930-е годы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое fakelore?
2. Как фальсифицировали фольклор?
3. Методы фальсификации текста
4. Какие жанры были объектами для фальсификаций и почему?

Семинар № 7

Тема «Неподцензурный советский фольклор»

Как его искать? Методы реконструкции. Жанры фольклора в различных типах исторических источников. Кто и для чего его записывал.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом можно реконструировать неподцензурный фольклор?
2. Какие источники содержат советский неподцензурный фольклор?
3. Чекисты как фольклористы.

Семинар № 8

Тема «Различные жанры советского политического фольклора-1»

Разбор примеров

Пример 6

1936 г.

В Куйбышевском районе г. Горького на квартиру к домохозяйке Ереминой пришла одна знакомая женщина и принесла с собой молитву, написанную на листке бумаги. Молитва была контрреволюционного содержания и направлена против избирательной комиссии. В конце молитвы сделана приписка, что получивший эту молитву должен размножить ее на девять экземпляров и распространить. Если он этого не сделает, то его «постигнет от господ бога большое несчастье и скорбь превеликая». Еремина вытолкала из дома эту женщину. Потом о ней заявила органам НКВД, которые арестовали этого церковного «агитатора».

Пример 3

Плясовые частушки // Советский север. 1937. 30 сент.

Эй, бей дробней,

Сапог не жалеЙ!
Стало жить хорошей,
Стало жить веселей!

Семинар № 9

Тема «Различные жанры советского политического фольклора-2»

Прозаические жанры. Былички, легенды, «апокалиптические пророчества»

Разбор примеров

Пример 4

1937 г.

Распространение среди школьников различных суеверий: так, в Ленинском районе враги распространили среди ребят такое суеверие: если увидишь карету скорой помощи, нужно три раза перекрутиться на месте, иначе тебя постигнет несчастье. Это выполняется очень многими школьниками, особенно девочками.

Семинар № 10

Тема «Представление о власти в текстах советского и постсоветского фольклора»

Новины и былины, заседания фольклористов в 1930-е гг., постановления о работе со сказителями, работа фольклористов в поле. Сказители как литераторы, а фольклористы как соавторы.

Литература

Миллер Ф. Сталинский фольклор. М., 2005.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие процессы позволили вывести на первый план героев сталинского времени?
2. Как фольклористы участвовали в формировании новых произведений.
3. Методы работы фольклористов со сказителями.

Семинар № 11

Тема «Особенности постсоветского фольклора»

«Публичное признание». Снятие табу на понимание современного фольклора. Субкультуры и фольклор субкультур.

Семинар № 12

Тема «Жанры постсоветского фольклора и их специфические качества»

Субкультуры современного города и их фольклорное творчество.

Разбор примеров

Пример 6

1936 г.

В Куйбышевском районе г. Горького на квартиру к домохозяйке Ереминой пришла одна знакомая женщина и принесла с собой молитву, написанную на листке бумаги. Молитва была контрреволюционного содержания и направлена против избирательной компании. В конце молитвы сделана приписка, что получивший эту молитву должен размножить ее на девять экземпляров и распространить. Если он этого не сделает, то его «постигнет от

господа бога большое несчастье и скорбь превеликая». Еремина вытолкала из дома эту женщину. Потом о ней заявила органам НКВД, которые арестовали этого церковного «агитатора».

Семинар № 13

Тема «Коммуникативные особенности социальных групп традиционной и современной культуры»

Коммуникативные каналы для распространения фольклора в традиционной культуре и в современном городе.

Разбор примеров

Пример 7

1930 г.

По району распространяются разговоры о том, что наступает время антихриста, для доказательства практикуют примеры, складывая из спичек цифру 666, а затем из этого же числа спичек складывается имя Ленина.

Член Святозерского с/совета, Шиловского района, ярый церковник Пряхин В.Г. 10/III — собрав вокруг себя несколько крестьянок, говорил, что он вычитал из евангелия, что сейчас настало время числа 666, из коих выходит имя «Ленин» и пятиконечная звезда. В евангелии сказано, что время настает самое тяжелое и т.д. В результате начался разбор обобществленных лошадей и выход из колхоза.

Семинар № 14

Тема «Различие между современным и традиционным фольклором»

Коммуникативные каналы для распространения фольклора в традиционной культуре и в современном городе. Проблема «фольклорных диалектов».

Разбор примеров

Пример 8

1937-1939 ???

«Лида <...> раздобыв где-то простыню, тоже написала “лозунг”, который собиралась вывесить Первого мая. Это была расшифровка слова ТОРГСИН: “Товарищи, опомнитесь! Россия гибнет! Сталин истребляет народ”».

Семинар № 15

Тема «итоги: история фольклора в россии хх века»

Подготовка докладов по выбранным темам. Презентация докладов, обсуждение итогов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный фольклор» относится к вариативной части профессионального цикла Дисциплины по выбору по направлению подготовки «Филология» (профиль «Новейшая русская литература: творческое письмо»), реализуемой в Институте филологии и истории.

Цель освоения дисциплины «Современный фольклор» – научить обучающихся читать научные тексты и понимать их, критически относиться к устоявшимся понятиям (жанр, мотив, тема, вариант, коллективность, фольклор и т.д.) применительно к формам современного фольклора.

Задачи дисциплины:

- предоставить обучающимся инструментарий для ориентирования в понятийном аппарате современной фольклористики;
- создать у обучающихся комплексное представление о современном фольклоре;
- сформировать навыки анализа городских текстов и практик.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического</p>

	стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.

	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

По дисциплине предусмотрены виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных письменных работ, участия в устных коллоквиумах, подготовке и презентации докладов, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.