

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра древних языков

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент кафедры
древних языков Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

древних языков

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой древнегреческого языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального древнегреческого текста.

Задачи курса:

- дать представление об уровнях древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных древнегреческих текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	УК-4.1 знать основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка и иностранного(ых) языка(ов)	<i>Знать:</i> морфологию древнегреческого языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой древнегреческой словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику древнегреческого синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры древнегреческого предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам. <i>Уметь:</i> безошибочно распознавать отдельные словоформы в древнегреческом тексте; анализировать синтаксическую структуру древнегреческого предложения,
	УК-4.2 уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	
	УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера	
	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса	

	<p>анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской ст</p>	<p>последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания. <i>Владеть:</i> навыком аналитического чтения древнегреческого текста.</p>
	<p>ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные</p>	
	<p>ПК -3.3 владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международ</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Античная философия», «Философия Средних веков и Возрождения», «Философия Нового времени», «Философская герменевтика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 98 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 168 ч.

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
			Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	3	1	2	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	III склонение: основы на -г, -п. Participium futuri medii.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii.	3		2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

	Вопросительные местоимения.				диктант.
11	III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	III склонение: переднеязычные основы.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	3	1	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: основы на -i.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод,

					анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	3	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
22	III склонение: существительные и прилагательные на - us.	4	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	4	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	4	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
25	Имена собственные III склонения.	4	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	4	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
29	Особенности слитных глаголов.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Система местоимений. Вопросительные и указательные	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

	местоимения.				
32	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
33	Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
34	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
37	Perfectum activi глаголов с согласными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
38	Образование степеней сравнения на -teros, -tatos.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
39	Образование степеней сравнения на -ion, -istos.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
40	Образование супплетивных степеней сравнения.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
41	Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
42	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
43	Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

	основами.				
44	Нерегулярные формы глаголов с плавными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
45	Корневой аорист	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
46	II атематическое спряжение. Спряжение глагола didōmi	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
47	II атематическое спряжение. Спряжение глагола tithēmi	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
48	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов hiēmi и histēmi	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
49	Перфектные формы недостаточных глаголов	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
50	Глаголы eimi, rhēmi и oida	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
51	Глаголы II спряжения на -numi	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
52	Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
53	Различные времена глаголов с расширенной основой.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
54	Глаголы с супплетивными основами.	4	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
55	Ксенофонт «Воспоминания о Сократе».	4	2	7	Чтение, перевод, анализ, комментирование текста.
56	Платон «Государство».	4	2	7	Чтение, перевод, анализ, комментирование текста.
	Зачет с оценкой				Проверка письменной

					аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:		98	168	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 238 ч.

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
			Практ. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	2	1	4	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

					диктант.
8	III склонение: основы на -г, -п. Participium futuri medii.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	III склонение: переднеязычные основы.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -пт.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод,

	Optativus potentialis.				анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: основы на -i.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
22	III склонение: существительные и прилагательные на -us.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	III склонение: существительные с особенностями образования форм.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
25	Имена собственные III склонения.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

29	Особенности слитных глаголов.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
32	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
33	Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
34	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
37	Perfectum activi глаголов с согласными основами.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
38	Образование степеней сравнения на -teros, -tatos.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
39	Образование степеней сравнения на -ion, -istos.	2		5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
40	Образование супплетивных степеней сравнения.	2	1	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
41	Количественные	2		5	Проверка грамматических

	числительные. Отрицательное местоимение <i>oudeis</i> .				упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
42	Futurum и aoristus <i>activi</i> и <i>medii</i> глаголов с сонорными основами.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
43	Aoristus II и futurum II <i>passivi</i> , <i>perfectum activi</i> и <i>medii/passivi</i> глаголов с плавными основами.	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
44	Нерегулярные формы глаголов с плавными основами.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
45	Корневой аорист	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
46	II атематическое спряжение. Спряжение глагола <i>didōmi</i>	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
47	II атематическое спряжение. Спряжение глагола <i>tithēmi</i>	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
48	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов <i>hiēmi</i> и <i>histēmi</i>	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
49	Перфектные формы недостаточных глаголов	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
50	Глаголы <i>eimi</i> , <i>phēmi</i> и <i>oida</i>	2		3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
51	Глаголы II спряжения на <i>-numi</i>	2			Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
52	Глаголы на <i>-nō</i> и <i>-skō</i> с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	2	1	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
53	Различные времена глаголов с	2		4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод,

	расширенной основой.				анализ текста, словарный диктант.
54	Глаголы с супплетивными основами.	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
55	Ксенофонт «Воспоминания о Сократе».	2	1	4	Чтение, перевод, анализ, комментирование текста.
56	Платон «Государство».	2	1	4	Чтение, перевод, анализ, комментирование текста.
	<i>Зачет с оценкой</i>				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:		28	238	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.
2	Греческое письмо	Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.
	Фонетика	Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных.

		<p>Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики. Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, metathesis quantitatis и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).</p>
3	<p>Морфология Имя существительное</p>	<p>Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных</p>
4	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p>
5	<p>Местоимение</p>	<p>Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.</p>
6	<p>Имя числительное</p>	<p>Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.</p>
7	<p>Глагол</p>	<p>Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и</p>

		<p>глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное. Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов. Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.</p>
8	Наречие	<p>Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.</p>
9	Предлоги	<p>Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.</p>
10	Союзы	<p>Союзы сочинительные и подчинительные.</p>
12	Частицы	<p>Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.</p>
13	Лексика	<p>Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).</p>
14	Синтаксис	<p>Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля.</p>

		<p>Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.</p> <p>Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.</p> <p>Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы <i>consecutio modorum</i> (итеративные и неопределенно-относительные предложения).</p>
15	Просодия и метрика	<p>Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Греческое письмо	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Фонетика	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Морфология Имя существительное	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов

			Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Имя прилагательное	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Местоимение	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Имя числительное	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Глагол	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Наречие	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Предлоги	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Союзы	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка

			домашних заданий посредством электронной почты.
12.	Частицы	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
13.	Лексика	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
14.	Синтаксис	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
15.	Просодия и метрика	Практическое занятие	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1. Текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов.
2. Две письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
3. Зачет с оценкой (1-й семестр) и экзамен (2-й семестр) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Баллы/ Шкала ECTS	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
95 – 100 (A)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Оценка – «отлично»/«зачтено».</p>
83 – 94 (B)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Оценка – «отлично»/«зачтено».</p>
68 – 82 (C)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные</p>

	<p>синтаксические конструкции. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». Оценка – «хорошо»/«зачтено».</p>
56 – 67 (D)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». Оценка – «удовлетворительно»/«зачтено».</p>
50 – 55 (E)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». Оценка – «удовлетворительно»/«зачтено».</p>
20 – 49 (FX)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Оценка – «неудовлетворительно»/«не зачтено».</p>
0 – 19 (F)	<p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторные занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Оценка – «неудовлетворительно»/«не зачтено».</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ПК-3

5.3.1. Контрольные вопросы ПК-3, ОК-7

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола I неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов I спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами I тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли ACI в русском языке? Как принято переводить ACI на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на ACI? Докажите, что эти конструкции не являются ACI.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с ACI. Всякий ли ACI может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitivus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить AA на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления синтаксических актантов и синтаксических сирконстантов в древнегреческом языке.

□◊□№◊■□■◊ ◊□◊❖№■◊□×◊ ◊◊№◊❖■◊◊ □◊❖●◊◊◊◊◊ ◊&
 ■◊□◊□■◊◊ □◊◊◊□◊◊❖×◊◊ №◊№&№❖×◊◊◊□×◊◊ □◊❖□□×◊◊
 &◊◊◊❖□◊◊◊

◊◊❖□◊◊◊ □□❖●××◊◊ ◊×◊№◊×××◊◊ □◊◊◊□◊◊❖×◊◊ &◊❖❖&◊□
 ×◊◊ №◊◊&&●■◊×◊◊◊◊ □□□❖■□×◊◊◊ ◊■❖◊◊■◊◊◊ №◊◊■№❖□№
 №×◊◊◊ &◊❖❖◊□×◊◊ ◊□№❖■□×◊◊◊

×◊■№❖◊◊◊ &×◊□◊❖□◊◊◊ ◊◊❖■◊◊◊◊×◊◊◊ ◊×◊№◊❖■◊◊◊ ×◊❖◊◊◊◊
 ◊◊◊ ◊×◊❖◊■◊◊◊◊◊◊ ×◊□■❖■◊◊◊ ◊◊◊◊◊❖■◊◊◊◊◊◊◊◊

2. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
□◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'небо'		№◊№◊&◊❖◊◊◊◊◊ 'похвала'	
◊◊◊◊◊◊◊◊ 'гимн'		&◊◊■◊◊◊◊◊ 'преграда'	
&◊◊◊◊◊◊◊◊ 'шум'		□◊◊◊◊◊◊◊◊ 'дочь'	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'стрекало'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'полынь'	
№◊■◊◊◊◊◊◊◊ 'пахарь'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'судорога'	
■◊◊◊◊◊◊◊◊ 'похлебка'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'песня'	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'пена'		◊◊◊◊◊◊◊◊ 'мельница'	
□◊◊◊◊◊◊◊◊ 'салат'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'вихрь'	
□№◊◊◊◊◊◊◊◊ 'пират'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'яйцо'	
■◊◊◊◊◊◊◊◊ 'животное'		◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'гидра'	

3. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слононоситель выделен курсивом, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
◊◊◊◊◊◊◊◊ 'вещь'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'разбойник'	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'знак'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'статуя'	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'кротость'	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'веревка'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'петух'	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'топор'	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'здоровье'	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'рассвет'	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'плащ'	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'факелносец'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'чайка'	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'ряд'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'беспечность'	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'грифель'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'нос корабля'	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊ 'веретено'	тонкое придыхание, акут	

⌘◆⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'кормчий'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'тишина'	⊗◆⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'лед'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'завещание'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'надзиратель'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'самодержец'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'чистота'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'мрамор'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'парк'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'черепок'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'слуга'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'предплечье'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'забота'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'пропасть'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'янтарь'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'лягушка'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'ворона'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'благодетель'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'острота'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'олень'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'тяжесть'
		⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'тюрьма'

7. Исходя из правил ударения, определите количество последнего слогиносителя в слове и обозначьте его знаком долготы [⌘] или краткости [⊕].

⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'финик'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'доблесть'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'ящерица'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'страна'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'язык'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'сверстник'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'буря'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'стол'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'посольство'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'магия'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'свирель'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'судьба'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'раскаianie'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'змея'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'орхестра'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'кормилица'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'ольха'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'слабость'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'ибис'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'молот'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'лесть'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'осень'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'панцирь'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'град'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'пленка'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'опыт'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'улица'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'охра'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'лестница'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'госпожа'

8. Поставьте ударение, зная, что оно падает на второй слогиноситель от конца слова.

⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'триера'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'вид'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'народ'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'закон'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'муравей'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'ковер'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'грудь'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'памятник'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'луна'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'комар'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'облако'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'спина, хребет'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'дрозд'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'упряжка'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'комета'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'жеребий'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'тюлень'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'сад'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'сосна'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'пастух'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'овод'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'дитя'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'улей'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'плач'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'оракул'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'сухожилие'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'богатство'
⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'пояс'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'илот'	⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗ 'островитянин'

9. Поставьте ударение в S-словоформах, зная, что оно остается 1). на том же слогиносителе и 2). того же типа, что в NSg, если это не противоречит правилам ударения.

NSg	Словоформы
 'учитель'	
 'товарищ'	
 'вестник'	
 'дом'	
 'мешок'	
 'сновидение'	
 'коршун'	
 'верблюд'	
 'столб'	
 'кувшин'	

10. Даны парадигмы склонения S-лексем. Поставьте ударение в словоформах, зная, что оно остается 1). на том же слогиносителе и 2). того же типа, что в NSg, если это не противоречит правилам ударения.

	 'гвоздь'	 'трутень'	 'борозда'	 'устрица'
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

	 'котел'	 'головастик'	 'кол'	 'поденщик'
Sg				
N				
G				
D				

	☉☉☉☉◆◆ ‘брать’		отнимать
	☉☉◆◆ ‘течь’		вытекать
☉☉☉	☉●◆◆&◆ ‘плести’		переплестать
	☉☉☉☉◆◆◆◆ ‘возвещать’		разглашать
	☉☉☉☉◆◆◆◆ ‘ломать’		разламывать
☉☉☉☉	☉☉☉☉☉ ‘пускать’		направлять
	☉☉☉☉◆◆◆ ‘шить’		пришивать
	☉☉☉◆ ‘вести’		приводить
&☉◆☉	☉☉☉◆◆◆ ‘идти’		спускаться
	☉☉☉◆◆ ‘ползти’		сползать
	☉☉☉◆◆◆◆ ‘толкать’		низвергать
☉◆◆☉	☉☉◆◆☉☉◆◆◆◆ ‘устраивать’		перестраивать
	◆◆◆◆☉☉☉☉ ‘класть’		перекладывать
	☉☉☉☉◆◆◆◆ ‘прилаживать’		передельвать
☉☉☉☉	☉☉☉☉&◆◆ ‘жить’		жить возле
	◆◆☉◆◆ ‘понимать’		неверно понимать
	☉☉◆◆☉☉ ‘давать’		передавать
☉◆◆☉	☉☉☉☉◆◆◆ ‘смотреть’		озираться
	☉☉☉◆◆◆ ‘писать’		описывать
	☉☉☉☉◆◆◆◆ ‘ездить верхом’		объезжать верхом
☉☉☉	☉☉☉◆◆◆◆ ‘ехать’		ехать впереди
	☉☉☉☉☉☉◆◆◆◆ ‘чувствовать’		предчувствовать
	☉☉☉◆◆ ‘петь’		запевать
◆◆☉☉	☉☉&☉◆◆◆ ‘слушать’		подчиняться
	☉☉☉◆◆◆ ‘зажигать’		зажигать снизу
	☉☉☉☉◆◆◆ ‘свистеть’		посвистывать

12. Образуйте V-лексемы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 2 приставки оканчиваются на ■ – ☉☉■ и ◆◆■, причем конечная ■ приставки меняется по следующим правилам:

- 1). ■ перед ☉☉ → ☉☉, ☉☉ → ☉☉, ☉☉ → ☉☉, ☉☉ → ☉☉, ☉☉ → ☉☉,
- 2). ■ перед ● → ●,
- 3). ■ перед ☉ → ☉,
- 4). ■ перед &☉☉ → &☉☉, ☉☉☉☉ → ☉☉☉☉, ☉☉☉☉ → ☉☉☉☉.

В остальных случаях приставки ☉☉■ и ◆◆■ остаются неизменными.

У приставки ☉☉& два варианта: перед согласной – ☉☉&, перед гласной – ☉☉☉.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
☉☉■	☉●◆◆◆◆ ‘видеть’		взирать
	●☉◆◆☉◆◆ ‘блистать’		начинать блистать
	☉☉☉◆◆◆ ‘смазывать’		втирать
◆◆■	&☉☉●◆◆◆ ‘звать’		созывать
	☉☉◆◆◆◆☉☉☉☉ ‘бродить вместе’		бродить вместе

	□◊❖◆♣◆ ‘страдать’		сочувствовать
♣ет&	◆♣✕❖■◆ ‘тянуть’		вытягивать
	□ет□◆❖◆◆◆ ‘копать’		выкапывать
	□■♣❖◆ ‘дышать’		выдыхать

13. Даны V-лексемы с приставкой. Восстановите в первоначальном виде приставку и исходную V-лексему. Кластер □□ – результат удвоение начальной □ V-лексемы.

V-лексема с приставкой	Приставка	V-лексема без приставки	Перевод
♣етъ♣♣❖◆ ‘вливать’			лить
◆☉✕♣❖□□◆ ‘подползать’			ползать
○♣□✕□◆❖◆ ‘перемещать’			помещать
◆◆●●□ъ✕❖✕□○☉✕ ‘суммировать’			считать
☉ет■◆□❖○■◆○✕ ‘взаимно присягать’			клясться
&☉◆✕◆♣■☉✕❖■◆ ‘иссушать’			сушить
♣ет✕□□○☉❖◆ ‘насыщать’			двигать
☉ет□☉❖ъ◆ ‘отводить’			вести
♣ет○□☉✕❖■◆ ‘вступать’			идти
☉ет✕☉❖●●□○☉✕ ‘спрыгивать’			прыгать
&☉□✕❖♣○✕ ‘свергать’			пускать
◆◆ъ☉☉✕❖■◆ ‘вместе расчесывать’			расчесывать
☉ет■□□□●✕❖✕◆ ‘вооружать против’			вооружать
☉ет□☉□☉❖◆◆◆ ‘отбивать’			бить
○♣□✕❖◆◆♣○✕ ‘переставлять’			ставить
◆☉□☉❖☉□◆ ‘подпевать’			петь
◆◆ъ&□●●☉❖◆ ‘склеивать’			клеить
♣ет□□✕&□□□○♣❖◆ ‘надстраивать’			строить
&☉□♣●&◆❖◆ ‘стаскивать’			тащить
○♣◆□✕&✕❖✕◆ ‘переселять’			селить
◆☉□□□□☉❖□◆◆ ‘подшивать’			шить
◆◆○□✕□❖◆ ‘жить вместе’			жить
☉ет✕□○✕●♣❖◆ ‘избегать встречи’			общаться
♣етъъ✕❖ъ■□○☉✕ ‘быть врожденным’			рождаться
◆◆●●☉○□☉❖■◆ ‘собирать’			брать
☉ет■◆□✕❖□○☉✕ ‘думать иначе’			думать
◆☉✕□□☉❖◆ ‘подозревать’			смотреть
☉ет□□□□◆❖□◆◆ ‘счищать’			чистить
○♣◆☉□□♣❖◆ ‘менять’			течь

