

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра русского языка РГГУ

**Словообразование русского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление 45.03.01 – Филология**

**Направленность:**

**Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Словообразование русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преп. общеуниверситетской кафедры русского языка Якунина Д.В.

Рецензент:

Д.филол.н., проф. Шаронов И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка РГГУ  
№ 1 от 01.09.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Пояснительная записка**
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. **Структура дисциплины**
  3. **Содержание дисциплины**
  4. **Образовательные технологии**
  5. **Оценка планируемых результатов обучения**
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
  8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
  9. **Методические материалы**
    - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Словообразование русского языка» необходим, чтобы сформировать у студентов профессиональную компетенцию в сфере словообразования, сообщить им необходимые сведения теоретического характера, а также способствовать прочному усвоению этих сведений и формированию устойчивых навыков их экстраполяции на конкретный языковой материал, без чего невозможны ни дальнейшее овладение выбранной профессией, ни последующая профессиональная деятельность.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов профессиональное представление о морфемной структуре и словообразовательной системе русского языка.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить и систематизировать знания о морфемике и словообразовании русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и словообразовательного анализа лексики русского языка;

### 1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Словообразование русского языка» направлена на формирование следующих **компетенций**: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать</b> ;; основные методы исследования и описания морфем и словоформ, используемые в современной лингвистике; классификацию морфем русского языка; словообразовательные механизмы русского языка <b>Уметь</b> : анализировать языковой материал и подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
		<p>теории лингвистики в области словообразования</p> <p>интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в области словообразования</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с научной литературой, со справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения словообразования</p>
ОПК-4	<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала;</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать явления морфологического уровня в текстах;</p> <p>интерпретировать наблюдения над языками и текстами в лингвистических терминах</p> <p><b>Владеть:</b> техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала</p>
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические концепции в области словообразования русского языка;</p> <p>основные исторические изменения, произошедшие в словообразовании русского языка;</p> <p>основные методы морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по словообразованию для анализа и интерпретации языкового материала</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ техникой морфемного и словообразовательного анализа при интерпретации языкового материала</li> </ul>

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Словообразование русского языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)».

Дисциплина читается в весеннем (2-м) семестре 1-го курса и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой морфемики и словообразования; с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области словообразования, и методами их решения

Для освоения дисциплины «Словообразование русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского и иностранных языков в школе, в том числе общие знания о грамматической системе и структуре изучаемых языков. Кроме того, студенты опираются на знания, полученные ими в ходе освоения курсов «Введение в языкознание», «Введение в изучение родного языка» и «Фонетика современного русского литературного языка», которые читаются в осеннем (1-м) семестре 1 курса

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Словообразование русского языка», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов:

- «Морфология современного русского языка»
- «Семантика и лексикология современного русского языка»
- «Стилистика современного русского языка»
- «Актуальные проблемы изучения русского языка»

а также при прохождении следующих практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часов. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (лекционные занятия – 20 часов, семинарские занятия – 22 часа), самостоятельную работу студентов (54 часа), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и промежуточной аттестации. 18 часов отведено на контроль усвоения знаний. Распределение видов учебной работы представлено в таблице.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	СРС		
<b>Раздел 1. Морфемика</b>								
1	Предмет морфемики. Понятие морфемы. Синонимия и омонимия морфем	2	2	2	2	4		Блиц-опрос на лекции
2	Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	2	2	2	4	6	4	Проверка выполнения практических домашних заданий по материалу раздела.
<b>Раздел 2. Словообразование.</b>								
3	Предмет словообразования. Историческое и синхронное словообразование	2	3-4	2	2	4		Блиц-опрос на лекции. Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
4	Понятие производности основы. Простые и сложные, свободные и связанные основы. Понятие мотивированности, критерии производности. Понятие внутренней формы.	2	5	4	2	6		Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учеб- ной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	СРС		
5	Изменения в морфемной структуре слова. Членимость основ.	2	5	2	2	6	2	Проверка выполнения практических домашних заданий
6	Основные способы русского словообразования.	2	6-7	4	2	6		Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
7	Морфонологические особенности словообразования	2	8	2	2	6		Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов)
8	Понятие словообразовательного типа. Система синхронного словообразования современного русского языка. Словообразовательный анализ слова.	2	9	2	4	6	4	Блиц-опрос на лекции, проверка выполнения практических домашних заданий по материалам раздела.
9	Зачетная работа				2	6	8	Практическая итоговая работа по всем разделам курса
	<b>Итого: 114 ч.</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	



### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. МОРФЕМИКА**

1.1. Предмет морфематики. Понятие морфемы, варианта морфемы, морфа, алломорфа. Виды морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.

1.2. Корень и аффиксы. Приставки, суффиксы (словообразующие и формообразующие), интерфиксы, постфиксы, окончания. Синонимия и омонимия морфем.

1.3. Морфемный анализ слова.

#### **2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

2.1. Предмет словообразования. Историческое и синхронное словообразование.

2.2. Понятие производности. Основа слова и формообразующие аффиксы. Производная, непроизводная, производящая основа. Простые и сложные, свободные и связанные основы.

2.3. Понятие мотивированности. Критерий производности Г. Винокура. Понятие внутренней формы. Затемнение и оживление внутренней формы слова и использование оживления в речевой и художественной практике.

2.4. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение основы. Членимость основ.

2.5. Основные способы русского словообразования.

2.5.1. Морфологический способ словообразования: аффиксация: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, префиксально-суффиксальный способ (в том числе с нулевыми суффиксами), постфиксация, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный способ.

2.5.2. Сложение (словосложение, основосложение, сложно-суффиксальный способ, аббревиация); сращение, усечение производящей основы; обратное словообразование.

2.5.3. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Понятие конверсии. Субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация, переход слов других частей речи в служебные слова, переход слов других частей речи в междометия.

2.5.4. Лексико-семантический способ словообразования.

2.5.5. Лексико-синтаксический способ словообразования.

2.5.6. Калькирование. Словообразовательные кальки и полукальки.

2.5.7. Способ переноса ударения.

2.5.8. Редупликация.

2.5.9. Супплетивное словообразование.

2.6. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательный тип и словообразовательное значение.

2.7. Морфонологические особенности словообразования: изменение места ударения, чередования фонем, усечение производящей основы, наложение морфем (словообразовательная гаплогия).

2.8. Система синхронного словообразования современного русского языка. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Потенциальные слова и окказионализмы.

2.9. Словообразовательный анализ слова. Словообразование различных частей речи (В.Н. Немченко).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Словообразование русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам могут проводиться контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет морфемики. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка.	Лекция 1 Семинар 1	Вводная лекция. Разбор домашнего задания
2.	Виды морфем русского языка. Синонимия и омонимия морфем. Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Лекция 2. Семинары 2-3 Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе посредством электронной почты
3.	Предмет словообразования. Историческое и синхронное словообразование	Лекция 3. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспек-

			тирование лингвистической литературы
4.	Понятие производности основы. Простые и сложные, свободные и связанные основы. Понятие мотивированности, критерии производности. Понятие внутренней формы.	Лекция 4-5. Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Обсуждение собранного студентами языкового материала  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
5	Изменения в морфемной структуре слова. Членимость основ.	Лекция 6.  Семинар 6  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
6.	Основные способы русского словообразования	Лекция 7-8.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Обсуждение практического домашнего задания.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
7.	Морфонологические особенности словообразования. Понятие словообразовательного типа. Система синхронного словообразования современного русского языка. Словообразовательный анализ слова.	Лекция 9.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция  Обсуждение собранного студентами языкового материала  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
8	Понятие словообразовательного типа. Система синхронного словообразования современного русско-	Лекция 10.  Семинар 9-10.	Лекция  Обсуждение собранного

	го языка. Словообразовательный анализ слова. Словообразование различных частей речи.	Самостоятельная работа	студентами языкового материала, проверка выполнения практических домашних заданий по материалам раздела.  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9	Зачетная работа	Семинар 11.	Проверка практической итоговой работы по всем разделам курса

Занятия по словообразованию (как лекции, так и семинарские занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть сформулированы как в виде теста, так и в виде вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (морфологический, морфемный или словообразовательный анализ, решение задач и т.п.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте и их объяснение, анализ продуктивных словообразовательных моделей в современной речи, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 10 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл) – итого до 20 баллов;

2) оценки за посещение семинаров (всего 10 баллов) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 30 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 40 баллов;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц, вариативно), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

Итого по результатам семестра студент может набрать до 100 баллов, и оценка выставляется в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>		<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

## 5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью,</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной ат-

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>тестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<p><b>0–20 (F)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Словообразование русского языка».

