

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

Кафедра русского языка

РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 «Филология»

**Профиль «Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)»**

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2018

Русское речевое поведение в преподавании русского языка как иностранного
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), профессор кафедры русского языка

Е. П. Буторина

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 1 от 03.09.2018 Руководитель ОП ВО 45.03.01 – Филология. Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация

_____ П.П. Шкаренков

_____ И.А. Шаронов

3.09.2018

СОГЛАСОВАНО

Директор Научной библиотеки _____

Л.Л. Батова

10.09.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель настоящего курса – сформировать у студентов представление об особенностях речевого поведения как компоненте национального поведения лингвокультурной общности.

Задачи:

- познакомить слушателей с определением понятия речевого поведения и его компонентов;
- сформировать у студентов научное представление о речевом поведении;
- познакомить студентов с основным понятийным аппаратом, используемым в описании речевого поведения;
- познакомить студентов с существующими методами исследования речевого поведения;
- продемонстрировать слушателям основные модели описания речевого поведения носителей русского языка;
- показать применимость этих моделей в преподавании русского языка как иностранного.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>стилевые и жанровые особенности межкультурного взаимодействия на русском языке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в ситуациях межкультурного общения; ● выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления межкультурной коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● техникой анализа коммуникативной ситуации; ● техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; ● историю взаимоотношений различных народов и социальных

		<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; ● определять ценности и цели, объединяющие коллектив; <p>преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ОК-10	<p>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовые закономерности влияния исторических событий на обучение языкам; ● правовые аспекты организации обучения РКИ; ● экономические и управленческие аспекты организации обучения РКИ; ● элементарные основы психологии познания, необходимые для организации обучения РКИ; ● элементарные основы социальной психологии, необходимые для организации и оптимизации обучения РКИ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать потенциальные аспекты профессиональной деятельности и предвидеть необходимость активации знаний по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике; ● читать и анализировать научные тексты по истории,

		<p>основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике</p> <p>Владеть: техниками подбора и верификации необходимой информации по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике.</p>
ОПК-1	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● место лингвострановедения в системе гуманитарных наук, филологических и языковедческих дисциплин и других разделов русистики; ● основные этапы исторического развития и особенности современного состояния лингвострановедения; ● основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов лингвострановедения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; ● излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме <p>Владеть: основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в лингвострановедении</p>
ОПК-2	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные теории лингвострановедения, распространенные в современной русистике; ● основные понятия и термины, используемые в различных разделах

		<p>лингвострановедения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов лингвострановедения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать языковой материал и подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвострановедения; ● интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями лингвострановедения <p>Владеть:</p> <p>справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения лингвострановедения</p>
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наиболее распространенные теоретические концепции описания структуры русского языка; ● основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; ● основные положения теории коммуникации; ● основные методы анализа текста, применяемые в филологии и лингвистике; <p>Уметь:</p> <p>применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведения для анализа и интерпретации языкового материала</p> <p>Владеть:</p> <p>различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров</p>

ПК-2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стандартные методы и методики научных исследований; ● жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять сбор, обработку и классификацию языкового материала; ● строить аргументированное рассуждение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● техникой полевого сбора и обработки языкового материала; ● техникой проведения анкетирования; ● техникой постановки языкового эксперимента
------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русское речевое поведение в преподавании РКИ» относится к вариативной части учебного плана ОП ВО 45.03.01 – Филология. Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методика преподавания РКИ», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология коммуникации».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се м е ст р	Виды учебной работы (в часах)					Сам осто ятел ь- ная рабо та	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лек ции	Се ми нар	П ра кт ич ески е за ня тия	Лабо ратор ные занят ия	Пром ежуто ч-ная аттес тация		
1.	Раздел 1. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения в преподавании РКИ	8			8			8	Дискуссия
2.	Раздел 2. Содержание обучения социокультурным средствам общения	8			4			4	Дискуссия
3.	Раздел 3. Объекты обучения социокультурным средствам общения	8			4			4	Дискуссия
4.	Раздел 4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	8			4			4	Дискуссия
5.	Раздел 5. Обучение речекультурным средствам общения	8			4			6	Обсуждение плана проекта
6.	Раздел 6. Обучение речэтикетным средствам общения	8			4			2	
	Зачёт						2	16	защита проекта
	итого:				28		2	44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	дисциплины	
1.	Раздел 1. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения в преподавании РКИ	Социокультурная компетенция и её компоненты: лингвистический компонент, прагматический, эстетический, этический, страноведческий. Уровни социокультурной компетенции: толерантность, адаптация, ассоциирование.
2.	Раздел 2. Содержание обучения социокультурным средствам общения	Учебные дисциплины: страноведение, лингвострановедение, культуроведение, лингвокультурология. Понятие социокультурного поведения. Основные страноведческие сведения.
3.	Раздел 3. Объекты обучения социокультурным средствам общения	Фоновые знания. Языковые средства межкультурного общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства: фоновая и безэквивалентная лексика, фразеологизмы, афоризмы, прецедентные высказывания и тексты. Невербальные средства общения: паралингвистика, кинесика, окулесика, такесика. Вербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде. Невербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде.
4.	Раздел 4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	Тестовые задания для контроля обучения социокультурным средствам общения.
5.	Раздел 5. Обучение речекультурным средствам общения	Цели и задачи обучения речекультурным средствам общения. Содержание обучения речекультурным средствам общения. Функциональные стили. Правильность речи. Качества культуры речи в обучении РКИ: богатство, чистота, выразительность, точность, логичность, уместность.
6.	Раздел 6. Обучение речэтикетным средствам общения	Цели и задачи обучения речэтикетным средствам общения. Содержание обучения речэтикетным средствам. Речевой этикет в преподавании РКИ. Средства речевого этикета. Средства обращения к собеседнику. Средства выражения коммуникативного намерения. Роли участников коммуникации. Отражение национальной культуры в речэтикетном поведении.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения в преподавании РКИ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Содержание обучения социокультурным средствам общения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Объекты обучения социокультурным средствам общения	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Обучение речекультурным средствам общения	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Обучение речезыкетным средствам общения	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов и технологий (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта, представляющего законченный фрагмент электронного обучающего материала по выбранной теме.
5. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Компьютерная лингводидактика».

