

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории и теории исторической науки

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История и культура Латинской Америки»
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. ист. наук, профессор П.А. Логунов

канд. ист. наук, доцент П.А. Алипов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 14.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего представлением об экспертном историческом знании, его содержании, структуре и функции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить источники для проведения экспертизы исторического знания;
2. Овладеть необходимой терминологией;
3. Изучить историю различных интерпретаций исторических событий;
4. Изучить основные теоретические подходы к исторической экспертизе и прогнозированию;
5. Сформировать навыки профессиональной исторической экспертизы;
6. Научиться самостоятельно анализировать тексты выступлений политических и государственных деятелей;
7. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь между историческими дискурсами в выступлениях политических и государственных деятелей и процессами, протекающими в обществе;
8. Сформировать навыки представления результатов научных исследований.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	<p><i>Знать:</i> особенности и основные направления изучения российской истории, крупнейшие исследования по русской истории, основные историографические школы</p> <p><i>Уметь:</i> разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления библиографии, историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.)</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исторического анализа современности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «Историческая психология», «История нового времени. Европа»,

«История исторической науки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х годов в западной историографии», «Конструирование интеллектуальной истории в современном научном дискурсе», «Локальные исследования в современной историографии», «Глобальная история».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1			2					4	Оценка самостоятельной работы
2			2	2				4	Оценка работы на семинарах
3			2	2				4	Оценка работы на семинарах
4			2	4				6	Оценка работы на семинарах
5			2	2				6	Оценка работы на семинарах
6			2	2				4	Оценка работы на семинарах
7			2	4				6	Оценка работы на семинарах
8			2	2				4	Оценка работы на семинарах
9			2	6				10	Оценка работы на семинарах
10							18		Экзамен по билетам
11			2	2				4	Оценка работы на семинарах
12			2	6				10	Оценка работы на семинарах
13							18		Экзамен по билетам
	Итого:		18	24			18	48	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Современность как социальный и культурный проект	7	4	4	-	-	-	10	Устный опрос по плану семинара
2.	«Миры истории» и «миры современности» как взаимозависимые и альтернативные социально-культурные проекты и практики		2	4	-	-	-	10	Устный опрос по плану семинара
3.	Экспертное историческое знание: содержание, структура, функции		2	4	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара
4.	Техники и технологии исторической экспертизы		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара. Проведение текущей аттестации (проверка письменной работы)
5.	Роль исторического знания в социальном прогнозировании		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинара. Проведение промежуточной аттестации (зачет)
6.	Всего по курсу: 72	-	12	16	0	0	0	44	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Современность как социальный и культурный проект	<p>Современность как конструирование реальности. Процессы ориентации и идентификации в условиях современности. Социальные культурные практики конструирования современности. Методы и приемы познания современности. Базовые векторы развития. Динамические характеристики современных обществ. Структурирование современности. Системообразующие центры современных процессов.</p> <p>Потенциал исторического подхода к анализу современности. Историзм и историцизм как способы и практики восприятия современности. Доминанты и кризисы в историческом познании современности. Факторы актуализации исторического знания в современном обществе. Веберовская типологизация социального действия. Роль традиции и привычки в социальном проектировании современности, в социальной адаптации к современности и ориентации в современных процессах.</p>
2.	«Миры истории» и «миры современности» как взаимозависимые и альтернативные социально-культурные проекты и практики.	<p>Трансформация социальных потребностей в историческом знании. Социальные функции исторического познания. Практики и механизмы обслуживания социальных потребностей. Формы бытования исторического знания. Право человека на личную историю и социальные условия реализации данного права.</p> <p>Поливариантность исторических оснований. Формирование мультикультурализма. Ценности мультикультурализма и их роль в развитии современности. Кризисы мультикультурализма в XXI в. Опыты регулирования социальной и личной истории. Инвариантность интерпретации исторического. Глобальная история и микроистория как познавательные и культурно-ориентированные проекты.</p> <p>Культуры меньшинств в условиях современности и потребности конструирования собственного исторического прошлого. Социальная потребность в исторической экспертизе и экспертные практики.</p>
3.	Экспертное историческое знание: содержание, структура, функции.	<p>Теоретическое историческое знание. Его объяснительный, интерпретационный и экспертный потенциал. Современные исторические теории и их возможности для объяснения и анализа современности.</p> <p>Прикладное историческое знание. Формирование, сохранение, трансляция и формы существования. Проектирование личного (исторического) пространства.</p> <p>Экспертное историческое знание. Историческая экспертиза как интеллектуальный проект. Социальная потребность в экспертном знании. Экспертные сообщества. Типы профессиональной экспертизы. Функции экспертного знания: обслуживание политических потребностей, преодоление – актуализация конфликтогенного потенциала, идентификационная.</p>
4.	Техники и технологии	Содержание и функции исторической экспертизы в процессе

	<p>исторической экспертизы.</p>	<p>принятия социально-политических решений. Экспертное заключение как мотивационная и ориентирующая часть политического решения. Роль исторических аналогий и исторической компаративистики.</p> <p>«Национальные истории» как исследовательский и экспертный феномены. Соотношение концептуального, методологического и прикладного в экспертизе национальных решений. Экспертное заключение.</p> <p>Экспертиза массовых исторических текстов. Художественный, публицистический, визуальный и устный варианты бытования массового исторического знания. Виды экспертизы. Диагностика социальных предпочтений и ценностей в массовом историческом знании.</p> <p>Способы и приемы повышения эффективности экспертных оценок.</p>
5.	<p>Роль исторического знания в социальном прогнозировании.</p>	<p>Понятие исторического и социального времени. Этнокультурные и психологические основания ценностных характеристик времени. Социологический, экономический, политический и исторические подходы к социальному прогнозированию: общее и особенное. Понятие современной истории и истории будущего. Социально-исторические страхи: их типология и эксплуатация. Виртуальная история как способ социальной самореализации и формирования желаемой истории.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии — аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается использование мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивной доски, проектора, компьютерных презентаций, фрагментов документальных и художественных фильмов. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

На семинарских занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: рецензирование литературы, написание эссе, анализ исторического источника, составление аннотированной библиографии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Методы исторического анализа современности» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 20 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить доклад, в котором должна быть произведена экспертиза одного из массовых исторических текстов. Выбор текста осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Современность как конструирование реальности.
2. Процессы ориентации и идентификации в условиях современности.
3. Социальные культурные практики конструирования современности.
4. Методы и приемы познания современности.
5. Динамические характеристики современных обществ.
6. Системообразующие центры современных процессов.
7. Историзм и историцизм как способы и практики восприятия современности.
8. Доминанты и кризисы в историческом познании современности.
9. Факторы актуализации исторического знания в современном обществе.
10. Веберовская типологизация социального действия.
11. Роль традиции и привычки в социальном проектировании современности и ориентации в современных процессах.
12. Социальные функции исторического познания.
13. Практики и механизмы обслуживания социальных потребностей.
14. Поливариантность исторических оснований.

15. Ценности мультикультурализма и их роль в развитии современности.
16. Опыты регулирования социальной и личной истории.
17. Инвариантность интерпретации исторического.
18. Глобальная история и микроистория как познавательные и культурно-ориентированные проекты.
19. Культуры меньшинств в условиях современности и потребности конструирования собственного исторического прошлого.
20. Социальная потребность в исторической экспертизе и экспертные практики.
21. Типология исторического знания.
22. Теоретическое историческое знание (объяснительный, интерпретационный и экспертный потенциал).
23. Современные исторические теории и их возможности для объяснения и анализа современности.
24. Формирование, сохранение, трансляция и формы существования прикладного исторического знания.
25. Историческая экспертиза как интеллектуальный проект.
26. Содержание и функции исторической экспертизы в процессе принятия социально-политических решений.
27. Экспертное заключение как мотивационная и ориентирующая часть политического решения.
28. Роль исторических аналогий и исторической компаративистики.
29. «Национальные истории» как исследовательский и экспертный феномены.
30. Соотношение концептуального, методологического и прикладного в экспертизе национальных решений.
31. Экспертиза массовых исторических текстов.
32. Художественный, публицистический, визуальный и устный варианты бытования массового исторического знания.
33. Виды экспертизы.
34. Диагностика социальных предпочтений и ценностей в массовом историческом знании.
35. Способы и приемы повышения эффективности экспертных оценок.
36. Этнокультурные и психологические основания ценностных характеристик времени.
37. Социологический, экономический, политический и исторические подходы к социальному прогнозированию: общее и особенное.
38. Понятие современной истории и истории будущего.
39. Социально-исторические страхи: их типология и эксплуатация.
40. Виртуальная история как способ социальной самореализации и формирования желаемой истории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список литературы

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. - 360 с.
2. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с.
3. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politike.ru/>
2. «Библиотека Михаила Грачева». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://grachev62.narod.ru/>
3. «Библиотека Максима Мошкова». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.ru/POLITOLOG/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Современность как социальный и культурный проект (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Социальные культурные практики конструирования современности;
2. Историзм и историцизм как способы и практики восприятия современности.

Список литературы

Основная:

1. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие. М., 2008. С. 97 – 133.

Дополнительная

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008. С. 288 – 305.

