

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ АФРИКИ ЮЖНЕЕ САХАРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основные вехи социальной истории Африки южнее Сахары
Рабочая программа дисциплины

Составитель: К.и.н., доц., преп. А.В. Загорулько

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
9	Методические материалы	14
9.1	Планы семинарских занятий	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	18
	Приложение 2. Лист изменений	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Африке южнее Сахары с древности до начала XXI века.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Африки южнее Сахары
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Африки южнее Сахары и ее влияние культуру и быт.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p>Знать: модели социальной жизни народов Африки южнее Сахары</p> <p>Уметь: работать с источниками по социальной истории Африки южнее Сахары</p> <p>Владеть: методологией анализа социальной жизни народов Африки южнее Сахары</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Африки южнее Сахары» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Этногеография», «История и социальная антропология Африки»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Африке южнее Сахары», «Культура народов Африки южнее Сахары», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч (из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 116 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	6	2						Опрос
2	Древние государства и Африка южнее Сахары	6	2	2				6	опрос, дискуссия
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	6	2	2				6	опрос, дискуссия
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	6	2	2				8	опрос, дискуссия
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.	6	2	2				8	опрос, дискуссия
6	Конфессиональная ситуация Африки южнее Сахары	6	2	2				8	опрос, дискуссия
7	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	6	2	2				8	опрос, дискуссия
8	Зачет с оценкой	6		2					защита проекта
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы
	итого:		14	14				116	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 120 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	6	2						Опрос	
2	Древние государства и Африка южнее Сахары	6	4	2				8	опрос, дискуссия	
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	6	2	2				8	опрос, дискуссия	
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	6	2	4				8	опрос, дискуссия	
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.	6	4	6				8	опрос, дискуссия	
6	Конфессиональная ситуация Африки южнее Сахары	6	4	4				8	опрос, дискуссия	
7	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	6	2	4				8	опрос, дискуссия	
8	Экзамен	6					18		защита проекта	
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы	
	итого:		20	22			18	120		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	Олдвайская культура. Периодизация палеолита Африки южнее Сахары. Неолит Африки. Железный век.
2	Древние государства и Африка южнее Сахары	Фута-Торо, Син, Салум, Гана, Мали и Сонгай, Китара, Мономотапа, Имерина
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	Арабская колонизация и проникновение в Африку южнее Сахары. Европейское проникновение в Африку в эпоху географических открытий. Работоторговля. Торговые фактории.
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	Раздел Африки южнее Сахары между европейскими державами. Колониальные войны.
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.	Колониальное правление в Африке южнее Сахары. Специфика колониального правления Франции, Португалии, Великобритании, Бельгии, Германии и Голландии.
6	Конфессиональная и лингвистическая ситуация Африки южнее Сахары	Лингвистическая карта Африки южнее Сахары до колониального раздела и после. Конфессиональная ситуация в Африке южнее Сахары.
7	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	Современные государства Африки южнее Сахары. Политическое устройство современных государств. Основные проблемы развития современных государств Африки южнее Сахары

4. Образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	Лекция 1	Вводные лекции с использованием презентации
2.	Древние государства и Африка южнее Сахары	Лекция 2-3	Лекции с использованием презентации
		Семинар 1	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
3.	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	Лекции 4	Лекции с использованием презентации
		Семинар 2	Дискуссия с использованием

			презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
4.	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	Лекции 5	Лекции с использованием презентации
		Семинары 3-4	Обсуждения и дискуссии с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5.	Африка южнее Сахары в XX столетии.	Лекции 6-7	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары 5-7	Обсуждения и дискуссии с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
6.	Конфессиональная и лингвистическая ситуация Африки южнее Сахары	Лекции 8-9	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары 8-9	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
7.	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 10	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинар 10-11	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад (темы 2, 3, 4)	10 баллов	10 баллов
- проектная работа (тема 8)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Подготовленный проект исследования имеет актуальность и новизну.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Подготовленный проект исследования имеет актуальность и элементы новизны.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Подготовленный проект исследования имеет актуальность, но не обладает существенной новизной.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Проект исследования не подготовлен.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, на котором происходит защита исследовательского проекта.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Археологическая периодизация истории Африки южнее Сахары.
2. Ранние государства Западной Африки.
3. Ранние государства Восточной Африки.
4. Ранние государства Южной Африки.