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Лингвистический компонент социокультурной компетенции в преподавании РКИ
2. Прагматический компонент социокультурной компетенции в преподавании РКИ
3. Страноведческий компонент социокультурной компетенции в преподавании РКИ
4. Уровни социокультурной компетенции: толерантность, адаптация, ассоциирование.
5. Понятие социокультурного поведения.
6. Языковые средства межкультурного общения: вербальные и невербальные.
7. Вербальные средства: фоновая и безэквивалентная лексика, фразеологизмы, афоризмы, прецедентные высказывания и тексты.
8. Невербальные средства общения: паралингвистика, кинесика, окулесика, такесика.
9. Вербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде.
10. Невербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде.
11. Тестовые задания для контроля обучения социокультурным средствам общения.
12. Цели и задачи обучения речекультурным средствам общения.
13. Речевой этикет в преподавании РКИ.
14. Средства речевого этикета.
15. Отражение национальной культуры в речевом поведении.

Примеры домашних заданий

1. Составление тестовых заданий для проверки сформированности социокультурной компетенции.
2. Составление тестовых заданий для проверки владения речевыми средствами.
3. Составление тестовых заданий для проверки владения речекультурными средствами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Дополнительная

1. *Петрикова А. Куприна Т., Галло Я.* Основы межкультурной дидактики. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

2. *Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.* Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта: Наука, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS>

<http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>

<http://www.departments.bucknell.edu/russian>

<http://elenabutorina.blogspot.com>

<http://www.eurocall.org>

<http://www.forteacher.ru>

<http://www.gwu.edu/~slavic/golosa>

<http://www.gwu.edu/~slavic/rdr>

<http://www.iite.ru/iite/russian>

<http://www.langrus.ru>

<http://www.learningrussian.com>

<http://learning-russian.gramota.ru/vladimir>

<http://lewendetalen.nl/russisch/WebQuests>

<http://www.linguarus.com>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.masterrussian.com>

<http://www.middlebury.edu/~beyer/courses/ru700s/students>

<http://www.pushkin.edu.ru/modus>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.russnet.org>

<http://www.testor.ru>

<http://www.zlat.spb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Русское речевое поведение в преподавании РКИ» можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения в преподавании РКИ (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная компетенция.
2. Компоненты социокультурной компетенции: лингвистический компонент, прагматический, эстетический, этический, страноведческий.
3. Уровни социокультурной компетенции: толерантность, адаптация, ассоциирование.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 2. Содержание обучения социокультурным средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебные дисциплины для формирования социокультурной компетенции.
2. Страноведение и лингвострановедение.
3. Культуроведение и лингвокультурология.
4. Понятие социокультурного поведения.
5. Основные страноведческие сведения в преподавании РКИ.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 3. Объекты обучения социокультурным средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фоновые знания.
2. Языковые средства межкультурного общения: вербальные и невербальные.
3. Вербальные средства: фоновая и безэквивалентная лексика, фразеологизмы, афоризмы, прецедентные высказывания и тексты.
4. Невербальные средства общения: паралингвистика, кинесика, окулесика, такесика.
5. Вербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде.

6. Невербальное коммуникативное поведение в русской социокультурной среде.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления тестовых заданий.
2. Требования к тестовым заданиям.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 5. Обучение речекультурным средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения речекультурным средствам общения.
2. Содержание обучения речекультурным средствам общения.
3. Функциональные стили.
4. Правильность речи.
5. Качества культуры речи в обучении РКИ: богатство, чистота, выразительность, точность, логичность, уместность.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Тема 6. Обучение речевым средствам общения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения речевым средствам общения.
2. Содержание обучения речевым средствам.
3. Речевой этикет в преподавании РКИ.
4. Средства речевого этикета.
5. Средства обращения к собеседнику.
6. Средства выражения коммуникативного намерения.
7. Роли участников коммуникации.
8. Отражение национальной культуры в речевом поведении.

