

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МАССМЕДИА**

Кафедра медиаречи

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в гуманитарной сфере

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Русский язык и культура речи  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
Кандидат филологических наук, доцент Ю.В. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№12 от 23.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка; способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.	<p><i>Знать:</i> основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и устной речи.</p>
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском языке.	<p><i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике</p>

		официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, нормами и средствами выразительности.
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном языке.	<i>Знать:</i> понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка. <i>Уметь:</i> самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами. <i>Владеть:</i> методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.	<i>Знать:</i> коммуникативные качества речи в межличностном общении и профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в профессиональной области; навыками устной и письменной речи, нормами и средствами выразительности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, приобретенные студентами в средней школе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для приобретения профессиональных коммуникативных умений и навыков.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48ч.

№ п/п	Темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные	Промежуточная		
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	1	2	2				4	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада
2.	Дифференциация речи	1	2	2				6	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада
3.	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	1	2	4				6	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада
4.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1	2	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада
5.	Грамматическая правильность русской речи	1	4	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада.  Контрольная работа
	<i>зачёт</i>	1							Устный опрос
	итого:		12	16				48	76

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	Понятия языка, речи, текста. Русский язык в современном мире. Культура речи. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы.
	Дифференциация речи	Особенностей устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка.
	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры. Ударение, типы ударения, способы выражения логического ударения, интонация. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Сложные орфографические нормы современного русского языка.
	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	История развития словаря русского языка. Особенности исконной и заимствованной лексики. Однозначность и многозначность слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Выявление и устранение лексических ошибок в речи. Толковые словари.
	Грамматическая правильность русской речи	Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Использование аббревиатур. Морфологические свойства слов разных частей речи. Особенности склонения имен и фамилий. Характерные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Трудные случаи управления. Грамматические словари и справочники. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Развернутая беседа.  Чтение литературы по теме занятия, подготовка к опросу.
2.	Дифференциация речи	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий. Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
3.	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	Лекция 3. Семинар 3,4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий. Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
4.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	Лекция 4. Семинар 5,6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий. Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
5.	Грамматическая правильность русской речи	Лекция 5,6. Семинар 7,8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Контрольная работа Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (опрос)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях, оценки доклада и оценок контрольной работы. Максимальная оценка каждого практического занятия – 5 баллов. За подготовку доклада студент может получить от 0 до 10 баллов. За контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме опроса и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет в 1-м семестре.

#### Примерная тематика докладов (УК-4, ОПК-9)

1. Нарушение орфографических норм в современной письменной речи.
2. Нарушение пунктуационных норм в современной письменной речи.
3. Изменчивость и устойчивость русской пунктуации.
4. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций.
5. Графическое освоение новейших заимствований.
6. Графика и орфография русского интернета.
7. Реформа русской орфографии 1918 года: плюсы и минусы, историческое значение.
8. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
9. Устаревшие слова в современной русской речи
10. Новые слова в языке в современной русской речи.
11. Лексика ограниченного употребления в речи психологов.
12. Из истории русских фразеологизмов.
13. Фразеология в профессиональной речи психологов.
14. Основные типы лингвистических словарей.

#### Образец контрольной работы по теме «Грамматическая правильность русской речи» (УК-4, ОПК-9)

1. Определите, какого рода каждая аббревиатура и склоняется ли она. Ответ обоснуйте.

ГБОУ (государственное бюджетное образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

МРОТ (минимальный размер оплаты труда) \_\_\_\_\_

БАД (биоактивная добавка) \_\_\_\_\_

ФСБ (Федеральная служба безопасности) \_\_\_\_\_

2. Строчными или прописными буквами следует писать аббревиатуры *вуз(ВУЗ)*, *ЗАГС (загс)*, *неп (НЭП)*. Ответ объясните.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Просклоняйте сочетания.

*492 тонны*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_  
 В. \_\_\_\_\_  
 Т. \_\_\_\_\_  
 П. \_\_\_\_\_

937 грамм

И. \_\_\_\_\_  
 Р. \_\_\_\_\_  
 Д. \_\_\_\_\_  
 В. \_\_\_\_\_  
 Т. \_\_\_\_\_  
 П. \_\_\_\_\_

1945 год

двое ребят

И. _____	И. _____
Р. _____	Р. _____
Д. _____	Д. _____
В. _____	В. _____
Т. _____	Т. _____
П. _____	П. _____

#### 4. Исправьте речевые ошибки (УК-4, ОПК-9)

1. Между первым и вторым экзаменом будет два сутки.
2. Купила сыну три брюки.
3. Намочил оба рукава.
4. Испортил обе тетради.
5. Расположились под троими соснами.
6. Вспоминала о четверых подругах.
7. Любовался обоими пианистками.
8. Стакилограммовая гиря.
9. Пришло около сто пятидесяти человек.
10. Осталось 25,6 процентов.
11. Согласно приказу № 290 ЮЗАО расширен на 435 кв. км.
12. Использование воздушного судна дает возможность контролировать и выявлять нарушения правил дорожного движения на протяжении всей МКАД с последующим принятием мер к нарушителям на постах-пикетах ДПС.
13. В комплекте недостает 4-х экземпляров.
14. Прочитать §§10–14.
15. Необходимо использовать 25-ти процентный раствор.
16. Учащимся 1-ого курса необходимо явиться в деканат 25.10 с 14 до 16.00 для выдачи зачетных книжек.
17. Аванс выплачивается в срок не позднее 21 банковского дня с момента одобрения рукописи.
18. Выплаты необходимо произвести в I-м квартале 2016 г.
19. Моя коллега, ныне уже покойная Анна Владимировна Сулова, в течение 20 лет учитывала все имена, которые давали детям в Ленинградском дворце «Малютка», где регистрировались дети всего Ленинграда и из области, из семей всех слоев общества.
20. Примерно так же действуют диспетчеры на железных дорогах, когда, переводя стрелки, направляют составы по нужным маршрутам.
21. В частности, произведен уже ряд информационных вбросов, в которых в полном противоречии с реальным положением дел осетинов и абхазов обвиняют в желании выйти

из «зоны влияния» Москвы.

22. Полагаю, он не преминул привить своей протееже правильную шкалу ценностей и деловых приоритетов.

### **Контрольные вопросы (УК-4, ОПК-9)**

1. Понятие о языке, речи и тексте.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
5. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
6. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
7. Антонимы. Антитеза, оксюморон.
8. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
9. Исконная и иноязычная лексика.
10. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
11. Причины появления и принципы использования новых слов.
12. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов. Профессиональная лексика психологов.
13. Стилистическая окраска лексических средств.
14. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов. Речевые шаблоны в профессиональной речи психологов.
15. Типология ортологических словарей и справочников.
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Коммуникативные качества речи.
18. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Стилистика. Понятие стиля. Система функциональных стилей русского языка.
22. Научный стиль речи. Особенности научно-популярных текстов психологической тематики.
23. Официально-деловой стиль речи.
24. Публицистический стиль речи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 68 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/1993/12/25/konstituciya.html>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. Ст. 20.1 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/oficial/doc/kodex/admin.shtm>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: [http://www.gramota.ru/spravka/docs/16\\_7](http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>

##### Дополнительные

1. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2014/05/07/rus-yazyk-dok.html>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714. «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/29/russkij-dok.html>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/08/21/russkiy-slovari-dok.html>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2008г. № 401 «Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/02/20/normy-yazyka-dok.html>

#### Литература

##### основная

1. *Базжина Т.В.* Русская пунктуация: пособие-справочник / Т.В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010. – 303 с.
2. *Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015. – 288 с.

##### дополнительная

1. *Кайдалова А.И.* Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М., 2000. – 272 с.
2. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017 (издание продолжается).
3. *Букчина Б.З.* Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010. – 1296 с.

4. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.

## 6.2. Интернет-ресурсы

5. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. – URL: <http://www.ruslang-ross.ru/>
6. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>
7. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>
8. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
9. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». – URL: <http://orfo.ruslang.ru/>
10. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>
11. Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

## 6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем:

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

Лекционная аудитория;  
аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

компьютер;  
доски;  
мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),  
наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Перечень программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
3	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
4	Платформа ZOOM	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия языка, речи, текста.
2. Русский язык в современном мире. Культура речи.
3. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы.

Список литературы:

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Тема 2 (2 ч.) Дифференциация речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи.
2. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка.

Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Тема 3 (4 ч.) Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари.
2. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры.
3. Ударение, типы ударения, способы выражения логического ударения, интонация.
4. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах.
5. Сложные орфографические нормы современного русского языка.

Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

Тема 4 (4 ч.) Лексика русского языка. Нормы словоупотребления

Вопросы для обсуждения:

1. История развития словаря русского языка. Особенности исконной и заимствованной лексики.
2. Однозначность и многозначность слова.
3. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.
4. Выявление и устранение лексических ошибок в речи.
5. Толковые словари.

## Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

## Тема 5 (4 ч.) Грамматическая правильность русской речи

## Вопросы для обсуждения:

1. Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы.
2. Употребление аббревиатур.
3. Морфологические свойства слов разных частей речи.
4. Особенности склонения имен и фамилий.
5. Характерные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.
6. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Трудные случаи управления.
7. Грамматические словари и справочники.
8. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.

## Список литературы:

*Базжина Т.В.* Русская пунктуация : пособие-справочник / Т.В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017

*Букчина Б.З.* Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б.З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010.

*Букчина Б.З.* Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.

*Кайдалова А.И.* Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М., 2000.

Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой медиаречи.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

**Задачи:**

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка; основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи в межличностном общении и профессиональной деятельности.

**Уметь** использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами.

**Владеть** методами совершенствования навыков грамотного письма и устной речи; навыками устной и письменной речи, нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-

прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.