

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ЛОГИКА, ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 Лингвистика  
Профиль Перевод и переводоведение  
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **ЛОГИКА, ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

### **Составитель:**

Преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики *С.В. Лахути*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 1 от 31.08.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цели и задачи курса .....	4
1.2	1.2. Курс нацелен на формирование у студентов следующих компетенций: .....	4
1.3	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2	Структура дисциплины .....	5
3	Содержание дисциплины .....	5
4	Образовательные технологии.....	7
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1	5.1. Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
5.3.1	Контрольные вопросы по теоретическому материалу.....	13
5.3.2	Домашние задания .....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
6.1	Список источников и литературы.....	14
7	7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ( <i>модуля</i> ) .....	14
8	8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9	9. Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских занятий и методические указания по их проведению .....	16
	АННОТАЦИЯ.....	18
	Курс нацелен на <b>формирование</b> у студентов следующих общекультурных и профессиональных <b>компетенций</b> : .....	18
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	20

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи курса

**Предмет курса** – основы критического мышления.

**Цель курса** – научить студентов анализировать разнотипную информацию, находить логические противоречия в тексте – как на родном языке, так и переводном, находить ошибки в переводе, структурировать информацию, охватывать целиком поставленную задачу, выделять важные для ее решения сведения и приоритизировать их, выявлять связи между разными дисциплинами и использовать логические инструменты для работы с разными областями знания.

#### **Задачи курса:**

- овладеть логическим инструментарием и терминологией
- научиться отслеживать лакуны в тексте – как своим, так и другого автора
- научиться выявлять ошибки в переводе по логическим несостыковкам
- освоить основные принципы критического анализа информации разного плана – вербальный текст, изображение.
- обрести способность выявлять структуру явления и оценивать ее, не отвлекаясь на внешние различия

### 1.2 1.2. Курс нацелен на формирование у студентов следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	<b>знать:</b> логические законы, основные понятия логики, основные правила логического построения текста, сходство и различия использования логических методов в разных дисциплинах, значение логики для своей будущей профессиональной деятельности.  <b>уметь:</b> применять логические законы к разным сферам жизни, анализировать разнотипные аудиовизуальные материалы, выстраивать лестницу приоритетов при выполнении задачи, использовать логические инструменты для достижения профессиональных целей, избегать логических ошибок при построении собственных текстов.  <b>владеть:</b> навыком последовательного мышления, анализа информации, логическим инструментарием и навыком применения его в разных дисциплинах, навыком выявления структуры информации и выявления ошибок в структуре.
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной	

	деятельности	
--	--------------	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Логика, язык и культура мышления» является одним из обязательных курсов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации». Курс читается на первом курсе в первом семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Для успешного освоения материала достаточно знаний, с которыми студенты поступают в университет.

Курс направлен на развитие логического мышления и способности анализировать и приоритезировать информацию, а также на практическую помощь в чтении и написании текстов, в том числе курсовых и квалификационных работ, выполнении переводов.

### 2 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекционные занятия – 14 часов, семинарские занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.

#### Тематический календарный план курса

№№ раздел а	Раздел курса	Семестр : недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	СРС	
I	Основные понятия логики как дисциплины и их использование в переводах и текстах на родном языке	1: 1–2	4	4	14	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий), задания на занятии
II	Высказывание как одно из центральных понятий логики. Выявление структуры и всех элементов смысла	1: 3–5	4	4	14	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий)
III	Теория силлогизмов и их анализ в реальной жизни. Анализ логической связности текста и опознание логических уловок	1: 6–7	6	6	16	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий), контрольный тест
	Зачет	1: 8				Проверка теоретических знаний
	<b>Итого:</b>		14	14	44	

### 3 Содержание дисциплины

**Раздел I. Основные понятия логики как дисциплины и их использование в переводах и текстах на родном языке** (4 часа – лекционные занятия, 4 часа – семинарские занятия, 3 часа – СРС)

История логики как дисциплины. Центральные понятия логики: понятие, высказывание, умозаключение. Свойства понятия. Объем и содержание понятия. Соотношение объемов понятий. Графические методы передачи соотношения объемов

понятий. Логические операции. Обобщение и ограничение понятия. Деление понятия. Определение. Возможные ошибки в составлении текстов, связанные с нарушением принципов каждой из категорий.

