

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**РОССИЯ – КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И**

**СОВРЕМЕННОСТЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**Россия – культурные традиции и современность**

Рабочая программа дисциплины

Составители: д.и.н., профессор Т.Б. Уварова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	8
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	9
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	11
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	13
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	13
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	18
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	18
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p><b>Знать:</b> основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия – культурные традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Антропология религии», «Повседневный быт Древней Руси».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология России», «История и социальная антропология Северного Кавказа и Закавказья», «Прикладная антропология. Проблемы сохранности культурного и природного наследия».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Этнокультурный облик России	3	4	6				12	Опрос, дискуссия
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	3	4	8				14	Опрос, дискуссия
3	Религия в духовной жизни русского народа	3	4	6				14	Опрос, дискуссия
4	История и география «русского мира»	3	4	6				14	Опрос, дискуссия
	экзамен	3						18	экзамен по билетам
	итого:		16	26				18	54

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнокультурный облик России	<p>Этнокультурный облик россиян. Значение этнического фактора в таком многонациональном государстве как Россия. Насколько объективны результаты общегосударственных переписей населения: оценка советского, постсоветского опыта, а также опыта других стран. Формирование и конструирование новых этносов.</p>
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	<p>Этническая и национальная идентичность. Этнокультурный потенциал регионов и становление российской нации. Этническая атрибуция как элемент структуры самосознания. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов. Роль государственной политики в утверждении национальной российской идентичности.</p>
3	Религия в духовной жизни российского народа	<p>Религия как мощный фактор мотивации в поведении этнических групп. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры. Различия в степени религиозности между разными этническими, социальными и возрастными группами, населяющими постсоветское пространство, а также между представителями разных конфессий. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами. Политическое влияние религиозных институтов в постсоветской России и сопредельных странах. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России. Миротворческая роль религиозных институтов в условиях межэтнической напряженности в России и на постсоветском пространстве. Российская идентичность между религией и светскостью. Влияние религиозных институтов на формирование общественного мнения по вопросам смертной казни, искусственного прерывания беременности, добрачных сексуальных отношений, эвтаназии, гомосексуализма. Религиозное просвещение в России.</p>
4	История и география «русского мира»	<p>Феномен исторической российской диаспоры и ее динамика в постперестроечный период. Судьба русского языка и русской культуры в</p>

		современном мире. География распространения русского языка за пределами России. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Этнокультурный облик России	Лекция 1-2 Семинар 1-3 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
2	Этнорегиональная динамика «идентичности»	Лекция 3-4 Семинар 4-7 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
3	Религия в духовной жизни русского народа	Лекция 5-6 Семинар 8-10 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
4	История и география «русского мира»	Лекция 7-8 Семинар 11-13 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	40 баллов
Промежуточная аттестация в форме экзамена	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы к курсу

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.
3. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
4. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
5. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
6. Российская идентичность между религией и светскостью.
7. Проблема самосознания российской молодежи
8. Роль молодого поколения в радикальных течениях и проектах.
9. Проблема воспитания толерантности и религиозной терпимости в молодежной среде.
10. Историко-культурный смысл Евразии как геопространства и как интеллектуально-политического проекта.
11. Цивилизационный компонент в национальном самосознании российского народа.
12. Русская словесность как один из конструктов российской нации.
13. Феномен исторической российской диаспоры

14. География распространения русского языка за пределами России.
15. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.
16. Проблема школьного обучения русскому языку в постсоветских государствах.
17. Мировое присутствие русского языка и его роль в мировой культуре, экономике и политике.
18. Политика ассимиляции неоднородного населения в разных странах и ее последствия.
19. Концепции нациестроительства в условиях глобализации.
20. Проблема управления многоэтничными обществами в контексте современной политической ситуации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В.* Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI-XX века. М., 2004, с. 33-102.
2. *Евразийская хроника.* Вып. 7, Париж, 1927
3. *Панарин С., Раевский Д.* Предисловие // Евразия. Люди и мифы: Сборник статей из журнала «Вестник Евразии». М., 2003, с. 10
4. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-211.
5. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
6. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
7. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.
8. *Шнирельман В.А.* Российские Интеллектуальные лабиринты: Очерки и идеологии в современной России. М., 2004, с. 28-39.
9. *Щепанская Т.Б.* Система. Тексты и традиции культуры. М., 2004, с. 34-115, 212-307

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.А.* Всеобщий переход на латиницу неизбежен // Независимая газета. 2001. 7 августа.
2. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997
3. *Дробизева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-379.
4. *Дугин А.Г.* Абсолютная родина. М., 1999, с. 666-667.
5. *Дугин А.Г.* Россия-3: Манифест международного евразийского движения. [www.Eurasia.ru](http://www.Eurasia.ru).
6. *Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. М., 2007.
7. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.

8. *Миллер А.И.* Нация как рамка политической жизни // *et Contra*. 2007, 3, с. 12.
9. *Humphery C.* Eurasia, Ideology and political imagination in provincial Russia.// *Postsocialism: Ideals, ideologies and practices in Eurasia*. Han C.M. (Ed.). L.-NY, 2002.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «История зарубежной антропологии и этнологии» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Этнокультурный облик России**

Вопросы для обсуждения

1. Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.
2. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции.
3. Проблемы национально-территориальной государственности в составе СССР и Российской Федерации.

4. Формы этнической мобилизации постсоветского периода и ее конфликтогенный потенциал.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнология и политика. М., 2001, с. 13-134, 229-240.
2. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
3. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.

**Тема 2. Этнорегиональная динамика «идентичности»**

Вопросы для обсуждения

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Исследование этнического самосознания с помощью количественных и качественных, проективных и формализованных методов.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 56-70.
2. *Ушакин С.А.* Жизненные силы русской трагедии: О постсоветских теориях этноса // Антропология социальных перемен / Под. ред. Э.Гучиновой, Г.Комаровой. М., 2011, с. 134-138.
3. *Дробизева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-379.

**Тема 3. Религия в духовной жизни российского народа**

Вопросы для обсуждения

1. Религия как социальный институт, как область духовной жизни и как часть культуры.
2. Основные вехи истории христианства на Руси. История взаимодействия России с нехристианскими группами.
3. Традиционные религии и новые религиозные движения в современной России.
4. Российская идентичность между религией и светскостью.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Этнополитика в истории постсоветской России // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., в печ.
2. *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М., 1990, с. 187.
3. *Буряковский А.Л., Родионов М.А., Смирнов М.Ю., Торчинов Е.А., Ткульпе И.А.* История религии. СПб., 1997

**Тема 4. История и география «русского мира»**

Вопросы для обсуждения

1. Феномен исторической российской диаспоры
2. География распространения русского языка за пределами России.
3. Роль русскоязычной диаспоры в мировой культуре и политике.

Список литературы

1. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003, с. 71-120.
2. *Дробизева Л.М.* Этничность в общественно-политических процессах СССР последних двух десятилетий // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства. М., 2012, с. 332-341.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в *учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель дисциплины - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик народов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать народы, населяющие нашу страну;
- рассмотреть этногенез народов России, выделить основные миграционные потоки, повлиявшие на формирование образа региона в дальнейшем;
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к данной тематике и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей различной этнической принадлежности, проживающих в России, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.
- расширить научный кругозор студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5: Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы этических и этикетных норм российского коренного и пришлого населения регионов России.

**Уметь:** сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной России с их зарубежными аналогами.

**Владеть:** пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.