

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
46.03.01.Направление подготовки: *История*  
Направленность подготовки – *История современной России*  
Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*  
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.н., доц. Е.П. Мальшева

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания Учебно-научного центра «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 «26» 06 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *(модуля)***

### **3. Содержание дисциплины *(модуля)***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель курса состоит в изучении специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования. Курс носит научно-прикладной характер и реализуется в рамках установки на трансдисциплинарность современного социогуманитарного образования, предполагающего тесную связь в контексте НИР как классических образовательных институтов, так и организаций, ориентированных на практический потенциал научно-исследовательской сферы.

В задачи курса входит:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в России и за рубежом</li><li>- современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации</li><li>- структуру организации и специфику функционирования западных и</li></ul>

		отечественных экспертно-
--	--	-----------------------------

		<p>аналитических центров .</p> <p><b>Уметь:</b>- использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); <b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);</p>
ПК-15	<p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ,</p>	<p><b>Знать:</b> современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации,</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ,</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и методика экспертно-аналитической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Основы деятельности историка в публичной сфере» , «Источниковедение» , «Правовые основы современной российской государственности»

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Историческая информатика, Информационная политика России , Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 114 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	6	4	4				4	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»  Общая дискуссия
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв		4	4				8	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос –

								ответ – консультация» . Case-study.
<b>3</b>	Тема 3. Методика экспертно- аналитической деятельности		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b> Устный ответ на семинаре.  Доклад на семинаре
<b>4</b>	Тема 4. Форматы экспертно- аналитических документов		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b> Устный ответ на семинаре.  Собесед ование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» .  Общая дискуссия
<b>5</b>	Доклад / Реферат 1		<b>1</b>					<b>8</b>          <b>реферат</b>
<b>6</b>	Промежуточная аттестация							
	<i>зачет</i>							<i>итоговая контрольн ая работа</i>
								.
	<b>итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>114</b>



### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация – 9, самостоятельная работа обучающихся 19 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	<b>Экспертно-аналитическая деятельность в XX- XXI вв</b> <b>Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв</b>	4	2	2				9	<b>Контрольная работа</b>
2	<b>Методика экспертно-аналитической деятельности</b> <b>Форматы экспертно-аналитических документов</b>	4	2	2				10	<b>Контрольная работа</b>
	<i>зачет</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		4	4			9	19	

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

			Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С	

№ п / п	Раздел дисциплины/темы		Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация	самостоятель- ная работа	успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
1	<b>Экспертно-аналитическая деятельность в XX- XXI вв</b> <b>Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв</b>	4	6	4				28	<b>Контрольн ая работа</b>
2	<b>Методика экспертно-аналитической деятельности</b>	4	6	4				28	<b>Реферат</b>
3	<b>Форматы экспертно-аналитических документов</b>			4				28	<b>реферат</b>
	зачет							20	<i>итоговая контрольн ая работа</i>
	ИТОГО:		12	12				84	

## 2. Содержание курса

### Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв.

Позиция эксперта в обществе. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности. Типы аналитических центров. Каналы коммуникации. История возникновения и развития экспертно-аналитических центров в США. История РЭНДа. Структурно-конструктивистский подход в прикладной футурологии «Мы строим историю». История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Великобритании. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Германии. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Восточноазиатском регионе.

### Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

Экспертно-аналитическая деятельность: российская специфика. Специфика функционирования экспертно-аналитической сферы в СССР. Трансформация положения

эксперта в период перестройки и в начале 90-х годов. Особенности функционирования экспертно-аналитической сферы в период перестройки. Особенности функционирования экспертной деятельности в 90-е годы. Особенности экспертно-аналитической сферы в 2000-е годы. Возможности и ограничения экспертно-аналитической деятельности в современной России. Типология экспертно-аналитических центров в современной России.

### **Тема 3 Методика экспертно-аналитической деятельности.**

Специфика деятельности в экспертно-аналитическом центре. Принципы методов экспертизы. Особенности проведения мониторинга информационного пространства. Методы социологических опросов. Методы выявления коллективной экспертной оценки. Методы политического прогнозирования и моделирования. Методы анализа социополитической ситуации.

### **Тема 4 Форматы экспертно-аналитических документов.**

Типы информации и работа с ними. Исторические, социологические, политологические исследования. Типология форматов экспертно-аналитических документов: экспертная записка, экспертный доклад, исследование, экспертные рекомендации, презентации, информационные бюллетени. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности. Специфика коммуникации экспертно-аналитических центров со структурами власти. Творческо-образовательные проекты.

## **3. Информационные и образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционные (14 часов) занятия проводятся с привлечением внимания бакалавров к специфике экспертно-аналитической деятельности.

Аудиторные семинарские занятия (14 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам или по темам.
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, рефератов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

## **4. Образовательные технологии**

<b>№ п / п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Тема 1. Экспертно-	Лекция 1.	Вводная лекция с

	аналитическая деятельность в XX-XXI	Семинар 1.  Самостоятельная работа	использование видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. · Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и
		работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. · Методика экспертно-аналитической деятельности	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия с разбором конкретных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. · Форматы экспертно-аналитических	Лекция 4.	Лекция с использованием видеоматериалов

	документов	Семинар 4.	Дискуссия с разбором конкретных ситуаций
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Примерная тематика докладов / рефератов**

- Особенности деятельности историка в условиях современного рынка интеллектуальных услуг;
- История возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного комплекса внутри НИР
- Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в США
  - Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Великобритании
  - Специфика и история возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в Германии
  - Специфика и история возникновения и развития отечественной экспертно-аналитической сферы
  - Методы политического прогнозирования: процедура и методологические возможности
  - Методы коллективной экспертной оценки: процедура и методологические возможности

**По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада / реферата.**

#### **Контрольные вопросы**

- Как вы можете сформулировать специфику экспертно-аналитической деятельности в рамках НИР?
- Определите специфику формирования экспертно-аналитической деятельности в США.

Как вы понимаете особенность развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе?

- Сформулируйте специфику формирования отечественной экспертно-аналитической сферы
- Каковы основные методы анализа социально-политической ситуации?
- Сформулируйте основные форматы экспертно-аналитической продукции.
- Работа историка в аналитическом центре.
- Назовите основные аналитические центры в современной России

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
2. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
3. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>
4. Пушкарёва Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433034>

### **Дополнительная литература**

1. Зарецкий Ю. П. Стратегии понимания прошлого : теория, история, историография / Юрий Зарецкий. — М. : Новое лит. обозрение, 2011. — 379 с. — (Новое литературное обозрение ; 100. Научное приложение) (Научная библиотека). — ISBN 978-5-86793-910-6.
2. Зерчанинова Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532>
3. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453536>

### **6.2. Электронные**



Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL:  
<http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.  
Справочник по аналитическим центрам России  
URL://<http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### План семинарских занятий.

#### Тема 1(4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI.

**Цель занятия:** определить специфику экспертно-аналитической деятельности как исследовательско- прикладной, а также рассмотреть историю ее возникновения.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### Вопросы для обсуждения:

Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности

История возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности

#### Контрольные вопросы:

Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли»

Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США

В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона.

#### Список литературы:

5. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
6. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>

7. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.

## Тема 2 (4 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

**Цель занятия:** сформировать у студентов представление о специфике развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России. **Форма проведения** – дискуссия.

### Вопросы для обсуждения:

специфика развития отечественной экспертно-аналитической сферы.  
периоды развития отечественной экспертно-аналитической сферы

### Контрольные вопросы:

В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы?  
Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в советский период?  
Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сферы в период перестройки?  
В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России?  
Какие вы знаете аналитические центры в современной России?

### Список литературы.

8. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.

9. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>

10. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

## Тема 3(4 ч.) Методика экспертно-аналитической деятельности

**Цель занятия:** сформировать представление об основах методологии экспертной деятельности.

**Форма проведения** – дискуссия.

### Вопросы для обсуждения:

Основные принципы и типы экспертных методов.