## **Раздел II. Высказывание как одно из центральных понятий логики.**

**Выявление структуры и всех элементов смысла** (4 часа – лекционные занятия, 4 часа – семинарские занятия, 4 часа – СРС)

Логические связки. Простые и сложные высказывания. Категорические высказывания и их типы. Термины высказывания. Субъект и предикат. Условные высказывания. Разделительные высказывания. Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации, связанные с нарушением принципов каждой из категорий.

## **Раздел III. Теория силлогизмов и их анализ в реальной жизни. Анализ логической связности текста и опознание логических уловок** (6 часов – лекционные занятия, 6 часов – семинарские занятия, 7 часов – СРС)

Логические законы. Умозаключение в несобственном смысле. Умозаключение в собственном смысле. Дедукция, индукция и абдукция. Научные методы рассуждения. Силлогизм и его структура. Форма и содержание силлогизма. Аксиома силлогизма и правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Условно-категорические и условно-разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Теория аргументации и критическое мышление. Основная терминология области. Система доказательств в риторике. Логические уловки. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации, связанные с нарушением принципов каждой из категорий.

#### **4 Образовательные технологии**

Дисциплина «Логика, язык и культура мышления» предусматривает лекции (14 часов), семинарские занятия (14 часов) и самостоятельную работу студентов (44 часа). Все лекции включают использование презентаций для наглядной демонстрации материала, а также избранные видеоматериалы из разных областей.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
<b>Раздел I.</b> Основные понятия логики как дисциплины и их использование в переводах и текстах на родном языке	<b>Лекция 1.</b> История логики. Основные понятия. Реализация в разных дисциплинах и сферах жизни. Понятие.	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации
	<b>Семинар 1.</b> Объем и содержание понятия. Соотношение объемов понятий. Графические методы передачи соотношения объемов понятий. Логические противоречия как результат непонимания текста переводчиком	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий.
	<b>Лекция 2.</b> Логические операции. Обобщение и ограничение понятия. Деление понятия. Определение.	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.
	<b>Семинар 2.</b> Ограничение и обобщение понятия. Деление понятия. Определение. Использование логических определений в работе с редакторами и авторами.	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Синхроническая и диахроническая работа с заданиями.
<b>Раздел II.</b> Высказывание как	<b>Лекция 3.</b> Логические связи.	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
одно из центральных понятий логики. Выявление структуры и всех элементов смысла	Простые и сложные высказывания. Категорические высказывания и их типы. Термины высказывания. Субъект и предикат. Условные высказывания. Разделительные высказывания.	понятий и их реализации.
	<b>Семинар 3.</b> Логические связи. Простые и сложные высказывания. Категорические высказывания и их типы. Термины высказывания. Субъект и предикат. Условные высказывания. Разделительные высказывания.	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Выполнение индивидуальных заданий с последующим обсуждением.
	<b>Лекция 4.</b> Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации.	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации.
	<b>Семинар 4.</b> Понятие распределенности термина. Методы формализации текста. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации.	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Выполнение индивидуальных заданий с последующим обсуждением.
	<b>Лекция 5.</b> Логические законы. Умозаключение. Дедукция, индукция и абдукция. Научные методы рассуждения.	Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации. Использование современного кинематографа как материала для анализа логических уловок.



Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	<p>Силлогизм и его структура. Форма и содержание силлогизма. Аксиома силлогизма и правила силлогизма.</p> <p><b>Семинар 5.</b> Умозаключение в несобственном смысле. Умозаключение в собственном смысле. Методы логического рассуждения. Силлогизм и его свойства. Аксиома и правила силлогизма</p>	<p>Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Анекдоты как материал для логического анализа. Индивидуальная работа с последующим обсуждением.</p>
<p><b>Раздел III.</b> Теория силлогизмов и их анализ в реальной жизни. Анализ логической связности текста и опознание логических уловок</p>	<p><b>Лекция 6.</b> Фигуры и модусы силлогизма. Условно-категорические и условно-разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы.</p> <p><b>Семинар 6.</b> Фигуры и модусы силлогизма. Условно-категорические и условно-разделительные силлогизмы. Условно-разделительные силлогизмы. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Теория аргументации и критическое мышление.</p>	<p>Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации. Литературные и бытовые тексты как материал для анализа.</p> <p>Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Индивидуальная работа с последующим обсуждением. Выделение силлогизмов в разного типа текстах и поиск скрытых ошибок</p> <p>Компьютерная презентация для наглядной демонстрации основных понятий и их реализации. Тексты и видеоматериалы XX-XXI вв. как</p>

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	Основная терминология области. Система доказательств в риторике. Логические уловки. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации, связанные с нарушением принципов каждой из категорий.	материал для анализа аргументации и логической связности текста.
	<b>Семинар 7.</b> Теория аргументации и критическое мышление. Основная терминология области. Система доказательств в риторике. Логические уловки. Возможные ошибки в рассуждениях и аргументации, связанные с нарушением принципов каждой из категорий.	Дискуссия как метод выявления лакун в понимании понятий. Тексты и видеоматериалы XX-XXI вв. как материал для анализа аргументации и логической связности текста.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачёт</b>	Письменное задание, теоретические вопросы.

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Контролируемый раздел курса	Оценочные средства
Раздел I. Основные понятия логики как	Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания.

Контролируемый раздел курса	Оценочные средства
дисциплины и их использование в переводах и текстах на родном языке	Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания.
<b>Раздел II.</b> Высказывание как одно из центральных понятий логики. Выявление структуры и всех элементов смысла	Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания. Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания.
<b>Раздел III.</b> Теория силлогизмов и их анализ в реальной жизни. Анализ логической связности текста и опознание логических уловок	Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания. Дискуссия, групповые и индивидуальные задания на занятии, домашние задания.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекционные занятия – 14 часов, семинарские занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов.

Распределение баллов по видам учебной деятельности:

- 1) посещение занятий – до 13 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям и во время проведения занятий – всего до 27 баллов.
- 3) Выполнение домашних заданий – до 20 баллов
- 4) качество выполнения контрольного теста – до 30 баллов,
- 5) успешность сдачи устной части зачета – до 10 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он сдает собственноручно написанные конспекты по всему теоретическому курсу (не менее 2 страниц по каждому вопросу).

**Баллы за участие в семинарских занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на занятии позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому присутствие на занятии оценивается в 1 балл (итого – 13 баллов (за исключением дня контрольного теста)). Подготовленность к работе на семинаре и активность участия в ней дает дополнительные баллы; при этом различные семинары могут дать студенту возможность набрать различное число баллов; всего студент может набрать за работу на семинарах до 27 баллов. В сумме за

присутствие на семинарах, выполнение домашних заданий и активную работу на семинарах можно набрать до 60 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
<b>95–100 (A)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>83–94 (B)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>68–82 (C)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>56–67 (D)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>50–55 (E)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>20–54 (FX)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы,

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
<b>0–19 (F)</b>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1 Контрольные вопросы по теоретическому материалу

**Контрольные вопросы** затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется на материале теста и практических заданий.

1. Ошибки дедукции и индукции
2. Логические ошибки в аргументации
3. Логические законы и последствия их нарушения.

#### 5.3.2 Домашние задания

##### Задание к семинару №4.

1. Какой логический закон нарушен в этом анекдоте? Объясните ответ.

– У вас телевизоры цветные есть?

– Есть.

– Тогда дайте мне желтый.

2. Проанализируйте силлогизм:

Ни один тигр не является рыбой

Некоторые хищники – это тигры

Некоторые хищники не являются рыбами

Модус: \_\_\_\_\_, фигура (напишите номер и изобразите схему): \_\_\_\_\_,

средний термин: \_\_\_\_\_, больший термин: \_\_\_\_\_,

меньший термин: \_\_\_\_\_

Изобразите соотношение понятий в силлогизме с помощью кругов Эйлера:

3. Преобразуйте высказывание путем обращения и превращения:

Все студенты занимаются спортом

Обращение:

Превращение:

4. Назовите типы высказываний. Определите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие высказывания.

(1) Ни один студент не занимается спортом – (2) Некоторые студенты занимаются спортом

5. Запишите высказывания из задания 4 в символической форме. Определите, распределены или нет субъект и предикат в этих высказываниях

(1) \_\_\_\_\_ Субъект: \_\_\_\_\_;

предикат: \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ Субъект: \_\_\_\_\_;

предикат: \_\_\_\_\_

### Задание к семинару №5.

1. Определите истинностное значение силлогизма. Объясните ответ.  
Мячи бывают футбольные, волейбольные и баскетбольные.  
Этот мяч не волейбольный и не баскетбольный.  
Следовательно, этот мяч футбольный.
2. Определите истинностное значение силлогизма. Объясните ответ.  
Если мяч залетит за забор, игрокам придется искать его  
Мяч не залетел за забор  
Следовательно, игрокам не пришлось его искать.
3. Выявите, какой условно-разделительный силлогизм стоит за этим диалогом, запишите его на русском языке (сотрудницы женского колледжа Оксфордского университета обсуждают арест работника и судьбу его жены).  
'What a dreadful thing, to know your husband was a thief!'  
'Yes,' said the Dean. 'It would be very uncomfortable to have to live on the proceeds.'  
'Terrible,' said Miss Lydgate. 'I can't imagine anything more dreadful to an honest person's feelings.'  
'Then,' said Harriet, 'we must hope, for Mrs. Jukes' sake, she was as guilty as he was.'  
'What a horrible hope!' exclaimed Miss Lydgate.  
'Well, she's got to be either guilty or unhappy,' said Harriet, passing the bread to the Dean with a twinkle in her eye.  
'I dissent altogether,' said Miss Lydgate. 'She must either be innocent and unhappy or guilty and unhappy--I don't see how she can be happy, poor creature.'
4. Какую логическую ошибку совершает одна из собеседниц в этом отрывке?

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438329> (дата обращения: 09.02.2020).

## 7 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

### Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное

	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное
--	-----------------------------	---------------	--------------

### Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и методические указания по их проведению**

Курс «Логика, язык и культура мышления» нацелен на то, чтобы научить студентов анализировать разнотипную информацию, находить логические противоречия в тексте – как на родном языке, так и переводном, находить ошибки в переводе, структурировать информацию, охватывать целиком поставленную задачу, выделять важные для ее решения сведения и приоритизировать их, выявлять связи между разными дисциплинами и использовать логические инструменты для работы с разными областями знания.



Из аудиторных занятий половина проходит в лекционном режиме, половина в режиме семинара (в общей сложности 28 часов); самостоятельная работа студентов предусмотрена в объеме 14 часов.

## АННОТАЦИЯ

Курс «Логика, язык и культура мышления» является одним из обязательных курсов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Курс читается на первом курсе в первом семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

**Предмет курса** – основы критического мышления.

**Цель курса** – научить студентов анализировать разнотипную информацию, находить логические противоречия в тексте – как на родном языке, так и переводном, находить ошибки в переводе, структурировать информацию, охватывать целиком поставленную задачу, выделять важные для ее решения сведения и приоритизировать их, выявлять связи между разными дисциплинами и использовать логические инструменты для работы с разными областями знания.

**Задачи курса:**

- овладеть логическим инструментарием и терминологией
- научиться отслеживать лакуны в тексте – как своем, так и другого автора
- научиться выявлять ошибки в переводе по логическим несостыковкам
- освоить основные принципы критического анализа информации разного плана – вербальный текст, изображение.
- обрести способность выявлять структуру явления и оценивать ее, не отвлекаясь на внешние различия

Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	<b>знать:</b> логические законы, основные понятия логики, основные правила логического построения текста, сходство и различия использования логических методов в разных дисциплинах, значение логики для своей будущей профессиональной деятельности. <b>уметь:</b> применять логические законы к разным сферам жизни, анализировать разнотипные аудиовизуальные материалы, выстраивать лестницу приоритетов при выполнении задачи, использовать логические инструменты для достижения профессиональных целей, избегать логических ошибок при построении собственных текстов.
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<b>владеть:</b> навыком последовательного мышления, анализа информации, логическим инструментарием и навыком применения его в разных дисциплинах, навыком выявления структуры информации и выявления ошибок в структуре.
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых	

	дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
--	---	--

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме заданий на занятиях и домашних заданий, итоговая аттестация в форме **зачета**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекционные занятия – 14 часов, семинарские занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольному тесту и зачету.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное