

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**КАФЕДРА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

**ЭКСПЕРТНОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) -

««Международная журналистика и медиакоммуникации»»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2022

Экспертное комментирование международных процессов

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. филос н, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Ханова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 28.03.2022

---

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## **2. Структура дисциплины**

## **3. Содержание дисциплины**

## **4. Образовательные технологии**

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа дисциплины «Экспертное комментирование международных процессов» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакommunikации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных условиях международных отношений, большой роли СМИ в их развитии, усилении значения второго и третьего треков дипломатии экспертиза международных процессов является крайне важным элементом сопровождения внешнеполитической деятельности. При этом экспертиза МО тесно связана со СМИ, с информационными ресурсами мозговых центров, с сетевыми информационными ресурсами.

**Предмет изучения** – экспертно-аналитическая деятельность в области международных отношений на евразийском пространстве.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у учащихся комплексных знаний и представлений о механизмах формирования информационно-аналитических баз данных, пользовании ими, усвоении ими ключевых современных методов и подходов экспертного анализа международных ситуаций, обучении подготовки экспертных докладов, записок и статей.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о технологиях и принципах организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;
- ознакомить учащихся с основными принципами организации информационно-аналитической деятельности в области международных отношений;
- рассмотреть ключевые подходы к экспертному комментированию политических и международных процессов на евразийском пространстве;
- обучить студентов подготовке экспертных докладов, записок и статей.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-4Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ПК-4.1 приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</p> <p>ПК-4.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте;</p> <p>ПК-4.3 Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта )</p> <p>ПК-2.1 Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта)</p>	<p><b>Знать</b> : принципы и особенности публичных выступлений, дискуссий; нормы речевой коммуникации, принятые в профессиональной и официально-деловой сферах, методику и основные принципы подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки, принципы составления реферативных и библиографических материалов по теме проводимых исследований, основные принципы и методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности</p> <p><b>Уметь</b>: использовать указанные принципы, работать с базами данных научной литературы, электронными библиотеками, анализировать источниковый, историографический материал, материалы электронных СМИ, использовать основные принципы и методики методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и</p>

<p>ПК-2Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p>ПК-2.2 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта)</p>	<p>информационно-маркетинговой деятельности, применять навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, литературной и деловой письменной и устной речи участвовать в публичных выступлениях, дискуссиях, представлять итоги профессиональной деятельности в области публичной политики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления экспертных записок, аналитических записок, отчетов и докладов, составления экспертных рекомендаций для пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах, навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки, навыками публичных выступлений, дискуссий на актуальные темы в области публичной политики на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертное комментирование международных процессов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б1.В.1.ДВ.07.01 элективные дисциплины) подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки (направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакommunikации»). Дисциплина реализуется специалистами кафедры

стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Международные отношения в Евразии», «Зарубежное регионоведение». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «СМИ в евразийском пространстве». «СМИ в евразийском пространстве».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, включая 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль экспертного анализа и экспертизы в современных международных отношениях. Формы и методы.	Причины внедрения экспертных методов в международные политологические исследования. Понятие политической экспертизы. Субъекты аналитической деятельности. Основные принципы и методы экспертного политического анализа. Проблема «заказчика» экспертизы. Разновидности метода экспертных оценок. Формы экспертного исследования. Экспертный опрос, его основные стадии, регламент проведения сбора и анализа экспертных мнений, согласование

		кластеризованных ранжировок, математические методы анализа экспертных оценок. Ситуационный анализ. Компьютерные системы поддержки (КСП) и автоматизированные системы экспертного оценивания (АСЭО). Виды политических прогнозов.
2	Мозговые центры – история и современность	Освещение и анализ истории возникновения и функционирования экспертных центров (think tanks) в различных странах. Национальные школы экспертизы и их особенности. Советская и российская школа международной политической экспертизы.
3	Как писать аналитические доклады, записки?	Основные принципы написания докладов, записок, проведения интервью, выступлений. Обучение соответствующим навыкам, приемам
4	Особенности экспертизы международных отношений на евразийском пространстве	Анализ развития международных отношений в Евразии, особенности их комментирования в контексте глобальных и региональных процессов, основные центры профильной политической экспертизы по региону в России и за ее пределами.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Роль экспертного анализа и экспертизы в современных международных отношениях. Формы и методы.	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.



2	Мозговые центры – история и современность	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Как писать аналитические доклады, записки?	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Подготовка статей Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и представлению статей по тематике семинара.
4	Особенности экспертизы международных отношений на евразийском пространстве	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль:		
- контрольная работа (темы 1-2)	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### **Вопросы к контрольной работе 1 (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)**

1. Причины внедрения экспертных методов в международные политологические исследования.
2. Понятие политической экспертизы.
3. Субъекты аналитической деятельности.
4. Основные принципы и методы экспертного политического анализа. Проблема «заказчика» экспертизы.
5. Разновидности метода экспертных оценок. Формы экспертного исследования.
6. Экспертный опрос, его основные стадии, регламент проведения сбора и анализа экспертных мнений, согласование кластеризованных ранжировок, математические методы анализа экспертных оценок.
7. Ситуационный анализ.
8. Компьютерные системы поддержки (КСП) и автоматизированные системы экспертного оценивания (АСЭО).
9. Виды политических прогнозов.
10. Освещение и анализ истории возникновения и функционирования экспертных центров (think tanks) в различных странах.
11. Национальные школы экспертизы и их особенности.
12. Советская и российская школа международной политической экспертизы.

#### **Вопросы к контрольной работе 2 (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)**

1. Основные принципы написания докладов, записок, проведения интервью, выступлений.
2. Анализ развития международных отношений в Евразии, особенности их комментирования в контексте глобальных и региональных процессов.
3. Основные центры профильной политической экспертизы по региону в России и за ее пределами.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

21-30 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

11-20 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

5-10 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Вопросы к экзамену: (ПК 2.1,2.2; ПК 4.1,4.2,4.3)**

1. Методы и методики изучения международных отношений .
2. Ситуационный анализ и методика его проведения .
3. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка .
4. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения  
Проектный метод: сущность, практика применения
5. Контент-анализ и ивент-анализ
6. Мозговые центры – история и современность
7. Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений
8. Внешнеполитическая экспертиза в России особенности и проблемы
9. Внешнеполитическая экспертиза в странах Европы – общее и особенное
10. Особенности внешнеполитической экспертизы в Китае
11. Внешнеполитическая экспертиза в США
12. Деятельность аналитических центров по освещению процессов евразийской интеграции.
13. Оценка информационного фона и общественного мнения в странах Евразии ( страна по выбору)
14. Информационные ресурсы в социальных сети интеграционных структур
15. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности глобальных и региональных структур.
16. Основные принципы написания аналитических материалов
17. Проблема источника в исследованиях международных отношений.

Критерии оценки ответа на экзамене:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы  
29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос  
20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  
0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

а) основная литература:

Ашкерев А.Ю. Экспертотократия. Управление знаниями: производство и обращение информации в эпоху ультракапитализма. М.: Издательство «Европа», 2009

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

Болгова И.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: учебное пособие. М., 2010.

Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие. М., 2005.

Вавилов С.В. Политические решения: от спонтанности к научности // Российская Федерация сегодня. 2006. N 10.

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.

Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.

Венидиктов С. В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65. DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-1-60-65

Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020). DOI: 10.30547/mediascope.1.2020.7

А.А. Варфоломеев, О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Российская система внешнеполитической экспертизы. Вестник МГИМО-Университета. 2020. 13(5). С. 266-292

- А.А. Варфоломеев, О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Экспертно-аналитическая поддержка внешнеполитической деятельности. Вестник МГИМО-Университета. 2021. 14(5). С. 22–48
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Егорова Е.М. Эксперты и власть в международных конфликтах. Власть 2012. №5. с.175  
Истомин И.А. Внешнеполитическая экспертиза в США. Сравнительная политика №1 с.11-127. Том: 6. Номер: 1 2015.
- Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.
- Лебедева М.М. Незападные теории международных отношений: миф или реальность? Вестник РУДН. Серия: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 2017 Vol. 17 No. 2 с. 246—256
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
- Онопко О. В. Внешнеполитическая экспертиза: поливариантность исследовательских подходов в политической науке. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2021. Т. 21, вып. 2. С. 196–202
- Попова. О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.2011 – 464 с.
- Солодовников. С. Мозговые центры Запада «Азия и Африка сегодня», М., 2008 г., № 10, с. 21–25.
- Теленьга М.В. Эволюция «мозговых центров» в рамках внешней политики США (XXв.) Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №4/1, 2016
- Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии политического анализа: учебное пособие для вузов. М., 2008.
- Щетинская Я.В. Экспертно-аналитические центры в США в первой половине XX в.: политические и социально-экономические контексты развития // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2020. № 4. С. 99–109.
- Эйон Янг и Лиза Куинн Как написать действенный аналитический документ в сфере государственной политики Практическое пособие для советников по государственной политике в Центральной и Восточной Европе. Будапешт 2002.



б) дополнительная литература:

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Казахстан-2014: что изменится в жизни РК после...? [Электронный ресурс]. URL: <http://wef.kz/monitoring/kazahstan-2014chto-izmenitsya-v-zhizni-rk-po/> (дата обращения: 23.11.2021).

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

**Тема 1.** Роль экспертного анализа и экспертизы в современных международных отношениях. Формы и методы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины внедрения экспертных методов в международные политологические исследования.
2. Понятие политической экспертизы. Субъекты аналитической деятельности. Основные принципы и методы экспертного политического анализа. формы и методы экспертного исследования.
3. Ситуационный анализ.
4. Политическое прогнозирование

Список литературы:

- Ашкеров А.Ю. Экспертотократия. Управление знаниями: производство и обращение информации в эпоху ультракапитализма. М.: Издательство «Европа», 2009
- Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
- Болгова И.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: учебное пособие. М., 2010.
- Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие. М., 2005.
- А.А. Варфоломеев, О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Российская система внешнеполитической экспертизы. Вестник МГИМО-Университета. 2020. 13(5). С. 266-292
- Попова. О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.2011 – 464 с.
- Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии политического анализа: учебное пособие для вузов. М., 2008.
- Токарев. А.А. Как писать о постсоветском пространстве. .. // <https://www.youtube.com/watch?v=P4QnRS-3inc>

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

## **Тема 2. Мозговые центры – история и современность**

### Вопросы

1. Освещение и анализ истории возникновения и функционирования экспертных центров (think tanks) в различных странах.

2. Национальные школы экспертизы и их особенности. Советская и российская школа международной политической экспертизы.

3 Особенности работы современных российских «мозговых центров»

### Литература

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

Болгова И.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: учебное пособие. М., 2010.

А.А. Варфоломеев, О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Российская система внешнеполитической экспертизы. Вестник МГИМО-Университета. 2020. 13(5). С. 266-292

А.А. Варфоломеев, О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Экспертно-аналитическая поддержка внешнеполитической деятельности. Вестник МГИМО-Университета. 2021. 14(5). С. 22–48

Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.

Истомин И.А. Внешнеполитическая экспертиза в США. Сравнительная политика №1 с.11-127. Том: 6. Номер: 1 2015.

Онопко О. В. Внешнеполитическая экспертиза: поливариантность исследовательских подходов в политической науке. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2021. Т. 21, вып. 2. С. 196–202

Солодовников. С. Мозговые центры Запада «Азия и Африка сегодня», М., 2008 г., № 10, с. 21–25.

Теленьга М.В. Эволюция «мозговых центров» в рамках внешней политики США (XXв.) Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №4/1, 2016

Щетинская Я.В. Экспертно-аналитические центры в США в первой половине XX в.: политические и социально-экономические контексты развития // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2020. № 4. С. 99–109.

### **Тема 3. Как писать аналитические доклады, записки?**

#### Вопросы

1. Основные принципы написания докладов, записок,
2. Принципы и методика выступлений в СМИ
3. Обучение соответствующим навыкам, приемам аналитической работы в процессе подготовки тренировочных материалов и их обсуждения

#### Литература

Варфоломеев А.А., О.П. Иванов, И.В. Сурма, Ю.А. Трефилова Экспертно-аналитическая поддержка внешнеполитической деятельности. Вестник МГИМО-Университета. 2021. 14(5). С. 22–48

Попова. О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.2011 – 464 с.

Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии политического анализа: учебное пособие для вузов. М., 2008

Эойн Янг и Лиза Куинн Как написать действенный аналитический документ в сфере государственной политики Практическое пособие для советников по государственной политике в Центральной и Восточной Европе. Будапешт 2002.

### **Тема 4. Особенности экспертизы международных отношений на евразийском пространстве**

#### Вопросы

Анализ развития международных отношений в Евразии, особенности их комментирования в контексте глобальных и региональных процессов, Основные центры профильной политической экспертизы по региону в России и за ее пределами.

Особенности экспертизы международных конфликтов на евразийском пространстве  
Особенности экспертизы интеграционных процессов на евразийском пространстве

#### Литература

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие. М., 2005.

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.

- Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).
- Вартанова Е. Л. Медиа-системы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Венидиктов С. В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65. DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-1-60-65
- Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020). DOI: 10.30547/mediascope.1.2020.7
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Кальюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.
- Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины «Экспертное комментирование международных процессов» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных условиях международных отношений, большой роли СМИ в их развитии, усилении значения второго и третьего треков дипломатии экспертиза международных процессов является крайне важным элементом сопровождения внешнеполитической деятельности. При этом экспертиза МО тесно связана со СМИ, с информационными ресурсами мозговых центров, с сетевыми информационными ресурсами.

**Предмет изучения** – экспертно-аналитическая деятельность в области международных отношений на евразийском пространстве.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у учащихся комплексных знаний и представлений о механизмах формирования информационно-аналитических баз данных, пользовании ими, усвоении ими ключевых современных методов и подходов экспертного анализа международных ситуаций, обучении подготовки экспертных докладов, записок и статей.

**Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о технологиях и принципах организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;
- ознакомить учащихся с основными принципами организации информационно-аналитической деятельности в области международных отношений;
- рассмотреть ключевые подходы к экспертному комментированию политических и международных процессов на евразийском пространстве;
- обучить студентов подготовке экспертных докладов, записок и статей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4: способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

ПК – 2: Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы, технологии и принципы организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;

**Уметь:** проанализировать источники, готовить аналитические материалы и экспертные заключения.



Владеть: навыками выступлений в СМИ в качестве эксперта, навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации, навыками подготовки экспертно-аналитических материалов разных типов.

Дисциплина читается студентам 4 курса, по дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.