5. Проникновение арабов и арабской культуры в Западную Африку.
8. Проникновение арабов и арабской культуры в Восточную Африку.
9. Первые путешественники-европейцы на территории Африки южнее Сахары.
10. Торговля. Основные торговые фактории на территории Африки южнее Сахары.
11. Колонизация Африки южнее Сахары. Основные страны участники.
12. Португальская колонизация Африки южнее Сахары.
13. Французская колонизация Африки южнее Сахары
14. Голландская колонизация Африки южнее Сахары.
15. Бельгийская и немецкая колонизация Африки южнее Сахары.
16. Французское колониальное правление.
17. Британское колониальное правление
18. Бурские республики
19. Современные государства Западной Африки.
20. Современные государства Восточной Африки.
21. Современные государства Южной Африки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Дополнительные

Поплинский Ю. К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Саворньян де Бразза, П. Миссия на Африканский Запад, 1883-1885 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С.

Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. - 284

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Stock Robert F.

Africa south of the Sahara : a geographical interpretation / Robert Stock. - 3. ed. - New York ; London : The Guilford Press, cop. 2013. - XI, 593 p.

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Литература
Основная

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневецкий, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. – 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. – 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. – 210

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рыгов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Дополнительная

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Рыбалкина И. Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.

Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://journal.iea.ras.ru/> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала
2. <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn.html> Сайт В.А.Тишкова -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология устного творчества» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 2 (2 часа). Древние государства и Африка южнее Сахары

Вопросы

1. Фута-Торо, Син, Салум, Гана, Мали и Сонгай,
2. Китара, Мономотапа, Имерина .

Литература:

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Тема 3 (2 часа). Открытие и колонизация Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Арабская колонизация и проникновение в Африку южнее Сахары.
2. Европейское проникновение в Африку в эпоху географических открытий.
3. Работоторговля. Торговые фактории.

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Тема 4 (4 часа). Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.

Вопросы:

1. Раздел Африки южнее Сахары между европейскими державами.
2. Колониальные войны.

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербачев... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Тема 5 (6 часов). Африка южнее Сахары в XX столетии.

Вопросы:

1. Колониальное правление в Африке южнее Сахары.
2. Специфика колониального правления Франции, Великобритании,
3. Специфика колониального правления Португалии.
4. Специфика колониального правления Бельгии, Германии и Голландии

Литература:

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рыгов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Тема 6 (4 часа). Конфессиональная и лингвистическая ситуация Африки южнее Сахары

Вопросы

1. Лингвистическая карта Африки южнее Сахары до колониального раздела и после.
2. Конфессиональная ситуация в Африке южнее Сахары.

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. - 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Тема 7 (2 часа) Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.

Основные проблемы развития современных государств Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Современные государства Африки южнее Сахары.
2. Политическое устройство современных государств.
3. Основные проблемы развития современных государств Африки южнее Сахары

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю.

В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхедом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Африка южнее Сахары.

Задачи: сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Африки южнее Сахары; раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Африки южнее Сахары и ее влияние культуру и быт.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: модели социальной жизни народов Африки южнее Сахары.

Уметь: работать с источниками по социальной истории Африки южнее Сахары.

Владеть: методологией анализа социальной жизни народов Африка южнее Сахары.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины в рабочей программе дисциплины
«Основные вехи социальной истории Африки южнее Сахары»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Для 2020 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 130 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	6	2					2	Опрос
2	Древние государства и Африка южнее Сахары	6	4	2				8	опрос, дискуссия
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	6	2	2				8	опрос, дискуссия
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	6	2	4				10	опрос, дискуссия
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.	6	4	6				10	опрос, дискуссия
6	Конфессиональная ситуация Африки южнее	6	4	4				10	опрос, дискуссия

	Сахары								
7	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	6	2	4				10	опрос, дискуссия
8	Экзамен	6						18	защита проекта
	Курсовая работа							72	Оценка курсовой работы
	итого:		20	22				18	130

Составитель
А.В. Загоруйко

подпись

расшифровка подписи

дата
15.08.2020