

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории отечественной философии

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Код 38.03.01 – Экономика

Направленность: Финансы, банки, инвестиции

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Формы обучения – *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.филос.н., проф. *В.Д.Губин*

к.филос.н., доц. *Л.С. Ершова*

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления об основных исторических типах европейской философии, ее ключевых проблемах на различных стадиях развития;
- дать изучающим возможность осмысленной ориентации в истории европейской философии как целого, в многообразии ее типов и творчестве наиболее выдающихся ее представителей, что создаст основу для последующего целенаправленного знакомства с философией, отвечающего личным склонностям и профессиональным интересам;
- Сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Философия (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: центральные идеи представленных разделов философии, Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических

	<p>УК - 1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<p>наук при решении профессиональных задач;</p> <p>Знать: законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p>
<p>УК - 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.3 - Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать: центральные идеи представленных разделов философии, законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических</p>

		наук при решении профессиональных задач; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ и относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История мировых цивилизаций. Новое и Новейшее время», «История экономических учений».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Античная философия	2	2	2				3	Собеседование
2.	Философия Средних веков и Возрождения	2	2	1				3	Собеседование
3.	Философия Нового времени и	2	2	2				4	Собеседование

1.	Античная философия	2	1	1				6	Собеседование
2.	Философия Средних веков и Возрождения	2	1	1				6	Собеседование
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	1	1				4	Собеседование
4.	Немецкая классическая философия	2	1	1				6	Контрольная работа
5.	Постклассическая философия	2	1	1				6	Собеседование
6.	Онтология: проблема бытия в философии	2	1	1				6	Собеседование
7.	Эпистемология: философское учение о познании	2	1	1				6	Собеседование
8.	Философия науки.	2	1	1				4	Контрольная работа
9.	Философская антропология	2	1	1				4	Собеседование
10.	Философия культуры	2	0,5	1				4	Собеседование
11.	Основы этики	2	0,5	1				4	Собеседование
12.	Философия истории	2	0,5	1				4	Собеседование

1 3.	Социальная философия	2	0,5					4	Собеседование
1 4.	Современная философская ситуация	2	0,5					4	Собеседование
1 5.	Постмодернизм	2	0,5					4	Собеседование
	Экзамен						18		тестирование
	Итого:		12	12			18	72	

3. Содержание дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

1. Античная философия

Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.

Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода: ионийская, пифагорейская, элейская. «Антропологический поворот» в античной философии. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Проблемы морали в философии Сократа. Учение Платона об идеях и его роль в истории философии. Концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Проблема свободы и счастья в философии эпикурейцев, киников, киренаиков. Этические проблемы в философии стоиков.

2. Философия Средних веков и Возрождения

Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма.

Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница. Основные черты философии Просвещения.

4. Немецкая классическая философия

Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.

5. Постклассическая философия

А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.

6. Онтология: проблема бытия в философии

Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.

7. Эпистемология: философское учение о познании

Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

8. Философия науки.

Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания:

критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.

Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

9. Философская антропология

Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.

Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека.

Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии.

Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

10. Философия культуры

Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.

11. Основы этики

Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права.

Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство.

Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.

12. Философия истории

История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории.

Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

13. Социальная философия

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и

общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

14. Современная философская ситуация

Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.

15. Постмодернизм

Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины "Философия" используются следующие неимитационные методы и технологии: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, групповые консультации, собеседование на семинаре.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагаемое собеседование по наиболее актуальным проблемам современной философии.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Античная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Собеседование

			Консультирование
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
4.	Немецкая классическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование
5.	Постклассическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа Собеседование Консультирование
6.	Онтология: проблема бытия в философии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
7.	Эпистемология: философское учение о познании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
8.	Философия науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование
9.	Философская антропология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование

10.	Философия культуры	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
11.	Основы этики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Собеседование Консультирование
12.	Философия истории	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа Собеседование Консультирование
13.	Социальная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
14.	Современная философская ситуация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
15.	Постмодернизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
<i>Промежуточная аттестация Экзамен (в форме теста)</i>			

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Предусмотрена система текущего и промежуточного контроля знаний, которая ежегодно доводится до сведения студентов и с которой можно ознакомиться на кафедре истории зарубежной философии

. В качестве мер текущего контроля предполагается проводить в течение семестра две контрольные работы с целью определения объема и качества усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен

Текущий контроль:

- работа на семинарах;
- контрольные работы/тесты;

Промежуточная аттестация:

- итоговая контрольная работа/итоговый тест.

Вид работы	Количество	Срок отчетности	Максимальное количество баллов	
			За одно занятие	Всего
Работа на семинарах (собеседование)	8	2,4,6,8,12,14,17 недели	3-4	30
Для в/о и з/о: Работа на семинаре	4		3	10
Контрольная работа/тест	2	6 и 17 неделя	15	30
Итоговая контрольная работа/ итоговый тест		24 неделя	40	40
ИТОГО:				100

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей

Шкалы оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в собеседовании на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-9 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-15 баллов.

Промежуточная аттестация

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Теоретическое содержание дисциплины «Философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания (контрольные работы, ответ на коллоквиуме, итоговый тест) выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания(контрольные работы, ответ на коллоквиуме, итоговый тест) выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для собеседования

УК-1.1

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.

5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.

УК-1.2

14. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Власть и право в философских теориях.
23. Общественный договор и естественное право.
24. Разделение властей и правовое государство
25. Христианская философия истории.
26. Философия истории Нового времени.
27. Философия истории XX в.
28. Категория труда в философии и экономике.

УК - 5.3

29. Методы социально-гуманитарного познания.
30. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации (контрольной работы)

УК - 1.1

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской Мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.

7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.

УК - 1.2

9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.

УК - 5.3

22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

Рекомендация по написанию контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Пример теста для текущей аттестации. Вариант №1

1. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? 1) Кант 2) Конт 3) Маркс 4) Дюркгейм
2. Представителем философии жизни не был...
1) Спенсер 2) Ницше 3) Дильтей 4) Бергсон
3. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?
1) Платон 2) Аристотель 3) Цицерон 4) Конфуций
4. Назовите представителя классической немецкой философии
1) Плеханов 2) Ницше 3) Гегель 4) Хайдеггер
5. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»...
1) Энгельс 2) Маркс 3) Фихте 4) Кант
6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
1) логический 2) эмпирический 3) геометрический 4) семиотический
7. Волю как главный принцип метафизики сущего рассматривал...
1) Шопенгауэр 2) Шпенглер 3) Швейцер 4) Гегель
8. Психоаналитический метод создал...
1) Поппер 2) Гуссерль 3) Фрейд 4) Кант
9. Укажите представителя экзистенциализма... 1) Фрейд 2) Юм 3) Юнг 4) Сартр
10. Стимулом и основой общественной жизни считал «волю к власти»...
1) Зиммель 2) Ницше 3) Ясперс 4) Сартр
11. Работа «Я и Оно» принадлежит...

- 1) Сартр 2) Камю 3) Фрейд 4) Гегель
12. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху?
1) долг 2) мышление 3) самосознание 4) любовь
13. Архетип – центральное понятие учения...
1) Маркс 2) Ленин 3) Бердяев 4) Юнг
14. По Ф.Бэкону, эмпирия это: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) изолированное чувственное восприятие 3) форма, присущая самой вещи 4) мысленный образ вещи, отражённый в сознании.
15. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?
1) Гераклит 2) Платон 3) Аристотель 4) Сократ
16. Кто из перечисленных авторов не был западником
1) Грановский 2) Хомяков 3) Боткин 4) Кавелин
15. Кто отстаивал цивилизационный подход в понимании общественного развития?
1) Платон 2) Шпенглер 3) Маркс 4) Энгельс
16. Работа «Творческая эволюция» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Бергсон 4) Бердяев
17. Майевтика это...
1) богиня философии 2) философский метод 3) схоластика 4) ересь
18. Кому принадлежит этический принцип «благоговения перед жизнью»?
1) Шлегель 2) Швейцер 3) Сартр 4) Гадамер
19. Слово «академия» первоначально использовалось для названия
1) философская школа Аристотеля 2) первые университеты Средних веков 3) Французская Академия наук 4) философская школа Платона
20. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?
1) Фалес 2) Сократ 3) Фома Аквинский 4) Декарт

Пример теста для текущей аттестации. Вариант №2

1. Философское учение о ценностях...
1) этика 2) онтология 3) гносеология 4) аксиология
2. Гедонизм - это...
1) отказ от желания 2) покорность судьбе 3) стремление к удовольствию 4) стремление к аскетизму
3. Главным атрибутом материи, по Декарту, является...
1) делимость 2) протяжённость (распространённость) 3) вечность 4) изменчивость
4. Гносеология - это...
1) греческая богиня 2) теория познания 3) особенность мышления 4) учение о морали
5. Антропология – это учение о...
1) человеке 2) генезисе живых организмов 3) законах общества 4) трансцендентальном
6. Наука о прекрасном и возвышенном – это...
1) эстетика 2) этика 3) метафизика 4) эпистемология
7. У кого из древних философов ядром теории познания является учение о припоминании?
1) Платон 2) Парменид 3) Сенека 4) Аристотель
8. Положение, в силу которого все в мире относительно, является...
1) субъективизмом 2) эмпиризмом 3) релятивизмом 4) материализмом
9. Идеализм – это...
1) туманное, далекое от жизни рассуждение 2) стремление обосновать значение идеалов в жизни 3) признание идей за первичное начало, определяющее материальное 4) разновидность материализма
10. В первоначальном значении слово «философия» - это...
1) наука о мудрости 2) обладание мудростью 3) любовь к мудрости 4) освоение мудрости
11. Представление, по которому Бог – это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является
1) политеизмом 2) пантеизмом 3) неотомизмом 4) материализмом
12. Апейрон – это...
1) философский трактат 2) древнее учебное заведение 3) нечто бесконечное 4) затруднее, безвыходное положение
13. Тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида...
1) телеология 2) детерминизм 3) релятивизм 4) индивидуализм
14. Процессы самоорганизации и системности изучаются...
1) синергетикой 2) этикой 3) эстетикой 4) логикой
15. Лидер философской антропологии как особого направления в философии
1) Шестов 2) Шелер 3) Ницше 4) Фромм
16. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?
1) сциентизм 2) деизм 3) волюнтаризм 4) агностицизм
17. Кто из философов учил, что «человек всегда должен быть целью и никогда не может быть средством»?

- 1) Аристотель 2) Кант 3) Локк 4) Гегель
18. Как в философии называется учение о сущем?
1) эпистемология 2) антология 3) аксиология 4) онтология
19. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо...
1) изготавливающее орудия 2) рациональное 3) играющее 4) символическое
20. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является...
1) смысл 2) текст 3) суть дела 4) контекст

Пример теста для промежуточной аттестации по философии
Максимальное количество баллов – 40.
(Все задания имеют один правильный ответ).

1. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей
1) критическая
2) прогностическая
3) мировоззренческая
4) аксиологическая
2. Античный философ, утверждавший, что нельзя познать врачебное искусство, предварительно не исследовав, что такое человек
1) Эмпедокл
2) Сократ
3) Платон
4) Аристотель
3. Ответы на философские вопросы дают
1) религиозные верования
2) мифологические представления
3) научные исследования
4) доводы и умозаключения разума
4. Античный философ, утверждавший, что орган душевных и мыслительных принципов не сердце, а мозг
1) Алкмеон
2) Пифагор
3) Эпикур
4) Зенон
5. Познательно-интеллектуальные аспекты мировоззрения реализуются:
1) в миропонимании
2) в мироощущении
3) в мировосприятии
4) моральных установках личности
6. Карма в древнеиндийской философии – это
1) закон вечного круговорота бытия
2) понятие долга и предназначения
3) закон воздаяния
4) выход за пределы круга перевоплощений
7. Сансара в древнеиндийской философии – это
1) понятие долга и предназначения
2) закон вечного круговорота бытия
3) абсолютное духовное освобождение
4) вид религиозно-духовной практики
8. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является
1) вода
2) огонь
3) земля
4) апейрон
9. Основателем этики в западноевропейской философии считается
1) Фалес
2) Сократ
3) Кант
4) Плотин
10. Учение о припоминании признавал ядром теории познания
1) Платон
2) Демокрит

- 3) Гераклит
- 4) Сократ
11. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога
 - 1) нет Бога выше Аллаха
 - 2) Бог есть Единое
 - 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
 - 4) Бог есть все, и все есть Бог
12. В средневековой философии представители _____ утверждали, что универсалии существуют независимо от сознания
 - 1) номинализм
 - 2) реализм
 - 3) универсализм
 - 4) концептуализм
13. Термин «гуманизм» означает
 - 1) божественный
 - 2) человеческий (человечный)
 - 3) природный
 - 4) животный
14. Родоначальником немецкой классической философии является
 - 1) Г.Гегель
 - 2) Л.Фейербах
 - 3) И.Кант
 - 4) И.Фихте
15. Автор учебника по медицине в стихах «Поэма о медицине»
 - 1) Авиценна
 - 2) Аль-Газоли
 - 3) Аверроэс
 - 4) Мо-цзы
16. Психические процессы и явления, неконтролируемые сознанием человека, получили название
 - 1) танатос
 - 2) логос
 - 3) бессознательное
 - 4) эрос
17. Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это
 - 1) удел радости и прогресса
 - 2) цепь тревог и мучений
 - 3) подобие маятника – от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот
 - 4) серая и безликая «жизнь насекомых»
18. Исходное понятие в философии Гегеля
 - 1) Абсолютная идея
 - 2) Материя
 - 3) "Вещь в себе"
 - 4) Бог
19. Основная цель «Философия жизни»
 - 1) создание научных теорий и систем
 - 2) формулирование нравственных законов
 - 3) полнота переживаний в духовной жизни человека
 - 4) созерцание бесконечных изменений в природе и обществе
20. Русский философ, создатель «философии всеединства»
 - 1) Соловьев
 - 2) Ломоносов
 - 3) Чижевский
 - 4) Плеханов
21. Философская теория, признающая тождество мышления и бытия
 - 1) материализм
 - 2) идеализм
 - 3) дуализм
 - 4) плюрализм
22. Современная общепринятая концепция пространства и времени
 - 1) субстанциональная
 - 2) реляционная
 - 3) квантовая
 - 4) энергетическая
23. Использование специальных методов исследования является характерной чертой

- 1) науки
 - 2) религии
 - 3) искусства
 - 4) техники
24. Что такое детерминизм
- 1) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности в мире
 - 2) учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире
 - 3) учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией
 - 4) изучение научной терминологии
25. По своей сущности сознание является
- 1) материальным
 - 2) идеальным
 - 3) трансцендентальным
 - 4) биологическим
26. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения
- 1) аффект
 - 2) самосознание
 - 3) память
 - 4) внимание
27. Веротерпимостью и уступчивостью по отношению к другим верованиям отличается
- 1) буддизм
 - 2) язычество
 - 3) ислам
 - 4) христианство
28. Кто является автором работы «Структура научных революций»
- 1) П. Фейерабенд
 - 2) И. Лакатос
 - 3) М. Полани
 - 4) Т. Кун
29. Антропогенез – это
- 1) раздел философии о человеке
 - 2) процесс возникновения и становления человека
 - 3) совокупность генетических признаков человека
 - 4) соответствие термину «человеческий ген»
30. Форма бытия, являющаяся главной в экзистенциализме - это бытие
- 1) неживой природы
 - 2) живой природы
 - 3) человека
 - 4) социальное
31. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе
- 1) идеология
 - 2) психология
 - 3) философия
 - 4) мораль
32. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира
- 1) религия
 - 2) философия
 - 3) наука
 - 4) искусство
33. Свобода для человека согласно представлениям Ж.П. Сартра – это
- 1) завоевание цивилизации
 - 2) великое счастье
 - 3) неизбежное тяжкое бремя
 - 4) недостижимая мечта
34. Согласно Гегелю, важное место в истории занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются
- 1) выдающиеся деятели истории и культуры
 - 2) эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов
 - 3) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни
 - 4) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа»
35. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире характерно для
- 1) рационализма
 - 2) материализма

- 3) эмпиризма
- 4) агностицизма
36. Критерий, который лежит в основе формационного подхода к развитию общества
 - 1) рыночные отношения
 - 2) тип культуры
 - 3) уровень развития духовного потенциала общества
 - 4) способ производства материальных благ
37. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его
 - 1) уникальность
 - 2) проверяемость
 - 3) системность
 - 4) доказательность
38. Согласно утверждениям иррационалистов, для познания действительности необходима особая форма познания
 - 1) интеллект
 - 2) интроспекция
 - 3) интуиция
 - 4) интенция
39. С какими мыслителями связана идея развития живой природы?
 - 1) И. Кант, П. Лаплас
 - 2) В. Вернадский, Т. де Шарден
 - 3) Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин
 - 4) И. Кеплер, И. Ньютон
40. Продукты и результаты человеческой деятельности и общества
 - 1) биосфера
 - 2) антропосфера
 - 3) стратосфера
 - 4) техносфера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Философия. Учебник/ Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., 816 с.
- 1.2. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие – М.: Форум, 2021. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360498>
3. Ерина Е.Б. Основы философии : Учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИЦ РИОР, 2013. - 90 с. Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=213513>
4. Канке В.А. Философия : Учебник; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 291 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1063781>

Дополнительная

1. Никифоров А.Л. Философия и история науки : Учеб. пособие / Институт философии РАН. М.: ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337152>
2. Философия природы в античности и в средние века. Ч. 2. – М., 1999. – 298 с. ISBN 5-201-02004-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345305> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=23859>
- Готтлиб, Э. Мечта о Просвещении: рассвет философии Нового времени / Энтони Готтлиб ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 412 с. - ISBN 978-5-00139-078-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221036>. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368712>

Научная

Сербиненко В.В. Русская философия: Курс лекций: Учеб. пособие. М.: РГГУ: Омега-Л, 2007. 464 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика:
http://www.ihdik.lib.ru/2013.05_ihdik_dissertat/

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Перечень БД и ИСС

1.

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций по философии по разделам данного курса, размещенные на сайте философского факультета РГГУ: ff-rggu.ru

Перечень обучающих и контролирующих программ, презентаций, фильмов, которыми студенты могут пользоваться во время самостоятельной работы:

Художественный фильм «Витгенштейн» (DVD, видеокассета)

Истории из будущего. Ковальчук М.В. – Член-корр. РАН, директор РИЦ «Курчатовский институт», директор института Кристаллографии РАН, ученый секретарь Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию. 6 сер.

Фильмы BBC: <http://e-science.ru/forum/index.php?showtopic=763>

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНОЙ ФОРМЫ

1. Исторические типы философии

1.1. Античная философия.

Цель занятия: формирование у студентов знаний основных категорий античной философии.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия

1.2. Философия Средних веков и Возрождения.

Цель занятия: формирование у студентов знаний основных периодов развития философской мысли Средних Веков и Возрождения

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Философская мысль эпохи Возрождения.

1.5. Постклассическая философия

Цель занятия: формирование у студентов знаний основных концепций постклассической философии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.

3. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.

2. Теоретическая философия

2.2. Эпистемология: философское учение о познании.

Цель занятия: формирование у студентов знаний основных проблем эпистемологии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.

2.3. Философия науки.

Цель занятия: формирование у студентов знаний основных проблем современной философии науки

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
2. Роль парадигм в науке.
3. Методы социально-гуманитарного познания.

3. Философия человека

3.3 Основы этики

Цель занятия: формирование у студентов знания основных этических проблем и предложенных философскими концепциями путей их преодоления

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.

4. Философия и общество

4.1. Философия истории

Цель занятия: обсуждение современных проблем философии истории

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская философия истории.
2. Философия истории Нового времени.
3. Философия истории XX в.

5. Философские идеи нашего времени

5.1. Современная философская ситуация Постмодернизм

Цель занятия: обсуждение современных проблем философии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».
6. Автор, авторство, «смерть автора».

3.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия» составляет 108 часов, из них 48 часов составляют аудиторные занятия и 60 часа отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой Истории отечественной философии.

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления об основных исторических типах европейской философии, ее ключевых проблемах на различных стадиях развития;
- дать изучающим возможность осмысленной ориентации в истории европейской философии как целого, в многообразии ее типов и творчестве наиболее выдающихся ее представителей, что создаст основу для последующего целенаправленного знакомства с философией, отвечающего личным склонностям и профессиональным интересам;
- Сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: центральные идеи представленных разделов философии, Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических

	<p>УК - 1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<p>наук при решении профессиональных задач;</p> <p>Знать: законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p>
<p>УК - 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.3 - Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать: центральные идеи представленных разделов философии, законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, базовые и профессионально-профилированные основы философии. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических</p>

		наук при решении профессиональных задач; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 114 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			
3.			
4.			

