

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и методологии образования

## **ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки: 46.03.01 История  
Направленность: История современной России

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная,

очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

Психологии и методологии образования

№ 1 от 28.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения .....</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок .....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>14</b>
<b>9 Методические материалы .....</b>	<b>15</b>
9.1. Планы практических занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	21
Приложение 2. Лист изменений.....	23

1.1. Цель и задачи дисциплины - ознакомление будущих бакалавров с теоретическими основами психологической науки, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
- 2) формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
- 3) формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- 4) формирование у студентов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 5) обучение студентов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и механизмы формирования психики человека;</li> <li>- теории обучения и принципы воспитания личности;</li> <li>- проблемы когнитивных способностей и их развитие;</li> <li>- идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;</li> <li>- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения;</li> <li>- анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.</li> </ul>
ОК-6	способностью работать в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы саморегуляции поведения.</li> </ul>

	коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: - комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. Владеть: - навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» является частью блока Б I учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования ИП им. Л.С. Выготского.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>	6	4	4				14	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке</b>	6	4	6				14	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>	6	4	6				16	опрос, защита реферата,
	зачет								доклад
	<b>Итого: 72</b>		<b>12</b>	<b>16</b>			<b>0</b>	<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>	6	2	2				18	опрос, защита реферата
	<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке</b>	6	2	2				18	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>	6	4	4				20	опрос, защита реферата
	зачет								доклад
	<b>Итого: 72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0</b>	<b>56</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>	6	2					20	опрос, защита реферата
	<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке</b>	6	2	2				22	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>	6		2				22	опрос, защита реферата
	зачет								доклад
	<b>Итого: 72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>0</b>	<b>64</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>		
<b>1</b>	<b>Тема 1. Специфика</b>	Общая характеристика психологии как науки.

	психологии как науки	Проблема определения предмета психологии как науки как одна из особенностей психологии. Психология как наука о психике. Теоретические и практические задачи психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
2	<b>Тема 2.</b> Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.	Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Измерение и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии: описательная, корреляционная, ориентированная на выявление причин. Виды психологического воздействия на человека. Убеждение и внушение как основные виды психологического воздействия на человека. Возможности нейтрализации психологического влияния. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения. Взаимосвязь метода, выбранного для оказания психологической помощи, и теоретической позиции психолога.
<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке.</b>		
3	<b>Тема 3.</b> Психология как наука о душе	Развитие представлений о психических явлениях в рамках античной философии. Понятие «душа» как первая научная гипотеза о психике. Представления древнегреческих философов о душе. Атомистические представления Демокрита о душе. Идеалистическая психология Платона. Представления Аристотеля о душе. Понятие «энтелехия». Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание». Современное значение для психологии учений о душе в античности.
4	<b>Тема 4.</b> Психология как наука о сознании	Развитие представлений о психических явлениях в рамках философии. Рассуждения Декарта о сомнении как предпосылка перехода к изучению явлений сознания. Обретение психологией статуса самостоятельной науки (1879). Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Задачи и метод структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Представления о сознании в структурализме (В. Вундт, Э. Титчнер). Задачи и метод функционализма. Представления о сознании в функционализме (Ф. Brentano, У. Джемс). Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современная когнитивная психология как развитие изучения сознания.
5	<b>Тема 5.</b> Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, философия позитивизма, исследования российских физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева как предпосылки появления психологии поведения. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица анализа поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Развитие представлений о поведении в бихевиоризме. Понятие «научения». Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм.



		Оперантное научение. Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
6	<b>Тема 6.</b> Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии	Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Предпосылки возникновения психоанализа: исследования в философии, биологии, психиатрии, способствующие возникновению психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Соотношение понятий «неосознаваемые процессы» и «бессознательное». Методы исследования бессознательного в психологии. Представление об уровнях психической жизни в классическом психоанализе. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Периодизация психо-сексуального развития человека в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии.
7	<b>Тема 7.</b> Категория высших психических функций в психологии.	Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.
8	<b>Тема 8.</b> Категория деятельности в психологии	Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория отечественной науки в русле культурно-исторического подхода (А.Н. Леонтьев). Строение деятельности. Понятие потребности и мотива. Специфика мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности. Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе.
<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>		
9	<b>Тема 9.</b> Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Многообразие определений личности в психологии. Сравнение представлений о личности в психоанализе и деятельностном подходе. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей. Темперамент. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии. Физиологические основы темперамента. Современный взгляд на проблему темперамента. Характер. Различные степени выраженности характера.