Методы социологических исследований  
Методы политологических исследований  
Методы исторических исследований  
Методы коллективной экспертной оценки  
Методы политического прогнозирования и моделирования

#### **Контрольные вопросы:**

В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства?  
Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность  
Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки?  
В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий?  
Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования

#### **Список литературы.**

11. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
12. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
13. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

#### **Тема 4 (4ч.) Форматы экспертно-аналитических документов**

**Цель занятия:** познакомить студентов с форматами информационно-аналитической продукции аналитических центров, а также со спецификой их проектной деятельности.

**Форма проведения** – дискуссия, практические упражнения

#### **Вопросы для обсуждения.**

типы информации, с которыми работают в аналитическом центре  
основные форматы информационно-аналитических материалов  
аналитический документ: структурные и текстуальные особенности  
творческо-образовательные проекты аналитических центров

#### **Контрольные вопросы.**

с какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра?  
в чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти?  
в чем принципиальное отличие аналитического доклада и аналитической записки?  
приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д.  
назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре

## Список литературы.

14. Диксон П. Фабрики мысли : [пер. с англ.] / Пол Диксон. — Москва : АСТ, 2004. — 505 с. — (Philosophy). — ISBN 5-17-026073-3.
15. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438079>
16. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-003066-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/131236>

## Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите курсовой работы:

Курсовая работа – это одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающегося, которая предваряет написание выпускной квалификационной работы.

**Целью** курсовой работы по дисциплине «Теория и методика экспертно-аналитической деятельности» является:

- овладение студентами знаниями основ методологической, аналитической, экспертной работы в рамках исторического и междисциплинарного исследования.
- формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности бакалавра.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть предложена студентом, согласована с научным руководителем), проводит индивидуальные консультации, проверяет письменные отчеты и текст курсовой работы. При наличии положительного отзыва о курсовой работе она допускается к публичной защите, на которой присутствуют члены кафедры, на которой выполняется курсовая работа.

Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, сроки предоставления отчетной документации, сроки предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.

На первой консультации научный руководитель знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к написанию, оформлению и защите курсовой работы, с возможностями, которые предоставляет вуз для проведения научного исследования (читальные залы с возможностью подключения к Интернет, электронная библиотека), с критериями оценки работы в ходе ее публичной защиты.

В период написания курсовой работы по проблеме обучающийся руководствуется «Положением о курсовой работе».

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

#### I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области истории современной России.

#### II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования.
2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования.

#### III. Задание.

1. Произвести отбор исторических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования методик для проведения исследования.

#### V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы.
2. Формирование практической значимости своего исследования.
3. Характеристика новизны научного исследования.

#### VI. Задание.

1. Провести концептуальный анализ предметной области.

2. Описать предметную область в виде системы.

VII. Задание.

1. Формирование окончательного варианта курсовой работы в соответствии с требованиями.

Для текущего контроля руководитель курсовой работы по кафедре составляет задания для студента:

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научно-исследовательская работа для обучающихся по направлению подготовки «История», проводимой непосредственно на базах исследования по теме курсовой работы:

Задание 1. Изучение исторической литературы (отечественной и зарубежной)

Задание 2. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.

Задание 3. Подготовка заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Критерии оценки работы:

Курсовая работа оценивается по пяти балльной системе с учетом сформированности компетенций, обязательных для освоения.

Оценка курсовой работы предполагает учет следующих параметров:

- актуальность (при наличии – степень новизны) темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;
- качество раскрытия сути проблемы на основе критического анализа основной литературы по избранной тематике;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва научного руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- наличие и качество мультимедийной презентации материала;
- результаты собственных наблюдений и предложения по их практическому применению;
- возможность продолжения исследования (перспективы исследования).

#### **7.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

1. Проблемы, выносимые для изучения и обсуждения:

Геральдический анализ источников. Символика цветов и знаков в Российской империи. Классификация и знаковая система в гербах и символах в советский период. Особенности формирования и эволюция. Смысловая кодировка и репрезентативные свойства. Современная российская геральдика.

Генеалогический анализ. Изучение родственных взаимосвязей, историей родов, происхождение отдельных лиц, установлением родственных связей, составление поколенных росписей и генеалогических древ. Специфика работы с архивными материалами мемуарными источниками, официальными документами в рамках

генеалогических исследований. Генеалогическая экспертиза

Методы исторической географии Специфика отечественной исторической политической географии. Проблемы исторической географии населения в России. Историческая социальная география. Историческая культурная география - изучает духовную и материальную культуру. Историко-географическое страноведение постсоветского пространства.

2. Доклад: «Эволюция и семантическая нагрузка знаковой системы в советской геральдике.

3. Творческая работа: Экспертный анализ советских банкнот регулярных выпусков.

4. Реферат: Статистические данные в разных метрологических системах

5. Аналитическая записка: Печати и денежные надпечатки в период Гражданской войны.

Задачи экспертизы видеозаписей и звукозаписей: (идентификация личности по голосу и речи; установление дословного содержания текста и его свойств; исследование звуковой среды, условий, средств, материалов и следов звукозаписей).

Определение места, времени и обстоятельств создания документа при помощи текстологического, лингвистического, фонетического, физиогномического и фольклорно-этнографического анализа.

Современная аппаратура проведения экспертиз. Возможности цифрового исследования технотронных документов.

Особенности официальных кино, фотодокументов. Специфика советской кинодокументалистики. Анализ кино-, фото-, и видеодокументов бытового значения.

3. Подготовка экспертного заключения выбранного объекта.

Тема: Анализ и экспертиза текстовых исторических источников.

1. Проблемы, выносимые для изучения и обсуждения:

Определение автора исторического произведения. Автороведческая экспертиза. Задачи автороведческой экспертизы (установление конкретного автора одного или нескольких документов; исключение предполагаемого автора документов; установление факта создания документа одним или несколькими авторами; выяснение того, является ли исполнитель документа его автором)

Лингвистический анализ исторических текстов. Предмет. Объект исследования. Типологический анализ надсинтаксических структур исторического происхождения. Семантические особенности эволюции официальных и бытовых нарративов в России XX-XXI века. Особенности фразеологических построений и идиом.

Текстологический анализ. Проблема атрибуции текста. методы контент-анализа и



психолингвистики. Установлению подлинности или подложности источника. Реконструкция первоначального текста. Толкования логического смысла источника. исторических условий его возникновения.

Исследование носителя (бумаги). Определение возраста, особенностей и уникальности состава, степени применения в определенные исторические периоды в официальных учреждениях и повседневной жизни. Особенности машинописных шрифтов и машинописных лент в различные исторические периоды. Типологизация и классификация текстовых носителей.

Историко-фактологический анализ исторических документов. Соответствие текста динамике исторического развития. Сравнительный анализ текста с известным фактологическим материалом на макро- и микроисторическом уровне.

3. Реферат: Эволюция машинописных шрифтов в советских официальных документах.

4. Графологическое экспертное заключение, лингвистический анализ текста исторического документа, историко-фактологический анализ источника (источник, на выбор студента)

## Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение студентами знаниями основ методологической, аналитической, экспертной работы в рамках исторического и междисциплинарного исследования.
- формирование у студентов умений и навыков успешного и эффективного применения полученные знания в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности бакалавра через соответствующие компетенции.

В задачи курса входит:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

### **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории  
ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ,

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	26.06.2018	9
2	Приложение № 2	28.08.2020	1

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	4	5	5				14	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»  Общая дискуссия
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв		5	5				14	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ –

								консультация» · Case-study.
3	Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности		5	6			15	Устный ответ на семинаре.  Доклад на семинаре
4	Тема 4. Форматы экспертно-аналитических документов		5	5			14	Устный ответ на семинаре.  Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» ·  Общая дискуссия
5	Доклад / Реферат 1		1				15	<b>реферат</b>
6	Промежуточная аттестация							
	<i>зачет</i>							<i>итоговая контрольная работа</i>
								·
	итого:		21	21			114	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное