

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНЫХ НАУК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

Философские проблемы когнитивных наук

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *д.филос.н., проф. В.П. Филатов*

Ответственный редактор: *д.филос.н., проф. Н.И. Кузнецова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - познакомить студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных наук.

- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современных наук;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1</p> <p>знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук;</p> <p><i>уметь:</i> работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; реферировать и аннотировать научную литературу;</p>
	<p>УК-6.2</p> <p>уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p><i>владеть:</i> приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>
	<p>УК-6.3</p> <p>владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в</p>	

	процессе профессиональной деятельности	
	<p>ПК -2.1</p> <p>знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания</p>	
	<p>ПК -2.2</p> <p>уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p>	
	<p>ПК -2.3</p> <p>владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы когнитивных наук» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: этика, философская антропология и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 4__ з.е., __152__ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __65__ ч., промежуточная аттестация __9__ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __78__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	иная аттестация		
1	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
2	Философские проблемы математики.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
3	Философские проблемы физики.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
4	Философские проблемы биологии.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
5	Специфика предмета и метода социальных наук	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
6	Роль ценностей в социальном познании	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
7	Герменевтика как методология	6	4	4				7	оценка подготовки к

	гуманитарных наук.								семинару
8	Модели человека в социальных науках	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару, контрольная работа
9	Объяснения и законы в социальных науках	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
10	Структурализм и постструктурализм	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
11	Этика науки	6	2	3				8	собеседование
	Промежуточная аттестация						9		Зачет с оценкой
	Итого		32	33			9	78	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 136 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	на аттестация		
1	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	6	1					12	оценка подготовки к семинару
2	Философские проблемы	6	1					12	оценка подготовки к

	математики.								семинару
3	Философские проблемы физики.	6	1					12	оценка подготовки к семинару
4	Философские проблемы биологии.	6	1	1				12	оценка подготовки к семинару
5	Специфика предмета и метода социальных наук	6	1	1				12	оценка подготовки к семинару
6	Роль ценностей в социальном познании	6	1	1				12	оценка подготовки к семинару
7	Герменевтика как методология гуманитарных наук.	6	1	1				12	оценка подготовки к семинару
8	Модели человека в социальных науках	6	1	1				12	оценка подготовки к семинару, контрольная работа
9	Объяснения и законы в социальных науках	6		1				12	оценка подготовки к семинару
10	Структурализм и постструктурализм	6		1				14	оценка подготовки к семинару
11	Этика науки	6		1				14	собеседование
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Итого		8	8				136	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	Научная революция 16-17 вв. Снятие оппозиции науки и технологий. Математизация естествознания. Возникновение академий и ориентация на экспериментальные исследования. Становление дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения. Реформы европейских университетов. Становление социальных и гуманитарных наук в 18-19 вв.
2	Философские проблемы математики.	Философский анализ истории математики. Платон о математике как познании вечного бытия. К. Поппер о платоновской программе развития геометрии. Формирование идеалов математизированного знания в средневековой культуре. Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Кант о природе математики. Значение неевклидовых геометрий. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания, о соотношении интуиции и логики в математике. Рассел о парадоксах теории множества, установка сведения математики к логике. Концепция дедуктивно-аксиоматического построения математики в неопозитивизме. Структура математических знаний. Методы математического познания.
3	Философские проблемы физики.	Понятие «природы» в античности и в Новое время. Классическая физика и механистическая картина мира. Становление экспериментального естествознания. Гипотеза в концепции Ньютона. Понятие причинности, пространство и время в классической физике. Кризис физики на рубеже XIX-XX вв. Открытие радиоактивности. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики. Квантовая механика и теория

		<p>относительности в системе неклассической науки. Физика необратимых процессов, порядок из хаоса.</p> <p>Понятие «природы» в античности и в Новое время. Классическая физика и механистическая картина мира. Становление экспериментального естествознания. Гипотеза в концепции Ньютона. Понятие причинности, пространство и время в классической физике. Кризис физики на рубеже XIX-XX вв. Открытие радиоактивности. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики. Квантовая механика и теория относительности в системе неклассической науки. Физика необратимых процессов, порядок из хаоса.</p>
4	Философские проблемы биологии	<p>Место биологии среди естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Разнообразие форм знания о сущности живого. Вклад биологии в формирование неклассического образа науки. Познавательные модели в истории биологии. Основные постулаты современной синтетической теории эволюции. Происхождение и социальная сущность экологических проблем. Философские проблемы генетики человека и евгеники.</p>
5	Специфика предмета и метода социальных наук.	<p>Специфика генезиса социальных наук. Роль естествознания как образца, позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках. Оппозиции «понимание-объяснение», «идиографический» и «номотетический» методы (герменевтика, неокантианство).</p>
6	Роль ценностей в социальном познании	<p>Природа ценностей. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения. «Гильотина Юма». Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук.</p>

		<p>Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера. Методологические, этические и идеологические ценности. Возможен ли «спор о ценностях»?</p>
7	<p>Герменевтика как методология гуманитарных наук.</p>	<p>Ф.Шлейермахер о задачах и статусе герменевтики, его учение об уровнях понимания. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Психологическая трактовка понимания Дильтеем, его идея “описательной психологии”. Концепция понимания Г.-Г. Гадамера, его онтологизм, критика дильтеевской герменевтики. Понятие герменевтической ситуации. Взаимосвязь понимания и объяснения в герменевтике П. Рикера. Трактовки понимания в аналитической философии гуманитарного знания (У. Дрей, П. Уинч и др.). Понимание и проблема перевода.</p>
8	<p>Модели человека в социальных науках</p>	<p>Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек» (Р. Дарендорф), «психологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании. Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений. Дилемма заключенного. «Трагедия общин» и логика коллективного действия.</p>
9	<p>Объяснения и законы в социальных науках</p>	<p>Объяснение – главная функция науки. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия. Основные виды объяснения: объяснение через закон, функциональное объяснение, рациональное объяснение, объяснение через рассказ. Методологический индивидуализм и методологический холизм в</p>

		социальных науках. Различия объяснений человеческого действия в социологии и в экономической науке.
10	Структурализм и постструктурализм	<p>Функционализм в этнографии, история вытеснения эмпирико-эволюционного метода функционалистским (Фрезер и Малиновский). Анализ дологического мышления во французской этнографии (Л.Леви-Брюль). Структуралистский метод: его истоки и развитие. Влияние русского структурализма (Н. Трубецкой, Р. Якобсон). Проблематика структурализма и методологическая значимость структурных методов в гуманитарных науках. Реализация структуралистской методологии К. Леви-Строссом в этнологии, Ж. Лаканом в психоанализе, Р. Бартом в литературоведении. М. Фуко как структуралист и постструктуралист. Истоки концепции М. Фуко: французская история науки, Маркс, Дюркгейм, Ницше. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Генезис гуманитарных наук по Фуко. Понятия "дискурсивная формация", "дисциплинарно оформленное знание". Концепция власти и понятие "знание-власть" в философии Фуко. Генеалогия знания: рождение научных дисциплин в поле идеологии и политической власти. "Осмотр", "обследование", "надзор", "терапия" и т.п. как формы господства над человеком через знание.</p>
11	Этика науки	Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон. Академическая и «большая наука», соотношение норм и контрнорм. Этическая ответственность ученых.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Философские проблемы математики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Философские проблемы физики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Философские проблемы биологии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Специфика предмета и метода социальных наук	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка

		Самостоятельная работа	домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Роль ценностей в социальном познании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Герменевтика как методология гуманитарных наук.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Модели человека в социальных науках	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Объяснения и законы в социальных науках	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Структурализм и постструктурализм	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на

		Семинар Самостоятельная работа	семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Этика науки	Семинар Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
12.			Подготовка к промежуточной аттестации

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр <i>Философские проблемы когнитивных наук</i> Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-10

1. Генезис новоевропейского типа науки.
2. Становление дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения.

3. Реформы европейских университетов. Становление социальных и гуманитарных наук.
4. Структура математических знаний. Методы математического познания.
5. Понятие «природы» в античности и в Новое время.
6. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики.
7. Вклад биологии в формирование неклассического образа науки. Познавательные модели в истории биологии.
8. Основные постулаты современной синтетической теории эволюции.
9. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
10. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода СН.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень контрольных вопросов ОПК-10

1. Позитивизм и натуралистические программы в СН. Культурцентристская программа в СН.
2. Объяснение социальных действий и результатов социальных действий. Основные виды объяснения в социальных науках.
3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. «Понимающее» и структурно-функциональное объяснения. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.
4. Понимание в герменевтике Шлейермахера, Дильтея. М. Вебер и «понимающая социология».
5. Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
6. Природа ценностей. Сущее и должное, позитивное и нормативное в социальном познании. Принцип «свободы от оценок». Методологические, этические и идеологические ценности в социальных и гуманитарных науках
7. Структуралистский метод: его истоки и развитие. Влияние русского структурализма.
8. Понятие эпистемы у М. Фуко и программа археологии знания. Генезис гуманитарных наук по Фуко.
9. Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её критический анализ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/vernadskij_filosofskie_mysli_naturalista

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/374>

Дополнительные

Культурология XX в. : Антология. М.: Юрист, 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/r6h>

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/q4o>

Литература

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017.

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/75j>

Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/mvq>

Научная

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – М.: Прогресс, 1977. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/27q>

Карнап Р. Философские основания физики. М.: Прогресс 1971. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/onz>

Дополнительная

Учебная

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М.: Гнозис, 2004.

Научная

Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

СЕМИНАР 1. Генезис и развитие новоевропейского типа науки. **ОПК-10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Причины и характер научной революции 16-17 вв.
2. Становление дисциплинарно организованной науки и роль реформы европейских университетов.
3. Этапы становления социальных и гуманитарных наук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985.

Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987.

СЕМИНАР 2. Философские проблемы математики. **ОПК-10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Формирование идеалов математизированного знания.
2. Кант и Пуанкаре о природе математики.

3. Структура математических знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014.

Александров А.Д. Основания геометрии. М.: Наука, 1987.

СЕМИНАР 3. Философские проблемы физики. **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие «природы» в античности и в Новое время.
2. Как формировалась механистическая картина мира.
3. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики на рубеже 19-20 вв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014.

Хакинз Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

СЕМИНАР 4. Философские проблемы биологии **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Место биологии среди естественнонаучных и социальных дисциплин.
2. Каков вклад биологии в формирование неклассического образа науки.
3. Разработка синтетической теории эволюции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М.: Наука, 1978.

Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М., 1987.

СЕМИНАР 5. Специфика предмета и метода социальных наук. **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Специфика генезиса социальных наук.
2. Натуралистические программы в социальных науках.
3. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Гл. 1.

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004. Введение.

СЕМИНАР 6. Роль ценностей в социальном познании **ОПК-10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки.
2. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения.
3. Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук.
4. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера.
5. Методологические, этические и идеологические ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 440-474.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 122-143.

СЕМИНАР 7. Герменевтика как методология гуманитарного знания. **ОПК-10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ф. Шлейермахер о задачах и статусе герменевтики.
2. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу.
3. Концепция понимания Г.-Г. Гадамера, его онтологизм, критика дильтеевской герменевтики. Понимание и проблема перевода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

СЕМИНАР 8. Модели человека в социальных науках **ОПК-10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальное познание и «природа человека».
2. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики.
3. «Социологический человек» (Р. Дарендорф).
4. Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дарендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. С. 32-56.

СЕМИНАР 9. Объяснения и законы в социальных науках ОПК-10*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия.
2. Основные виды объяснения.
3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках.
4. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Раздел 2.

Объяснение//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 67-80.

СЕМИНАР 10. Структурализм и постструктурализм ОПК-10*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Истоки и развитие структуралистского метода, влияние русского структурализма.
2. Реализация структуралистской методологии К. Леви-Строссом в этнологии, Ж. Лаканом в психоанализе, Р. Бартом в литературоведении.
3. М. Фуко как структуралист и постструктуралист.
4. Генеалогия знания: рождение научных дисциплин в поле идеологии и политической власти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Культурология XX в.: Антология. М.: Юрист, 1996. 163 – 212.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: Прогресс, 1977.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

СЕМИНАР 11. Этика науки ОПК-10*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Автономия научного сообщества.
2. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон.
3. Этическая ответственность ученых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. С. 346-380.

Этика науки //Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания	2	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	2	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	3	См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежу-точная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	3	См. темы 1-3.

Подготовка лекции 6	к См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4.
Подготовка семинарам №6	к Перечень вопросов семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка семинару №7	к Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	4	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка лекции 8	к См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка семинару № 8	к Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	4	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка семинарам № 9	к	4	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9
Подготовка семинару № 10	к	4	См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10
Подготовка семинару № 11	к	2	См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11
Итоговая аттестация. экзамен	Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий	16	Контрольные вопросы
Итого		60	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы когнитивных наук» реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель дисциплины - познакомить студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных наук.

Задачи дисциплины:

- уяснение структуры, центральных понятий и методов конкретных дисциплин;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современных наук;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук;

уметь: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; реферировать и аннотировать научную литературу;

владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.