течение'		
----------	--	--

14. Следующие слова являются энклитиками:

- 1). GDASg личных местоимений 'я', 'ты', 'он':
 ○□◆♣♣ ○□✠❖♣ ○♣❖; ◆□◆♣♣ ◆□✠❖♣ ◆♣❖; □◆♣♣♣ □✠♣♣♣
 ♣♣♣;
- 2). все словоформы неопределенных местоимений ◆✠≡✂ 'кто-то' и ◆✠≡ 'что-то'
 (гравис в словарной записи отличает это местоимение от всегда ударного
 вопросительного ◆✠❖✂
 'кто' и ◆✠❖ 'что');
- 3). неопределенные наречия □□◆❖♣ □□□✠❖ 'где-то', □□✠❖ 'куда-то',
 □□□♣❖■ 'откуда-то',
 □□◆♣❖ 'когда-то' и □♣❖♣♣♣ □◆❖✂ 'как-то';
- 4). частицы ♣♣❖ 'по крайней мере', ◆♣❖ 'и', ◆□✠❖ 'в самом деле',
 □♣❖□ 'именно, хотя',
 ■◆❖■ 'так', □◆❖ 'еще';
- 5). все двусложные словоформы PraeInd глаголов ♣✠er○✠❖ 'быть' и ✂♣♣○✠❖
 'говорить'.

Даны сочетания ударных слов с энклитиками. Перепишите их с правильными ударениями. Обратите внимание на сохранение ударения на двусложных энклитиках, примыкающих к парoxytonon.

□♣♣♣○♣ ◆✠≡		□er■□○♣❖♣♣✠❖ ◆✠■♣≡	
'какое-то слово'		'называешь кого-то'	
□✠◆◆♣◆❖♣✠ ◆□✠❖		&□◆○♣✠♣■ □◆❖✂	
'верит тебе'		'как-то украшать'	
♣♣♣□◆❖ ♣er◆◆✠❖		♣♣♣□●□❖ ♣er◆◆❖	
'он герой'		'это подвиг'	
♣♣♣□♣□◆◆♣♣♣ □□□♣❖■		♣er■♣♣□❖❖ ◆✠■□♣≡✂	
'идут откуда-то'		'какого-то мужа'	
♣♣◆♣♣♣♣♣♣ ✂♣♣◆❖		♣❖❖□♣♣□✠ ♣er◆◆♣❖	
'товарищ говорит'		'вы варвары'	

15. Если энклитика следует за проклитикой или другой энклитикой, ударение (всегда акут) переходит на предыдущую проклитику или энклитику. Перепишите с правильными ударениями данные фразы, состоящие из проклитик, энклитик и ударных слов. Ударные слова выделены жирным шрифтом.

♣er■ ◆✠■✠≡ ◆□❖□◆♣♣ ♣✠♣♣♣◆❖ ◆✠■♣≡ ♣er◆◆❖	
'в каком-то месте есть какие-то книги'	
□✠♣ □□◆♣❖ □◆❖✂ ◆✠◆✠≡ ○♣♣♣♣◆❖○♣■□✠	
'когда-то как-то с кем-то сражавшиеся'	
♣✠er □□◆❖ ◆✠≡✂ ◆✠≡ ◆□✠❖ ✂♣♣◆❖ 'если где-то кто-то что-то тебе говорит'	
◆♣❖ ○□✠❖ ♣♣❖ ✂♣◆❖ ✂✠❖●□✠ ○□◆♣♣	
'как мне говорят мои друзья'	
□◆er □◆❖ ◆✠■♣≡✂ ◆♣♣♣♣♣♣♣◆❖ □□◆♣❖	

G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

Задание 3. Даны S-лексемы мужского рода 2-го неслитного склонения: $\text{er} \circ \blacksquare \blacklozenge \times \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'ягненок', $\& \blacksquare \blacklozenge \times \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'корзина', $\text{b} \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'круг', $\circ \text{b} \blacklozenge \text{b}$ m h $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'повар'. Просклоняйте их с артиклем, обращая внимание на изменение типа и места ударения.

	$\text{er} \circ \blacksquare \blacklozenge \times \text{a}$	$\& \blacksquare \blacklozenge \times \text{a}$	$\text{b} \blacklozenge \text{a}$	$\circ \text{b} \blacklozenge \text{b}$
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

Задание 4. Определите склонение и класс данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем: $\text{h} \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'животное', $\bullet \text{b} \circ \text{b} \text{b}$ b b b 'светильник', $\& \text{b} \text{b} \text{b} \text{b}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'орех', $\circ \text{m} \text{b} \bullet \text{h} \blacklozenge \text{a}$ b b b 'пчела', $\text{m} \text{b} \text{b} \text{b}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ $\blacksquare \blacklozenge \text{a}$ 'племя'.

	$\text{h} \blacklozenge \text{a}$	$\bullet \text{b} \circ \text{b} \text{b}$	$\& \text{b} \text{b} \text{b}$	$\circ \text{m} \text{b} \bullet \text{h} \blacklozenge \text{a}$	$\text{m} \text{b} \text{b}$
Sg					

N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

Задание 5. Даны S-лексемы женского рода 1-го неслитного склонения. Распределите их по типам.

ଚିତ୍ରାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'клей', ଚାପଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'башмак',
 ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'служба', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'опыт',
 ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'струна', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'улица',
 ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'сноп', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'привычка',
 ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'копыто', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'ящерица', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'молот', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'тыква', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'качели', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'камбала', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'колдовство', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'засуха', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'сваха', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'блоха', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'вдова', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'молитва',
 ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'перчатка', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'кузнечный
 мех', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'мальва', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'подземелье', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'ржавчина', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'иней', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'пашня', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'ольха', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'киль', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'груша', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'подойник', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'толкование', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 ଲେଖାଂଶୁଂ 'изгиб', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'зрачок', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'лощина', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'посольство', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'пастбище', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ 'кормилица', ଲେଖାଂଶୁଂ ଲେଖାଂ ଲେଖାଂ
 'плеть'.

ଲେଖାଂ	ଚିତ୍ରାଂଶୁଂ-purum	ଚାପଂଶୁଂ-purum	ଚାପଂଶୁଂ-impurum
NSg			

Задание 6. Определите тип данных S-лексем женского рода 1-го неслитного склонения и просклоняйте их с артиклем: $\bigcirc\Box\bigcirc\text{ᄅ}\text{ᄇ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘упрек’, $\text{ᄃ}\Box\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘старуха’, $\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘колючка’, $\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘царство’.

	$\bigcirc\Box\bigcirc\text{ᄅ}\text{ᄇ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\Box\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

Задание 7. Даны S-лексемы 1-го и 2-го неслитного склонения. Просклоняйте их с артиклем: $\Box\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘буря’, $\bigcirc\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘миф’, $\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘трофей’, $\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘шар’, $\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$ ‘письмо’.

	$\Box\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\bigcirc\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$	$\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}\text{ᄃ}$
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

Задание 8. Даны А-лексемы I-II склонения 3-х окончаний. Постройте словоформы NSgf и NSgn.

NSgm	NSgf	NSgn
◆☺☒☞●□❖✂ 'высокий'		
ℳє☒◆□□□❖✂ 'красный'		
○☞❖◆☞☒□✂ 'напрасный'		
□□☒☞❖●□✂ 'пестрый'		
ℳ□◆◆□◆☒✂ 'золотой'		
ℳ☞◆◆○□✂ 'истинный'		
☞☞☞☒□✂ 'святой'		
◆□□◆☞☞☒☒□✂ 'усердный'		
ℳ☞●ℳ□□❖✂ 'трудный'		
☞◆■☞◆□❖✂ 'способный'		
□□■☞□□❖✂ 'порочный'		
◆ℳ○■□❖✂ 'священный'		
□☒◆◆□❖✂ 'верный'		
☞є☒☞☞●ℳ❖□✂ 'тягостный'		
ℳ☞◆□☒○□✂ 'готовый'		
☞є☒☞◆□□◆☒✂ 'серебряный'		
□ℳ☒☒□✂ 'божественный'		
ℳє☒●ℳ◆❖□ℳ□□✂ 'свободный'		
☒ℳ❖☒☞☒□✂ 'прочный'		
☞☺□☞●□❖✂ 'нежный'		

Задание 9. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	□◆☞◆□✂☞ ☞◆☞◆☞☞☞☞ ◆□◆◆◆□ 'этот' - ○☞☞□□❖✂☞ ☞❖☞☞ □❖■ 'длинный' - □□◆☞○□❖✂☞ □◆☒ □☺ 'река'
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	

D	
A	

მერე მხიბლავი მამა 'тот' - ბერძენი მხიბლავი ბაბა 'храбрый' - ომხიბლავი მამა მამა 'юноша'	
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

მამა მამა მამა 'этот' - მამა მამა მამა 'послушный' - მამა მამა მამა 'служанка'	
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

მამა მამა მამა 'этот' - მამა მამა მამა 'немногочисленный' - მამა მამა მამა 'племя'	
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

Задание 10. Просклоняйте данные S-лексемы 3-го склонения с артиклем: მამა მამა მამა 'кит', მამა მამა მამა 'кочевник', მამა მამა მამა 'предел', მამა მამა მამა 'ось', მამა მამა მამა 'муравей'.

მამა მამა მამა	მამა მამა მამა	მამა მამა მამა	მამა მამა მამა (მამა)	მამა მამა მამა მამა
Sg				

‘мужественный’, $\mu \diamond \circ \mu \rho \omega \square \chi \zeta \alpha$ $\mu \diamond \circ \mu \rho \omega \square \chi$ ‘любезный’, $\omega \circ \square \bullet \square \diamond \iota \chi \alpha$
 $\zeta \iota \alpha$ $\square \diamond \iota \blacksquare$ ‘простой’, $\omega \circ \& \mu \square \diamond \chi \zeta \alpha$ $\diamond \blacksquare **$ ‘безрогий’, $\square \epsilon \rho \chi \diamond \zeta \chi \alpha$
 $\mu \chi \iota \omega \alpha$ $\diamond \zeta$ ‘острый’, $\zeta \bullet \bullet \chi \chi \alpha$ $\chi \& \square \chi$ ‘одного возраста’, $\square \circ \square \square \square \chi \alpha$
 $\omega \rho \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘похожий’, $\zeta \bullet \diamond \mu \rho \omega \chi \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘спокойный’, $\mu \diamond \epsilon \rho \nu \circ \mu \blacksquare \zeta \chi \alpha$
 $\mu \zeta \chi$ ‘благородный’, $\diamond \mu \zeta \square \zeta \blacksquare \alpha$ $\square \mu \chi \blacksquare \omega \alpha$ $\square \mu \blacksquare$ ‘нежный’,
 $\diamond \chi \circ \zeta \square \square \diamond \iota \chi \alpha$ $\omega \iota \alpha$ $\square \diamond \iota \blacksquare$ ‘железный’, $\circ \chi \zeta \& \omega \chi \square \chi \alpha$ $\omega \rho \alpha$ $\square \blacksquare$
‘справедливый’, $\circ \square \blacksquare \diamond \zeta \chi \alpha$ $\diamond \iota \square \square \chi$ ‘одноглазый’, $\diamond \square \chi \square \zeta \chi \alpha$ $\zeta \zeta \alpha$ $\square \zeta \blacksquare$
‘мудрый’, $\mu \circ \blacksquare \circ \square \chi \square \chi \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘славный’, $\omega \epsilon \rho \& \omega \zeta \circ \omega \chi \alpha$ $\omega \blacksquare \diamond \square \chi$
‘неутомимый’, $\square \mu \zeta \square \diamond \blacksquare \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘спелый’, $\circ \mu \bullet \chi \diamond \square \zeta \mu \chi \chi \alpha$ $\square \zeta \mu \diamond \omega \alpha$
 $\square \zeta \mu \blacksquare$ ‘медовый’, $\chi \square \square \zeta \blacksquare \chi \circ \square \chi \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘умный’, $\omega \circ \square \omega \chi \chi \alpha$ $\omega \chi \circ \square \chi$
‘бездетный’, $\mu \rho \omega \circ \& \square \diamond \iota \chi \alpha$ $\zeta \iota \alpha$ $\square \diamond \iota \blacksquare$ ‘медный’, $\circ \omega \zeta \& \omega \square \alpha$ $\omega \square \square \chi$
‘блаженный’, $\omega \chi \circ \square \square \chi \square \chi \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘безоблачный’, $\rho \omega \square \diamond \zeta \chi \alpha$ $\mu \chi \iota \omega \alpha$ $\diamond \zeta$
‘тяжелый’, $\omega \circ \circ \chi \& \square \chi \alpha$ $\square \blacksquare$ ‘несправедливый’, $\omega \epsilon \rho \bullet \zeta \square \zeta \chi \alpha$ $\mu \zeta \chi$
‘истинный’, $\omega \epsilon \rho \square \nu \circ \zeta \chi \alpha$ $\zeta \iota \diamond \square \chi$ ‘белый’, $\diamond \omega \mu \diamond \zeta \chi \alpha$ $\mu \chi \iota \omega \alpha$ $\diamond \zeta$
‘быстрый’, $\nu \circ \diamond \circ \blacksquare \zeta \chi \alpha$ $\zeta \iota \diamond \square \chi$ ‘легковооруженный’.

3-х окончаний		2-х окончаний		1-го окончания
I-II склонения	I-III склонения	II склонения	III склонения	III склонения
NSgm				

* Во всех словоформах данных приставочных А-лексем ударение максимально удалено от конца.
 ** В А-лексемах аттического склонения типа $\chi \circ \bullet \mu \diamond \chi \alpha$ $\diamond \blacksquare$ ‘милостивый’, $\omega \circ \& \mu \square \diamond \chi \alpha$ $\diamond \blacksquare$ ‘безрогий’ конечный слогоноситель \diamond рассматривается как краткий по отношению к ударению.

Задание 16. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

$\square \diamond \bullet \diamond \square \chi \alpha$ $\omega \diamond \bullet \diamond \zeta \alpha$ $\diamond \square \diamond \iota \diamond \square$ ‘этот’ - $\omega \chi \epsilon \rho \square \diamond \zeta \chi \alpha$ $\mu \chi \iota \omega \alpha$ $\diamond \zeta$ ‘крутой’ - $\circ \mu \blacksquare \circ \square \zeta \mu \chi \chi \alpha$ $\zeta \zeta \mu \diamond \omega \alpha$ $\zeta \iota \mu \blacksquare$ ‘лесистый’ - $\square \circ \omega \zeta \mu \chi \chi \alpha$ $\mu \diamond \chi$ $\zeta \circ \omega$ ‘хребет’

Задание 19. Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	◻◆♣◆◻✂◻ ◻◆♣◆♣◻ ◻◆♣◆♣◻ ‘этот’ - ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻ ‘более быстрый’ - ♠♣◆♣♣◻◻◻◻ ◻◆✂ ◻◻◻ ‘упряжка’
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

	♣◻◻◻♠◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻◻◻ ◻ ‘тот’ - ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻ ‘более позорный’ - ♠♣◆♣◆◻◻◻◻ ◻◻◻◻ ◻◻◻◻ ‘поражение’
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

	◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ‘этот’ - &◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻ ‘более сильный’ - ◻◆◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◆◻ ◻◻◻ ‘воин’
Sg	
N	
G	
D	
A	
Pl	
N	
G	
D	
A	

Задание 20. Просклоняйте с артиклем уникальные S-лексеммы 3-го склонения:
 ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ‘отец’, ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻ ◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻◻

	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'даю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'беру'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'иду'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'клянусь'
Sg				
1				
2				
3				
Pl				
1				
2				
3				

Задание 6. Определите спряжение и класс данных отложительных (депонентных) V-лексем и проспрягайте их в ImfInd.

	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'веду'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'могу'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'хочу'
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 7. Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в ImfIndMed-Pass.

	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'окружаю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'посылаю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'спасаю'
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 8. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FutIndAct и AorIndAct.

	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'почитаю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'натираю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'населяю'	⚡⚡⚡⚡⚡⚡ 'танцую'
FutIndAct				
Sg				
1				
2				
3				
Pl				
1				
2				
3				

3			
AorInd			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 11. Даны регулярные V-лексемы с гласными основами. Постройте их основные формы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
□☉✕♁♃ ◆◆◆ 'воспитываю'	□☉✕♁♃ ◆◆◆	♃☉□☉✕✕◆♁	♃☉□☉✕✕♁♃ ◆◆◆□☉☉	□♃□☉✕✕◆♁	□♃□☉✕✕◆♁ ◆○☉✕
♁♃◆○♃◆ ◆◆					
✕☉&♃◆ ♃◆◆◆					
□✕◆◆♃◆ ◆◆ 'верю'					
□☉◆◆◆					
&◆●◆◆◆					
✕☉♁□◆◆ ◆					
○☉■◆◆◆					
♁◆◆◆					
♁☉&□◆ ◆◆					
◆□●○☉◆ ◆ 'дерзаю'					
□☉□○☉ ◆◆					
○□☉◆◆					
◆◆●☉◆◆					
☉☉□☉◆					

⊗❖❖ 'обманываю'					
□□)M❖❖ 'делаю'					
⊗)er❖M ❖❖ 'прошу'					
□M❖□M❖ ❖ 'смотрю'					
□)er&M ❖❖ 'населяю'					
⌘⌘❖M❖❖ 'ищу'					
⌘⌘●□❖❖ 'показываю'					
&❖&●□ ❖❖ 'окружаю'					
□er□□□❖ ❖ 'выпрямляю'					
⌘⌘○)□❖ ❖ 'наказываю'					
⊗er⊗)□ ❖❖ 'оцениваю'					

Задание 12. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в AorIndPass и FutIndPass.

	□M□⊗□M❖❖❖ 'ухаживаю'	⌘□❖●□❖❖ 'порабощаю'	&□❖○M❖❖❖ 'украшаю'
AorIndPass			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
FutIndPass			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			

3			
---	--	--	--

Задание 13. Ряд отложительных (депонентных) V-лексем имеет в будущем времени медиальную форму, а в аористе – пассивную. Такие V-лексем называются *verba deponentia passiva*. Даны регулярные *verba deponentia passiva* 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FutInd и AorInd.

	ἄστυαζομαι 'состязуюсь'	ἄρνησομαι 'отрицаю'	ἄμνησομαι 'пытаюсь'
FutInd			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
AorInd			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 14. Даны регулярные V-лексем 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в PerfIndAct и PerfIndMed-Pass.

	ἄστυαζομαι 'охочусь'	ἄρνησομαι 'жгу'	ἄμνησομαι 'осмеливаюсь'
PerfIndAct			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
PerfIndMed-Pass			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			

2			
3			

Задание 15. Даны регулярные V-лексемы с согласными основами. Постройте их основные формы.

⊕⊙□▣◆ ‘властвую’	⊕⊙□⊗◆	⊕⊙□⊗⊕	⊕⊙□▣□⊕■	⊕⊙□▣⊕	⊕⊙□⊗⊙⊕⊗
⊕⊗◆⊕⊗◆ ‘преследую’					
⊕⊗□◆⊕⊗◆◆◆ ‘объявляю’					
⊗◆●⊕⊗◆◆◆ ‘сторожу’					
◆⊕□⊕⊗◆◆◆ ‘смущаю’					
⊗⊕◆⊕⊗◆ ‘лгу’					
⊕□⊙⊗⊕⊗◆ ‘доставляю’					
◆⊕⊗◆⊕⊗◆ ‘готовлю’					
□⊙□●⊗⊕⊗◆ ‘вооружаю’					
⊕⊙□□⊕⊗◆ ‘хватаяю’					
⊗●◆⊕⊗◆ ‘вырезаю’					
□●⊗⊕⊗◆ ‘давлю’					
⊕□◆⊕⊗◆ ‘прячу’					
□⊕⊗⊙□◆ ‘посылаю’					
⊕●⊕⊗◆⊕⊗◆ ‘краду’					
⊙⊗⊕⊗◆⊕◆ ‘пачкаю’					
◆⊕⊙⊕⊗◆ ‘обозначаю’					
◆⊙⊗⊕⊗◆⊕◆ ‘тку’					
◆◆⊕□◆ ‘тащу’					
⊕⊗⊙□◆ ‘поднимаю’					
⊕⊕□⊕⊗◆⊕◆ ‘очищаю’					
⊗⊕⊗◆◆◆ ‘дергаю’					
⊕⊗⊗⊗⊕⊗◆◆◆ ‘возвещаю’					
◆⊗◆◆◆ ‘щиплю’					

Задание 16. Проспрягайте в PerfIndMed-Pass V-лексемы 𐌷𐌰𐌆𐌿𐌶𐌰 ‘поджариваю’, 𐌮𐌽𐌰𐌿𐌸𐌰 ‘спорю’, 𐌆𐌰𐌿𐌸𐌰 ‘тру’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»).

	𐌷𐌰𐌆𐌿𐌶𐌰	𐌮𐌽𐌰𐌿𐌸𐌰	𐌆𐌰𐌿𐌸𐌰
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 17. Проспрягайте в PerfIndMed-Pass V-лексемы 𐌆𐌷𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰 ‘опрокидываю’, 𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰 ‘стригу’, 𐌷𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰 ‘показываю’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»).

	𐌆𐌷𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰	𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰	𐌷𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 18. Напишите основные формы регулярного глагола 1-го спряжения 𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰 ‘советую’ и постройте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰𐌶𐌰					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

Задание 19. Напишите основные формы регулярного глагола ᲗᲠᲚᲛᲗᲗᲗ ‘убиваю’ и постройте все причастия в NSgm, NSgf, NSgn, GSgm, GSgf, GSgn. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PraeAct FutAct AorAct AorPass PerfAct PerfMed-Pass
 ᲗᲠᲚᲛᲗᲗᲗ

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

Задание 20. Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения ᲗᲉᲣᲛᲗᲗᲗ ‘выслеживаю’ и постройте все словоформы императива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
ᲗᲉᲣᲛᲗᲗᲗ					

	Prae		Aor			Perf	
	Act	Med-Pass	Act	Med	Pass	Act	Med-Pass
Sg							
2							
3							
Pl							
2							
3							

Задание 21. Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения & Ბ●◆❖□◆◆ ‘скрываю’ и постройте все словоформы конъюнктива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
& Ბ●◆❖□◆◆					

PraeCon					
Sg					
	Act			Med-Pass	
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					
AorCon					
Sg					
	Act		Med		Pass
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					
PerfCon					
Sg					
	Act			Med-Pass	
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Задание 22. Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения ◆Ბ❖◆◆◆ ‘ставлю’ и постройте все словоформы оптатива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
◆Ბ❖◆◆◆					

PraeOpt					
Sg					
	Act			Med-Pass	
1					
2					

3			
Pl			
1			
2			
3			
FutOpt			
Sg			
	Act	Med	Pass
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
AorOpt			
Sg			
	Act	Med	Pass
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
PerfOpt			
Sg			
	Act	Med-Pass	
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

Задание 23. Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения. Постройте указанные словоформы.

	1SgAorIndAct	InfAorAct	3SgAorOptAct	2SgAorImvMed
□□□□◆ ‘срываю’				
◆□◆◆□◆ ‘грызу’				
□□●□□◆◆ ‘уличаю’				
&◆◆□◆□◆◆ ‘сгибаю’				

--	--	--	--	--

Задание 25. Постройте AorMed V-лексем □☺☺☺☺☺☺☺☺☺ 'ломаю', ☺☺☺☺☺☺ 'веду', ☺☺☺☺☺☺☺☺☺ 'даю' (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»).