		Критерии патологии характера. Акцентуации, их типы. Психопатии и их примеры. Проблема «нормы» в психологии.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Специфика психологии как науки	Лекция 1 Практич. занятие 1 Самост. работа	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Тема 2.</b> Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.	Лекция 2 Практич. занятие 2 Самост. работа	Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке.</b>			
3.	<b>Тема 3.</b> Психология как наука о душе <b>Тема 4.</b> Психология как наука о сознании	Лекция 3 Практич. занятие 3 Самост. работа	Лекция. Изучение литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	<b>Тема 5.</b> Психология как наука о поведении <b>Тема 6.</b> Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии	Лекция 4 Практич. занятие 4 Самост. работа (	Лекция. Изучение литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	<b>Тема 7.</b> Категория высших психических функций в психологии. <b>Тема 8.</b> Категория деятельности в психологии	Лекция 5 Практич. занятие 5 Самост. работа	Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>			
6.	<b>Тема 9.</b> Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.	Лекция 6 Практич. занятие 6 Самост. работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
--	--	--	-------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практ. зан. - защита реферата	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (доклад)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину зачѐт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплѐнные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль

### **Ориентировочные темы рефератов**

1. Психология как наука (особенности, круг явлений изучаемых психологией, отрасли)
2. Методологические особенности психологической науки (задачи, объяснительные принципы, стратегии познания).
3. Методы психологии как науки.
4. Тест и его виды.
5. Этапы развития психологии.
6. Представления о душе в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель; значение для современной психологии)
7. Психология как наука о сознании (основные направления, задачи, методы, модели сознания).
8. Психология как наука о поведении (предмет задачи, методы, этапы развития бихевиоризма).
9. Неосознаваемые процессы.
10. Психоаналитическое направление в психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
14. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий «психического», этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.
15. Биологические предпосылки человеческой психики: групповое поведение, «язык» животных, использование орудий животными и человеком.
16. Гештальтпсихология.
17. Когнитивная психология.
18. Понятие личности в психологии.
19. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент).
20. Характер.
21. Способности.
22. Креативность.
23. Интеллект.
24. Мотивация.
25. Эмоции и воля.
26. Внимание.
27. Ощущение и восприятие.
28. Память.
29. Мышление и речь.

### **Контрольные вопросы промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и методы психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
3. Наблюдение в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
4. Эксперимент в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Измерение в психологии и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
6. Представления древнегреческих философов о душе. Причины отказа от категории «душа» при объяснении психических явлений. Современное значение для психологии учений о душе в античности.
7. Психология как наука о сознании. Задачи структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современное значение изучения сознания в начале 20 века.

8. Психология как наука о поведении. Понятие «научения». Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
9. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Приведите примеры на каждый из видов неосознаваемых процессов. Сравните понятия «неосознаваемые» процессы и «бессознательное». Методы исследования бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.
11. Критерии определения личности в отечественной психологии, представления об этапах развития личности и основных механизмах развития личности в отечественной психологии.
12. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности.
13. Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе (По Е.Е. Соколовой).
14. Индивидуальные характеристики личности: темперамент. Определение, история развития представлений о темпераменте (Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов), современное состояние.
15. Индивидуальные характеристики личности: характер. Определение, соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Понятие «психопатия» и «акцентуация». Критерий отклонений характера Ганнушкина-Кербикова. Приведите примеры психопатий по классификации П.Б. Ганнушкина.
16. Индивидуальные характеристики личности: способности. Определение, дискуссия о врожденности/приобретенности способностей, понятия «задатки», «сензитивный период».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Обязательная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-88, Лекция 5, с.67-88, Лекция 6, с.88-98, Лекция 6, с.97-98, Лекции 14,15,16, с.244-323.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
5. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.210-215.
6. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
7. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
8. Личко А.Е. Определение понятий -психопатии и -акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.
9. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.107 - 115.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190
11. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
12. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.

13. Соколова Е.Е. Общая психология в 7-ми томах. Том 1. Введение в психологию. – М.: Academia, 2005. – с. 352.
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.
15. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред. сост. Соколова Е.Е. - М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
  2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
  3. К.Г. Юнг Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.404-425 (к вопросу 5)
  4. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
  5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154, Глава 4, с. 161-196, с. 197-209, Глава 5, с.214-270.
  6. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.
  7. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1999 с. 11-23
  8. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
  2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
  3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
  4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
  5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
  6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
  7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1**

**Тема 1.** Особенности психологии как науки.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности психологии как науки.
2. Дискуссия о предмете психологии как одна из ее важнейших особенностей (трудность определения предмета, многообразие категорий для изучения психических явлений, психика как «рабочее определение» предмета психологии, критерий «психического» по А.Н. Леонтьеву).
3. Сравнение научных и житейских психологических знаний (по Ю.Б. Гиппенрейтер и Е.Е. Соколовой).

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – Раздел 1.

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139.
2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.– М.: Смысл, 1997.- Диалог 1, с. 9-33.

#### **Занятие 2**

**Тема 2.** Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Наблюдение и его виды.
2. Эксперимент и его виды.
3. Измерение и примеры применения измерения.
4. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения.

*Обязательная литература:*

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – Раздел 1.

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197

#### **Занятие 3.**

**Тема 3.** Психология как наука о душе

**Тема 4.** Психология как наука о сознании

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представления древнегреческих философов о душе.
2. Современное значение античной категории «душа» для изучения психических явлений.
3. Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание».
4. Задачи и основные представления о сознании в структурализме В.Вундта, Э.Титчнера,
5. Метод интроспекции, его критика и особенности в структурализме и функционализме.
6. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – сс.87-98.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – Диалог 2, с.33-85 .М.: Смысл, 1997.
4. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002. – Раздел 1 (с.23-69)
5. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- СПб.: с. 87-100, «Евразия», 1998.

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Психология и педагогика/ под ред. А.А. Радугина М., 1999, с.182-197
3. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.

#### **Занятие 4.**

**Тема 5.** Психология как наука о поведении

**Тема 6.** Неосознаваемые процессы в центре внимания психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица поведения.
2. Понятие «научение».
3. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Метод десенсибилизации и «жетонная система».
4. Критический анализ психологии поведения.
5. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Примеры.
6. Классический психоанализ З. Фрейда: основные положения (об уровнях психической жизни, о структуре личности, о движущей силе развития человека).
7. Методы исследования бессознательного: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, метод анализа продуктов творческой деятельности, метод анализа ошибочных действий.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 51-67.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.133- 140.

*Дополнительная литература*

3. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
4. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: «Евразия», 1998. – с.273-300, 309, 324-331.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.
6. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
7. Шульц Д., Шульц С. «История современной психологии», Спб.: «Евразия», 1998. – Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429, Глава 14, с. 433-434, 437-445.

#### **Занятие 5.**

**Тема 7.** Категория высших психических функций в психологии.

**Тема 8.** Категория деятельности в психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Культурно-исторический подход в психологии: основные проблемы исследований.
2. Высшие психические функции: основные характеристики.
3. Понятие «интериоризация» в культурно-историческом подходе.
4. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (по А.Н.Леонтьеву).
5. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность» по А.Н.Леонтьеву.
6. Понятие ведущей деятельности.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 99-135.
2. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. –с.с.156-186 (Глава 5).

*Дополнительная литература*

1. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997с. 374-423 (Диалог 9), с. 472-531 (Диалог 11).

#### **Занятие 6.**

**Тема 9.** Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многообразие определений личности в психологии.
2. Сравнение представлений о личности в психоанализе, бихевиоризме и деятельностном подходе.
3. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии.
4. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей.

## 5. Темперамент и характер личности.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Критерии определения личности в отечественной психологии.
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в психологии.
3. Представления об этапах («ключевых точках») развития личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Основные механизмы развития личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
5. Понятие «иерархия мотивов». Эксперимент с феноменом «горькой конфеты».
6. Роль деятельности в развитии личности. Понятие ведущей деятельности в онтогенезе. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Понятие «сензитивный период» в развитии способностей.
8. Факторы развития способностей.
9. Сравнительная характеристика понятий способности, талант, одаренность, гений.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 14, с.244-267; – Лекция 16, с.292-323; – Лекция 15, с.267-292.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.

*Дополнительная литература:*

1. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.210-215.
2. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
4. Личко А.Е. Определение понятий -психопатии и -акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.
5. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.107 - 115.
6. Личко А.И. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.[1977] - М.: «Эксмо-пресс», 1999. - 403 с.
7. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
8. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.
9. Соколова Е.Е. Общая психология, М.: Academia, 2005. – сс.261-267.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложения.

#### 1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

#### 2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

#### 3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

#### 4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

#### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

#### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):  
Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.
- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):  
Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.
- многотомное издание:  
Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.
- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:  
Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.
- Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:  
Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:  
Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» является частью блока Б1 учебного плана по направлению подготовки: 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой психологии и методологии образования ИП им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины - ознакомление будущих бакалавров с теоретическими основами психологической науки, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
- 2) формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
- 3) формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- 4) формирование у студентов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 5) обучение студентов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой.

Дисциплина направлена на формирование **компетенций** выпускника:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и механизмы формирования психики человека;
- теории обучения и принципы воспитания личности;
- проблемы когнитивных способностей и их развитие;
- идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;
- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.
- методы и способы саморегуляции поведения.

Уметь:

- использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения;
- анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности;
- понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Владеть:

- технологией учебно-воспитательного процесса;
- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность;
- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации;

- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., (72ч),

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	23.06.2018 г.	<b>6</b>
2	Приложение №1		
3	Приложение №2	28.08.2020 г.	1



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки</b>	6	4	4				16	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психологической науке</b>	6	4	6				16	опрос, защита реферата,
	<b>Раздел 3. Проблема индивидуальности в психологии</b>	6	4	6				16	опрос, защита реферата,
	зачет								доклад
	<b>Итого: 76</b>		<b>12</b>	<b>16</b>			<b>0</b>	<b>48</b>	

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное