

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КАФЕДРА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ ЕВРАЗИИ В МЕДИАПОВЕСТКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) -

««Международная журналистика и медиакоммуникации»»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2022

Глобальные структуры Евразии в медиаповестке

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. ист. наук, проф., директор Института постсоветских и межрегиональных исследований,
зав кафедры стран постсоветского зарубежья

Пивовар Е.И.

К. филос н, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Ханова И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 От 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Глобальные структуры Евразии в медиаповестке» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных геополитических условиях СМИ становятся основным механизмом для реализации государственной информационной политики, а укрепление связей со СМИ – важнейшей целью властных структур, отвечающих за информационное сопровождение евразийской интеграции. Средства массовой информации являются ключевым элементом системы формирования имиджа интеграционных объединений, напрямую влияющим на реализацию на мировой арене интересов союзов и каждой из стран в отдельности. Кроме того, СМИ, формируя медийные портреты объединений, способны обеспечить широкую поддержку региональной интеграции гражданами государств-участников или, наоборот, спровоцировать население на противодействие интеграционным процессам. Формирование имиджа глобальных и региональных структур, включая Евразийский экономический союз, в настоящее время обретает все большее значение. На сегодняшний день актуальной повесткой является создание общего информационного пространства, а также подчеркивается важность большей вовлеченности СМИ в процессы евразийской интеграции. Студенты, специализирующиеся в области журналистики, должны получить максимально полное представление о истории формирования и деятельности основных интеграционных организаций, об освещении интеграционных процессов на пространстве Евразии, о принципах формирования образа евразийской интеграции в медиaprостранстве.

Предмет изучения – освещение интеграционных процессов на евразийском пространстве в СМИ России и государств-членов организаций.

Цель курса – подготовка грамотных профессионалов, понимающих значение и специфику освещения интеграционных процессов в современных медиаресурсах Евразии.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике интеграционных процессов в целом и непосредственно интеграционных структур на пространстве Евразии, их основных направлениях, целях и задачах;
- проанализировать основные интеграционные структуры и специфику освещения их деятельности в странах Евразии.
- изучить различные подходы в освещении процессов евразийской интеграции в России и странах- участницах интеграционных структур;
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать : основные направления развития интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС), основные механизмы освещения интеграционных процессов в СМИ на евразийском пространстве.

Уметь: проанализировать основные приемы освещения интеграционных процессов в СМИ, рассмотреть специфику освещения глобальных структур в СМИ, готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ; работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным проблемам;

Владеть: навыками освещения интеграционных процессов и деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии в новостных лентах государственных средств массовой информации; навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина читается студентам 4 курса, по дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему;</p> <p>ПК-3.2. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения;</p> <p>ПК-3.3 Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа)</p>	<p>Знать : основные направления развития интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС), основные механизмы освещения интеграционных процессов в СМИ на евразийском пространстве.</p> <p>Уметь: проанализировать основные приемы освещения интеграционных процессов в СМИ, рассмотреть специфику освещения глобальных структур в СМИ, готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ; работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным проблемам;</p> <p>Владеть: навыками освещения интеграционных процессов и деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии в новостных лентах государственных средств массовой информации; навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска</p>

		необходимой информации по тематике занятий.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные структуры Евразии в медиаповестке» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б1.В.1.ДВ.12 элективные дисциплины) подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки (*направление подготовки* 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»). Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Международные отношения в Евразии», «Зарубежное регионоведение». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Медиамаркетинг зарубежных СМИ». «СМИ в евразийском пространстве».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, включая 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве. ЕАЭС	Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве. Альтернативные интеграционные проекты. Ключевые интеграционные объединения. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства. Информационная повестка ЕАЭС. Освещение евразийской интеграции в медиаресурсах стран-участников союза. Роль молодежи в продвижении бренда евразийской интеграции.
2	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов	Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи. Государства-участники договора. ОДКБ как международная организация. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве. Информационная повестка ОДКБ
3	ШОС в медиапространстве	Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации. Ключевые вызовы на евразийском пространстве. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве. Информационная повестка ШОС
4	Проблемы исследования общественно-политических, экономических и медийных трендов в Евразии	Деятельность Центра исследования перспектив интеграции (ЦИПИ) Медиапроекты центра. Анализ образа бренда в СМИ и социальных сетях Оценка информационного фона и общественного мнения по количественным и качественным показателям Выявление трендов общественно-политической

		направленности в СМИ и социальных сетях стран постсоветского пространства
5	Интеграция в рамках Союзного государства России и Беларуси	История Союзного государства и его освещение в медиа России и Беларуси.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве. Медиаповестка ЕАЭС	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Медиаповестка ОДКБ	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	ШОС в медиапространстве	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике

			семинара.
4	Проблемы исследования общественно-политических, экономических и медийных трендов в Евразии	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Интеграция в рамках Союзного государства России и Беларуси. Освещение интеграции Союзного государства в странах евразийского региона	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-5)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Вопросы к контрольной работе № 1 (ПК 3.1,3.2,3.3)

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве.
3. Ключевые интеграционные объединения.

4. Информационная повестка ЕАЭС.
5. Освещение евразийской интеграции в медиаресурсах стран-участников союза.
6. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
7. Государства-участники договора.
8. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Информационная повестка ОДКБ
10. Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации.
11. Ключевые вызовы на евразийском пространстве.
12. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
13. Информационная повестка ШОС

Вопросы к контрольной работе № 2 (ПК 3.1,3.2,3.3)

1. Деятельность Центра исследования перспектив интеграции (ЦИПИ) Медиапроекты центра.
2. Анализ образа бренда в СМИ и социальных сетях
3. Оценка информационного фона и общественного мнения по количественным и качественным показателям
4. Выявление трендов общественно-политической направленности в СМИ и социальных сетях стран постсоветского пространства
5. История Союзного государства и его освещение в медиа России и Беларуси.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

26-30 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

20-25 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

11-19 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-10 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы к экзамену: (ПК 3.1,3.2,3.3)

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Информационное сопровождение евразийской интеграции.
3. Информационная повестка Союзного государства.
4. Информационная повестка ШОС.
5. Информационная повестка ЕАЭС
6. Роль молодежи в освещении евразийской интеграции.
7. Деятельность аналитических центров по освещению процессов евразийской интеграции.
8. Оценка информационного фона и общественного мнения в странах Евразии (страна по выбору)
9. Информационные ресурсы в социальных сети интеграционных структур (по выбору)
10. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности глобальных и региональных структур.
11. СМИ стран участниц ЕАЭС (страна по выбору)

Критерии оценки ответа на экзамене:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.:

Международные отношения, 2012.

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.:

МедиаМир, 2014.

- Варганова Е. Л. Медиа-системы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Венидиктов С. В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65. DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-1-60-65
- Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020). DOI: 10.30547/mediascope.1.2020.7
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
- Кальюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
- Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Поддубская Т. А. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» на информационном пространстве стран СНГ // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-2. С. 260–270.
- Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.
- Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.
- Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

б) дополнительная литература:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Винокуров Е. В. Зарождение евразоскептицизма: интеграция и общественное мнение // Евразийская интеграция: сборник научных трудов: ежегодник. СПб.: СПбГУП, 2014. № 1. С. 131-139.

Казахстан-2014: что изменится в жизни РК после...? [Электронный ресурс]. URL: <http://wef.kz/monitoring/kazakhstan-2014chto-izmenitsya-v-zhizni-rk-po/> (дата обращения: 23.11.2021).

Николайчук И. А. Евразийская интеграция. Отражение в национальных СМИ [Электронный ресурс]. URL: <http://riss.ru/smi/7150/> (дата обращения: 29.07.2021).

Путин: единое информационное пространство ЕАЭС – перспективная идея [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2759840> (дата обращения: 14.11.2021).

Страны ЕАЭС предлагается связать единым медиаресурсом [Электронный ресурс]. URL: http://www.eabr.org/general/upload/Informatsionnyu_daydzhest_na_30_aprelya_2015.pdf (дата обращения: 28.08.2021).

Хватит говорить об интеграции [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancenter.ru/politicsexperts/20150527/1004108976.html> (дата обращения: 27.08.2021).

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., АСТ, 2016. - 640 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве.

Обсуждаемые вопросы:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве.
3. Информационная повестка ЕАЭС.
4. Освещение евразийской интеграции в медиаресурсах стран-участников союза.
5. Роль молодежи в продвижении бренда евразийской интеграции.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
2. Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

3. Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

4. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 2. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Медиаповестка ОДКБ

Вопросы

1. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов. Государства-участники договора.

2. ОДКБ как международная организация. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы.

3. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве. Информационная повестка ОДКБ

Литература

1. Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

2. Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 3. ШОС в медиапространстве

Вопросы

1. Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации. Ключевые вызовы на евразийском пространстве.

2. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.

3. Информационная повестка ШОС

Литература

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 4. Проблемы исследования общественно-политических, экономических и медийных трендов в Евразии

Вопросы

1. Деятельность Центра исследования перспектив интеграции (ЦИПИ) Медиапроекты центра. Анализ образа бренда в СМИ и социальных сетях
2. Оценка информационного фона и общественного мнения по количественным и 2 качественным показателям
3. Выявление трендов общественно-политической направленности в СМИ и социальных сетях стран постсоветского пространства

Литература

Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> дата обращения 27.01.2022.

Тема 5. Интеграция в рамках Союзного государства России и Беларуси. Освещение интеграции Союзного государства в странах евразийского региона

Вопросы

1. История Союзного государства.
2. Освещение деятельности Союзного государства в медиа России и Беларуси.

Литература

1. Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
2. Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Глобальные структуры Евразии в медиаповестке» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что в современных геополитических условиях СМИ становятся основным механизмом для реализации государственной информационной политики, а укрепление связей со СМИ – важнейшей целью властных структур, отвечающих за информационное сопровождение евразийской интеграции. Средства массовой информации являются ключевым элементом системы формирования имиджа интеграционных объединений, напрямую влияющим на реализацию на мировой арене интересов союзов и каждой из стран в отдельности. Кроме того, СМИ, формируя медийные портреты объединений, способны обеспечить широкую поддержку региональной интеграции гражданами государств-участников или, наоборот, спровоцировать население на противодействие интеграционным процессам. Формирование имиджа глобальных и региональных структур, включая Евразийский экономический союз, в настоящее время обретает все большее значение. На сегодняшний день актуальной повесткой является создание общего информационного пространства, а также подчеркивается важность большей вовлеченности СМИ в процессы евразийской интеграции. Студенты, специализирующиеся в области журналистики, должны получить максимально полное представление о истории формирования и деятельности основных интеграционных организаций, об освещении интеграционных процессов на пространстве Евразии, о принципах формирования образа евразийской интеграции в медиапространстве. Студенты, специализирующиеся в области журналистики, должны получить максимально полное представление об освещении внешней политики России в государственных средствах массовой информации на евразийском пространстве.

Предмет изучения – освещение интеграционных процессов на евразийском пространстве в СМИ России и государств-членов организаций.

Цель курса – подготовка грамотных профессионалов, понимающих значение и специфику освещения интеграционных процессов в современных медиаресурсах Евразии.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике интеграционных процессов в целом и непосредственно интеграционных структур на пространстве Евразии, их основных направлениях, целях и задачах;
- проанализировать основные интеграционные структуры и специфику освещения их деятельности в странах Евразии.
- изучить различные подходы в освещении процессов евразийской интеграции в России и странах- участницах интеграционных структур;

- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать : основные направления развития интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС), основные механизмы освещения интеграционных процессов в СМИ на евразийском пространстве.

Уметь: проанализировать основные приемы освещения интеграционных процессов в СМИ, рассмотреть специфику освещения глобальных структур в СМИ, готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ; работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным проблемам;

Владеть: навыками освещения интеграционных процессов и деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии в новостных лентах государственных средств массовой информации; навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина читается студентам 4 курса, по дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.