	□☺☺☺☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺☺☺☺
Ind			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
Con			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
Opt			
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			
Imv			
Sg			
2			
3			
Pl			
2			
3			
Inf			
Part			
N			
G			

Промежуточная аттестация обучающихся ПК-3, ОК-7

5.3.3. Типовые контрольные работы

Контрольная работа 1

Лексика

S-лексемы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

V-лексемы

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	
мочь		пить	
иметь		есть	

A-лексемы

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	
хороший		новый	

Грамматика

S-лексемы

'голубь', 'покрывало',
 'колесо',
 'сухожилие'. Просклоняйте с артиклем.

Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексемы

'чистить', 'собирать', 'быть'.

	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd
Sg			
1			
2			

3			
P1			
1			
2			
3			

Контрольная работа 2

Лексика

S-лексе́мы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексе́мы

учиться		слышать	
спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	
рождаться		делать	

A-лексе́мы

3					
P1					
1					
2					
3					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Алетейя, 1999. – 614 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 200 с. (Фототипическое издание (М., 1942)).

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.

Славятинская М.Н. Учебное пособие по древнегреческому языку. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 239 с.

Словари и справочники

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991. – 685 с. (Фототипическое издание (СПб, 1899)).

Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь в 2 томах. – М.: ГНИИС, 1958. – 2948 с. (доступна электронная версия).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Курс «Древнегреческий язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику: *Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

Занятие 1 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.
 2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.
 3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
 5. Расскажите о долгих и кратких слононосителях.
 6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 2 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение существительных.
 2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.
 3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 3 ПК-3

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

- II. Вопросы:
1. Дайте полную характеристику II склонения.
 2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.
 3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.

4. Расскажите о слоговом и количественном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 4 ПК-3

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.

2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.
3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 5 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.

2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 6 ПК-3

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.

2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 7 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi et medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.

2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 8 ПК-3

I. Тема: «III склонение: основы на -г, -п. Participium futuri medii».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.

2. Расскажите о склонении слов с основами на -г, -п.

3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 9 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористой основы чистых глаголов.

2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 10 ПК-3

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.

2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 11 ПК-3

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 12 ПК-3

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 13 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.

2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 14 ПК-3

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi et medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.

2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 15 ПК-3

I. Тема: «Conjunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 16 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 17 ПК-3

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.

2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 18 ПК-3

- I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.
2. Расскажите о склонении активных причастий.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 19 ПК-3, ОК-7

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.
2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 20 ПК-3

- I. Тема: «III склонение: основы на -i».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.
2. Сравните склонение существительных и прилагательных.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 21 ПК-3

- I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на дигамму.
2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 22 ПК-3

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».
- II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.
2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 23 ПК-3

- I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».
- II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 24 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.
 2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 25 ПК-3

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

- II. Вопросы:
1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.
 2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 26 ПК-3

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 27 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 28 ПК-3

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 29 ПК-3

I. Тема: «Особенности слитных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -ео с особенностями спряжения.
2. Перечислите глаголы на -ао с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 30 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Aoristus II activi et mediі (окончание). Возвратные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического

аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 31 ПК-3

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 32 ПК-3

I. Тема: «Futurum et aoristus passivi глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 33 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Perfectum et plusquamperfectum activi et mediі/passivi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 34 ПК-3

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 35 ПК-3

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 36 ПК-3

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании мидиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 37 ПК-3

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 38 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 39 ПК-3

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.
2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 40 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 41 ПК-3

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 42 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «*Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов с сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 43 ПК-3

I. Тема: «*Aoristus II* и *futurum II passivi*, *perfectum activi* и *medii/passivi* глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сильного пассивного аориста глаголов с плавными основами.

2. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта

глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 44 ПК-3

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 45 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Корневой аорист».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию глаголов, образующих корневой атематический аорист.

2. Охарактеризуйте общие особенности корневого аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 46 ПК-3

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *didōmi*».

- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику II атематического спряжения.
2. Расскажите об особенностях образования форм глагола didōmi.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 47 ПК-3

- I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола tithēmi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глагола tithēmi.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 48 ПК-3, ОК-7

- I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов hiēmi и histēmi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов hiēmi и histēmi.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 49 ПК-3

- I. Тема: «Перфектные формы недостаточных глаголов».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении перфектных форм недостаточных глаголов.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 50 ПК-3

- I. Тема: «Глаголы eimi, rhēmi и oida».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов на -mi.
2. Расскажите об особенностях образования форм глагола oida.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 51 ПК-3

- I. Тема: «Глаголы II спряжения на -пути».
- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы II спряжения на -пути.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 52 ПК-3, ОК-7

- I. Тема: «Глаголы на -пō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях глаголов на -пō и -skō с презентной редупликацией.

2. Расскажите об употреблении предикативных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 53

I. Тема: «Различные времена глаголов с расширенной основой».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов с расширенной основой.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 54 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Глаголы с супплетивными основами».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику супплетивного класса глаголов.
2. Назовите несколько наиболее употребительных глаголов этого класса в шести основных формах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 55 ПК-3

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Ксенофонт «Воспоминания о Сократе».

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 56 ПК-3, ОК-7I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Плаион «Государство».

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык» реализуется на философском факультете кафедрой древних языков.

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой древнегреческого языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального латинского текста.

Задачи дисциплины:

- дать представление об уровнях древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных древнегреческих текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3

способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: морфологию древнегреческого языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой древнегреческой словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику древнегреческого синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры древнегреческого предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам.

Уметь: безошибочно распознавать отдельные словоформы в древнегреческом тексте; анализировать синтаксическую структуру древнегреческого предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания.

Владеть: навыком аналитического чтения древнегреческого текста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __8__ зачетных единиц.