Семинар №2. «Миры истории» и «миры современности» как взаимозависимые и альтернативные социально-культурные проекты и практики (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Инвариантность интерпретации исторического;
2. Социальная потребность в исторической экспертизе и экспертные практики.

Список литературы

Основная

1. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие. М., 2008. С. 382 – 406.

Дополнительная

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008. С. 306 – 316.

Семинар №3. Экспертное историческое знание: содержание, структура, функции (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Объяснительный, интерпретационный и экспертный потенциал теоретического исторического знания;
2. Проектирование личного (исторического) пространства.

Список литературы

Основная

1. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие. М., 2008.С. 355 – 381.

Дополнительная

1. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История". М., 2002. С. 7 – 31.

Семинар № 4. Техники и технологии исторической экспертизы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза массовых исторических текстов;
2. Художественный, публицистический, визуальный и устный варианты бытования массового исторического знания;

Список литературы

Основная

1. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие. М., 2008. С. 480 – 510.

Дополнительная

1. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История". М., 2002. С. 32 – 58.

Семинар № 5. Роль исторического знания в социальном прогнозировании (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертное заключение как мотивационная и ориентирующая часть политического решения;
2. Диагностика социальных предпочтений и ценностей в массовом историческом знании.

Список литературы

Основная

1. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие. М., 2008. С. 447 – 479.

Дополнительная

1. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История". М., 2002. С. 147 – 188.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Рекомендации по подготовке слайдов к презентации доклада

1. Количество слайдов приблизительно 10-12.
2. Начинайте презентацию с темы доклада.
3. Не перегружайте слайды информацией. На одном слайде рекомендуется размещать 6-7 строчек текста.
4. Оставляйте на слайде широкие поля, группируя информацию в центре
5. следите за тем, чтобы изображения были правильно подобраны и скомпонованы.

6. Располагайте текст и изображения в порядке важности. Используйте стрелки и указатели.
7. Выделяйте важный элемент, делая его больше и ярче других.
8. Выбирайте яркие цвета для шрифта и пастельные – для фона. Текст слайда должен быть абсолютно читаемым.
9. На одном слайде используйте не более двух цветов.
10. Придерживайтесь единого стиля оформления всех слайдов в презентации.
11. Не злоупотребляйте графикой и анимацией – разнообразие шрифтов, картинок и технические трюки отвлекают от содержания доклада.
12. Располагайте информацию подальше от края слайда, т.к. текст может не попасть в поле проекции.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы исторического анализа современности» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего представлением об экспертном историческом знании, его содержании, структуре и функции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить источники для проведения экспертизы исторического знания;
2. Овладеть необходимой терминологией;
3. Изучить историю различных интерпретаций исторических событий;
4. Изучить основные теоретические подходы к исторической экспертизе и прогнозированию;
5. Сформировать навыки профессиональной исторической экспертизы;
6. Научиться самостоятельно анализировать тексты выступлений политических и государственных деятелей;
7. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь между историческими дискурсами в выступлениях политических и государственных деятелей и процессами, протекающими в обществе;
8. Сформировать навыки представления результатов научных исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-7 Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности и основные направления изучения российской истории, крупнейшие исследования по русской истории, основные историографические школы

Уметь:

1. разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма

Владеть:

1. навыками составления библиографии, историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 14.06.2019

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2		
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	30.08.18	7
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений №3		
5.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
6.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»	06.07.20	5
7.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
8.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1			2					4	Оценка самостоятельной работы
2			2	2				4	Оценка работы на семинарах

3			2	2			4	Оценка работы на семинарах
4			2	4			6	Оценка работы на семинарах
5			2	2			6	Оценка работы на семинарах
6			2	2			4	Оценка работы на семинарах
7			2	4			6	Оценка работы на семинарах
8			2	2			4	Оценка работы на семинарах
9			2	6			10	Оценка работы на семинарах
10							18	Экзамен по билетам
11			2	2			4	Оценка работы на семинарах
12			2	6			10	Оценка работы на семинарах
13							18	Экзамен по билетам
	Итого:		18	24			18	48

1. Структура дисциплины (к п. 2 на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1			2					4	Оценка самостоятельной работы
2			2	2				4	Оценка работы на семинарах
3			2	2				4	Оценка работы на семинарах
4			2	4				6	Оценка работы на семинарах
5			2	2				6	Оценка работы на семинарах
6			2	2				4	Оценка работы на семинарах
7			2	4				6	Оценка работы на семинарах
8			2	2				4	Оценка работы на семинарах
9			2	6				10	Оценка работы на семинарах
10							18		Экзамен по билетам
11			2	2				4	Оценка работы на семинарах
12			2	6				10	Оценка работы на семинарах
13							18		Экзамен по билетам
	Итого:		18	24			18	48	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное