

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ*

## **ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код 46.03.03 Направление подготовки (специальность) Антропология и Этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **История и социальная антропология Африки**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	8
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	9
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	11
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	13
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	13
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	18
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	18
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Африки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Африки;
2. ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
3. показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур народов Африки;
4. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Африки – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> этнокультурный состав населения Африки. <b>Уметь:</b> применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропология Африки», в самостоятельной исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
ОПК-2	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать:</b> культурные особенности традиционных социальных систем народов Африки. <b>Уметь:</b> быть толерантными по отношению к традиционным представлениям народов Африки о правильном и неправильном поведении в социуме. <b>Владеть:</b> навыками анализа внутривнутриполитической ситуа-

		ции стран Африки.
ПК-5	владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<b>Знать:</b> основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Африки. <b>Уметь:</b> сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения Африки с их российскими аналогами. <b>Владеть:</b> пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины «История и социальная антропология Африки» в структуре образовательной программы и читается в третьем семестре.

Дисциплина «История и социальная антропология Африки» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины «История и социальная антропология Африки»

### 2.1. Структура дисциплины для 2017 г. набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная						самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общие сведения о континенте и его	3	4	4			12	Дискуссия Задача	

	населении.								
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.	3	6	6				12	Дискуссия Задача
3	Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.	3	4	6				12	Дискуссия Задача
4	История формирования пост-колониальных государств Африки	3	4	4				12	Дискуссия Задача
5	Современные-государственные системы стран Африки	3	4	4				12	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет	3		2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		22	26				60	

### 2.1. Структура дисциплины для 2018-2019 гг. набора

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная						самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		

					тия	тия	ста ция		
1	Общие сведения о континенте и его населении.	3	4	4			3	10	Дискуссия Задача
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.	3	4	6			3	10	Дискуссия Задача
3	Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.	3	4	4			3	10	Дискуссия Задача
4	История формирования пост-колониальных государств Африки	3	4	4			3	10	Дискуссия Задача
5	Современные-государственные системы стран Африки	3	4	4			3	8	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Экзамен	3					3		Экзамен в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		20	22			18	48	

### 3. Содержание дисциплины «История и социальная антропология Африки»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Общие сведения о континенте и его населении.</b>	Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история народов африки. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности Африки. Проблема племени. Виды надобщинных образований.
2	<b>Традиционные этнокультур-</b>	Традиционная система жизнеобеспечения наро-

	<b>ные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.</b>	<p>дов Африки. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого. Ручные земледельцы. Скотоводы. Пашенные земледельцы. Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка.</p> <p>Пол и возраст как дифференцирующие принципы.</p> <p>Традиционные религия и магия и их организационные формы. Виды магии.</p> <p>Распределение функций в обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Инициации. Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла. Тайные общества.</p> <p>Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец.</p>
3	<b>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.</b>	<p>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.</p> <p>Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (религиозные, политические). Борьба за гражданские права.</p>
4	<b>История формирования постколониальных государств Африки</b>	<p>История формирования государств Африки. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия с переселенцами из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.</p>
5	<b>Современные государственные системы стран Африки</b>	<p>Современная государственная система: нация в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения государств Африки.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	<b>Общие сведения о континенте и его населении.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<b>Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной



	<b>основных чертах.</b>		почты
3	<b>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>История формирования пост-колониальных государств Африки</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Современные государственные системы стран Африки</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Письменный экзамен</i>		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>
<i>экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «История и социальная антропология Африки»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и социальная антропология Африки»

#### **Примерные варианты задач**

##### I. Задача

Укажите на карте Африки хозяйственно-культурные типы

1. Какие хозяйственно-культурные типы доминировали в этой зоне в древности?.
2. Почему одни типы сменили другие?

##### II. Задача

Укажите на карте Африки основные регионы, где сохранился хозяйственно-культурный тип охотников - собирателей

- 1) Назовите народы сохранившие традиционный уклад охотников-собирателей

#### **Примерные задания для коллоквиума**

##### **1. Характеристика «культурных ареалов» расселения североамериканских индейцев.**

- а) Основные ареалы и доминирующий тип хозяйства
- б) Основные ареалы и другие виды хозяйства
- в) Причины сосуществования и выбора того или иного типа хозяйства

#### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Африки.

2. Как социоантропологические данные по традиционной культуре народов Африки могут быть использованы для интерпретации современных национально-политических процессов?
3. Охарактеризуйте традиционные формы передачи знаний и навыков в среде народов Африки и их трансформацию.
4. Охарактеризуйте современные этнокультурные процессы в Африке.
5. Дайте социоантропологическую характеристику современным политическим движениям в Африке.
6. Охарактеризуйте современные политические системы Африки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

##### Дополнительные

Поплинский Ю. К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Саворньян де Бразза, П. Миссия на Африканский Запад, 1883-1885 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. - 284

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Stock Robert F.

Africa south of the Sahara : a geographical interpretation / Robert Stock. - 3. ed. - New York ; London : The Guilford Press, cop. 2013. - XI, 593 p.

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

#### Литература

##### Основная

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневецкий, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. - 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. - 210

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. - 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

#### Дополнительная

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Рыбалкина И. Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.

Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исследований, Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)  
Университетская информационная система Россия  
[www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
Информационная система Парк [www.park.ru](http://www.park.ru)  
Интегрум [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)  
Blackwell - [www.blackwellpublishing.com](http://www.blackwellpublishing.com)  
Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)  
Routledge - [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

#### **Тема 1 (4 ч.) Общие сведения о континенте и его населении.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности географического положения и климата Африки.
- 2) Современный этнокультурный состав станы в общих чертах.

Обязательная литература



Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

#### Дополнительная литература

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербakov... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Поплинский Ю.К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исследований, Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

### **Тема 2 (6 ч.) «Традиционные этнокультурные и языковые общности народов африки. Культура в основных чертах».**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Языки народов Африки.
- 2) Традиционные системы жизнеобеспечения народов Африки.
- 3) Религия и мифология народов Африки.
- 4) Искусство народов Африки.

#### Обязательная литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

#### Дополнительная литература:

Львова Э.С. Эта многоликая Эфиопия : очерки по истории, культуре и этнографии Эфиопии / Э. С. Львова. - М. : Ключ-С, 2009. - 331 с.

Кочакова Н. Б. Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

Рыбалкина И.Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Старостин Г.С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

### **Тема 3(4 ч.) Народы Африки в период колонизации и на современном этапе».**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ранний период взаимодействия с колонизаторами.
- 2) Процессы колонизации.
- 3) Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).
- 4) Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права.

#### *Обязательная литература:*

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. - 210

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### *Дополнительная литература:*

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

### **Тема 4 (4 ч.): «История формирования пост-колониальных государств Африки»**

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования пост-колониальных государств Африки
- 2) Этнокультурные характеристики современного населения Африки

Обязательная литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских ис-след., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### Дополнительная литература:

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. - 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

### **Тема 5 (4ч.) Современные государственные системы стран Африки**

Вопросы для обсуждения

1. Современная государственная система:
2. Нация в федеральном масштабе и
3. Этнокультурные черты населения государств Африки.

#### Обязательная литература:

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневецкий, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### Дополнительная литература:

- Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.
- Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.
- Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и

привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Африки» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Африки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Африки;
2. ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
3. показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур народов Африки;
4. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Африки – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

Дисциплина «История и социальная антропология Африки» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-10 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-2 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ПК-5 - владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» обучающийся должен:

**Знать:** этнокультурный состав населения Африки. культурные особенности традиционных социальных систем народов Африки. основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Африки.

**Уметь:** применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Африки», в самостоятельной исследовательской деятельности, быть толерантными по отношению к традиционным представлениям народов Африки о правильном и неправильном поведении в социуме, сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения Африки с их российскими аналогами.

**Владеть:** базовыми историографическими знаниями по дисциплине, навыками анализа внутривнутриполитической ситуации стран Африки, пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 8 от «23» июня 2020 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История и социальная антропология Африки»  
по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и Этнология  
на 2020/2021 учебный год

Структура дисциплины для 2020 года набора:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общие сведения о континенте и его населении.	3	4	4				10	Дискуссия Задача
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.	3	4	6				10	Дискуссия Задача
3	Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.	3	4	4				12	Дискуссия Задача
4	История фор-	3	4	4				12	Дискуссия

	мирования пост- колониальных государств Африки								Задача
5	Современные- государствен- ные системы стран Африки	3	4	4				10	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Экзамен	3						18	Экзамен в фор- ме письменной работы по спе- циально сфор- мулированным темам
	Итого:		20	22				18	54

*Составитель*  
А.В. Загорюлько

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*