Список литературы:

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой. Примеры некоторых проектов можно видеть в блоге автора программы http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page_1099.html (более сложные проекты подготовлены с

использованием сервисов, требующих оплаты в случае длительного хранения, поэтому не всегда могут быть продемонстрированы).

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

Аспект коммуникативного поведения
Вербальное коммуникативное поведение
Возрастное коммуникативное поведение
Гетерокультурные информанты
Жёсткие коммуникативные табу
Инокультурные информанты
Коммуникативные категории
Коммуникативная культура
Коммуникативная личность
Коммуникативная стратегия
Коммуникативная сфера
Коммуникативное действие
Коммуникативное поведение
Коммуникативное пространство
Коммуникативное сознание
Коммуникативные допущения
Коммуникативные императивы
Коммуникативные нормы
Коммуникативные табу
Коммуникативные традиции
Коммуникативный признак
Коммуникативный стандарт
Коммуникативный факт
Коммуникативный фактор
Коммуникативный шок
Лингвокультурная общность
Личностное коммуникативное поведение
Менталитет
Мягкие коммуникативные табу
Национальное коммуникативное поведение
Невербальное коммуникативное поведение
Ненормативное коммуникативное поведение
Описание коммуникативного поведения
Параметр коммуникативного поведения
Продуктивное коммуникативное поведение
Рецептивное коммуникативное поведение
Реактивное коммуникативное поведение
Социальный символизм
Стандартная коммуникативная ситуация
Теория коммуникативного поведения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русское речевое поведение в преподавании РКИ» (курс по выбору) читается преподавателями кафедры русского языка Института лингвистики РГГУ на 4-м курсе (8-й семестр).

Цель настоящего курса – сформировать у студентов представление об особенностях речевого поведения как компоненте национального поведения лингвокультурной общности.

Задачи:

- познакомить слушателей с определением понятия речевого поведения и его компонентов;
 - сформировать у студентов научное представление о речевом поведении;
 - познакомить студентов с основным понятийным аппаратом, используемым в описании речевого поведения;
 - познакомить студентов с существующими методами исследования речевого поведения;
 - продемонстрировать слушателям основные модели описания речевого поведения носителей русского языка;
 - показать применимость этих моделей в преподавании русского языка как иностранного.
- Одной из важных особенностей курса можно считать его ориентированность на прикладные аспекты преподавания РКИ.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

знать:

- определение и содержание основных понятий, используемых в описании речевого поведения;
- современные методы, применяемые в исследовании речевого поведения;
- методы и формы использования моделей речевого поведения в преподавании РКИ;

уметь:

- квалифицированно читать и использовать специальную литературу;
- профессионально оценивать речевое поведение носителя языка и его коммуникативные реакции;
- использовать научные лингвистические знания в преподавании РКИ;

владеть:

- основными методами научного познания при изучении различных аспектов речевого и коммуникативного поведения;
- основными методами и формами использования научного описания речевого поведения в преподавании РКИ.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Филология. Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО 45.03.01 –

_____ П.П. Шкаренков

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙв рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

*Составитель
дата*

подпись

расшифровка подписи

Приложение к листу изменений №3

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы (в часах)					Сам осто- ятел- ь- ная рабо- та	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная						
			Лек- ции	Се- ми- нар	П- ра- кт- ич- ес- ки е за- ня- ти я	Лабо- ратор- ные заня- тия	Пром- ежудо- чная аттес- тация		
1.	Раздел 1. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения в преподавании РКИ	8			8			8	Дискуссия
2.	Раздел 2. Содержание обучения социокультурным средствам общения	8			4			4	Дискуссия
3.	Раздел 3. Объекты обучения социокультурным средствам общения	8			4			6	Дискуссия
4.	Раздел 4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	8			4			4	Дискуссия
5.	Раздел 5. Обучение речекультурным средствам общения	8			4			6	Обсуждение плана проекта
6.	Раздел 6. Обучение речезыкетным средствам общения	8			4			4	
	Зачёт							16	защита проекта
	итого:				28			48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	<p>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
2	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation & Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p>
3	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p> <p>Электронная библиотека Grebennikon.ru</p>
4	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование ПО</i>	<i>Производитель</i>	<i>Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)</i>
<i>1</i>	<i>Microsoft Office 2010</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>2</i>	<i>Windows 7 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>3</i>	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>4</i>	<i>Microsoft Office 2013</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>5</i>	<i>Windows 10 Pro</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>6</i>	<i>Kaspersky Endpoint Security</i>	<i>Kaspersky</i>	<i>лицензионное</i>
<i>7</i>	<i>Microsoft Office 2016</i>	<i>Microsoft</i>	<i>лицензионное</i>
<i>8</i>	<i>Zoom</i>	<i>Zoom</i>	<i>лицензионное</i>