#### 5.3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ОПК-2)

Ответы на вопросы должны сопровождаться иллюстративными примерами (ОПК-4)

1. Предмет морфемики. Понятие морфемы, варианта морфемы, морфа, алломорфа.
2. Виды морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.
3. Корень и аффиксы. Приставки, суффиксы (словообразующие и формообразующие), интерфиксы, постфиксы, окончания.
4. Синонимия и омонимия морфем.
5. Как провести морфемный анализ слова?
6. В чем различия между историческим и синхронным словообразованием?
7. Понятие производности основы. Производная, непроизводная, производящая основа.
8. Простые и сложные, свободные и связанные основы.
9. Понятие мотивированности в словообразовании. Критерий производности Г. Винокура.
10. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение основы.
11. Исторические изменения в морфемной структуре слова: усложнение основы. Членимость основ.
12. Аффиксация как морфологический способ словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, префиксально-суффиксальный способ (в том числе с нулевыми суффиксами).
13. Аффиксация как морфологический способ словообразования: постфиксация, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, префиксально-суффиксально-постфиксальный способ.
14. Сложение как морфологический способ словообразования.
15. Сращение, усечение производящей основы. Обратное словообразование.
16. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Понятие конверсии.
17. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
18. Калькирование. Словообразовательные кальки и полукальки.
19. Способ смещения ударения.
20. Редупликация.
21. Супплетивное словообразование.
22. Понятие словообразовательного типа.
23. Морфонологические особенности словообразования: изменение места ударения, чередования фонем.
24. Морфонологические особенности словообразования: усечение производящей основы, словообразовательная гаплогия.
25. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма.
26. Словообразовательное гнездо. Потенциальные слова и окказионализмы.



*глушь*

*советоваться*

*завкафедрой*

*бессмысленный*

8. Укажите слова, при образовании которых происходит наложение морфем:

*придет, придает, приставляет, регбист, футболист, таксист*

9. Выделите интерфиксы и обоснуйте свое утверждение:

*купейный*

*певец*

*медвежatina*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зализняк Андрей Анатольевич. Русское именное словоизменение : с прил. избр. работ по соврем. рус. яз. и общему языкознанию / А. А. Зализняк. - М. : Яз. славян. культуры, 2002. - 748, [1] с., [1] л. фронт. портр. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-944570-66-0 : 200.
2. Земская Елена Андреевна. Современный русский язык : Словообразование : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2005 : Наука. - 323 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89349-634-5. - ISBN 5-02-033011-6 : 88.
3. Плуноян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плуноян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00
4. Плуноян Владимир Александрович. Общая морфология : введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плуноян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва : УРСС, 2000. - 383 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1 : 137.17.
5. Современный русский язык : Учебник / П. А. Лекант [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 909.00.
6. Розенталь Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 443 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-8112-2644-3 : 117.00.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Виноградов Виктор Владимирович. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. - 4-е изд. - М. : Рус. яз., 2001. - 717 с., [1] л. фронт. портр. - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 627-631. - ISBN 5-200-03017-X : 229.28.
8. Лобачева Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Н. А. Лобачева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2018. - 232. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-07710-0 : 469.00.

9. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : Учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-03032-7 : 739.00.
10. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]
11. Улуханов Игорь Степанович. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2001. - 254 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с.252. - ISBN 5-8360-0237-1 : 76.
12. Янко-Триницкая Надия Александровна. Словообразование в современном русском языке. - М. : Индрик, 2001. - 503 с. - Список печ. работ Н.А. Янко-Триницкой: с.495-501. - ISBN 5-85759-169-4 : 95.59.

#### Рекомендуемая литература:

1. Вежбицкая А. Личные имена и экспрессивное словообразование. // Вежбицкая Анна. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая : отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз ; вступ. ст. Е. В. Падучевой. - М. : Рус. словари, 1996. - 410 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-89216-002-5 : 16.- С. 89-200.
3. Земская Елена Андреевна. Словообразование как деятельность : [на материале период. печати, живой разговор. речи, художеств. и науч. лит.] / Е. А. Земская. - Изд. 3-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 220 с. ; 22 см. - Рез. англ. - Библиогр.: с. 207-211. - ISBN 978-5-382-00217-0 : 134.42.
4. Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема, слово, речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
5. Зализняк Анна Андреевна. Введение в русскую аспектологию / Анна А. Зализняк, А.Д. Шмелев. - М. : Яз. рус. культуры, 2000. - 221 с.,[1] л.фронт.портр. - (Studia philologica). - Библиогр.: с.216-221.- Аннот.указ.: с.152-215. - ISBN 5-7859-0170-6 : 90.
6. Иткин И. Б. Русская морфонология. – М.: Гнозис, 2007.
7. Кронгауз Максим Анисимович. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. - М. : Яз. рус. культуры, 1998. - 286 с.,[1] л.фронт.портр. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0056-4 : 229.
8. Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977.
10. Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». Москва–Вена, 1995.
11. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
12. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV: Современная зарубежная русистика. М., 1985.

13. Плу́нган Владимир Александрович. Почему языки такие разные : попул. лингвистика / В. А. Плу́нган. - М. : АСТ-Пресс книга, 2010. - 266 с. : ил. ; 21 см. - (Наука и мир). - ISBN 978-5-462-01073-6 : 250.00.
14. Шаронов И. А. Междометия в речи, языке и словаре. – М.: Издательство РГГУ, 2008.

### **Справочники, словари.**

1. Грамматика современного русского литературного языка / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М. : Наука, 1970. - 767 с. : табл. - Предм. указ.: с. 741-754. - 4.28.
2. Ефремова Татьяна Федоровна. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. - М. : Рус. яз., 1996. - 637с. - ISBN 5-200-01767-X : 38.
3. Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка : словоизменение : ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк ; Рос. акад. наук. - [Изд. 6-е, стер.]. - М. : АСТ-Пресс, 2010. - 794 с. ; 27 см. - (Программа "Словари XXI века") (Фундаментальные словари ). - ISBN 978-5-462-00766-8 : 845.00.
4. Касаткин Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1995. - 380,[1] с. : табл. - На обл. авт. не указаны. - Указ. терминов в конце кн. - ISBN 5-06-003025-3 : 4000-00..
5. Русская грамматика. Т. 1–2. М., 1980.
6. Тихонов Александр Николаевич. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. : ок. 145 000 слов / А. Н. Тихонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз., 1990. . Т. 2. - Москва : Рус. яз., 1990. - 885 с. ; 27 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-01092-6 (т. 2). - ISBN 5-200-01091-8 : 68.00. . Т. 1. - Москва : Рус. яз., 1990. - 854, [1] с. ; 27 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-01087-X (т. 1). - ISBN 5-200-01091-8 : 7.00.

### **6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
2. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
3. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>
4. Толковый словарь русского языка Ефремовой: Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 <https://www.efremova.info/>
5. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
6. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

### 6.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Словообразование современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Требования к программному обеспечению: Microsoft Office 2010, лицензионное.

Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;



- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Словообразование русского языка» читается преподавателями Общеуниверситетской кафедры русского языка во 2-м семестре 1-го курса.

**Цель курса** – сформировать у студентов профессиональное представление о морфемной и словообразовательных системах русского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- расширить и систематизировать знания о морфемике и словообразовании современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и словообразовательного анализа лексики русского языка;

### Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих **компетенций**:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

### **знать:**

- сущность широкого круга морфологических и словообразовательных понятий,
- сущность основных современных подходов к описанию морфемной и словообразовательной структуры русского слова,
- виды морфем русского языка,
- принципы устройства системы синхронного словообразования современного русского языка,

### **уметь:**

- анализировать морфемную и словообразовательную структуру русского слова,
- профессионально ориентироваться в массиве научной и словарно-справочной литературы по теме,

### **владеть:**

- техникой морфемного и словообразовательного анализа;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи