

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

**Кафедра русского языка**

**История языкознания  
Рабочая программа дисциплины**

**Направление 45.03.01 «Филология»  
Профиль «Отечественная филология  
(русский язык и межкультурная коммуникация)»**

**Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная**

РПД адаптирована  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

## ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

### **Рабочая программа дисциплины**

Составители:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

*С.М. Евграфова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

русского языка ИЛ РГГУ

№ 10 от 20 мая 2019 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## **2. Структура дисциплины**

## **3. Содержание дисциплины**

## **4. Образовательные технологии**

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы семинарских занятий

## **10. Приложения**

**Приложение 1.** Аннотация дисциплины

**Приложение 2.** Лист изменений

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предметом** учебной дисциплины является история развития лингвистической мысли с древних времен до второй половины XX века.

Основная **цель** освоения дисциплины - познакомить слушателей с ведущими проблемами языковедческой науки и с процессом ее становления и развития.

### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать ряд разделов общего языкознания, нацеленных на исследование языка как знаковой системы, на изучение уровневой структуры языка,
- создать у слушателей представление о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;
- познакомить аудиторию с жизнью и творчеством выдающихся лингвистов;
- представить историю языкознания как историю смены научных парадигм;
- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи;
- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания;
- раскрыть дискуссионный характер складывавшихся воззрений; объяснить аргументацию оппонентов в научных дискуссиях;
- показать историю формирования ряда основополагающих понятий теоретической лингвистики, таких как *часть речи, член предложения, грамматическая категория, фонема, план выражения и план содержания* и др.;
- дать представление о подходах к рассмотрению «вечных» проблем в языкознании, таких как происхождение языка, мотивированность / условность языкового знака, механизмы языковых изменений и др.;
- раскрыть связь между лингвистическими учениями и общефилософскими доктринами, доминировавшими в определенные исторические периоды.

## 1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития языкознания и их особенности</li> <li>- историю формирования основополагающих лингвистических понятий</li> <li>- о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания</li> <li>- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о лингвистических учениях и общефилософских доктринах, доминировавшими в определенные исторические периоды</li> </ul>

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языкознания» является факультативной частью блока дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Для успешного усвоения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения различных разделов русского языка, читаемых на 1, 2 и 3 курсах, также базовые знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История языкознания», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов:

- «Теория и методика преподавания русского языка как родного»,
- «Типология делового дискурса в преподавании русского языка как иностранного»,
- «Актуальные проблемы изучения русского языка»,
- «История русского литературного языка XVII–XXI вв.»,
- «Методика написания научного текста» и др.,

а также при прохождении следующих практик:

- научно-исследовательская работа;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает 28 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (
			лекции	семинары	прак-тич. зан.	самостоятельная работа	
	<b>РАЗДЕЛ I. Основы общего языкознания</b>	1					Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
1	<i>Тема 1. Ряд вопросов общего языкознания</i>		1			2	
	<b>РАЗДЕЛ II. Лингвистические представления Древнего мира</b>	1					Ответы на вопросы преподавателя -Попытки занять позиции отдельных сторон в античных философско-лингвистических дискуссиях и аргументировать свой выбор позиции - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 2. История языкознания как научная дисциплина</i>		1	1		2	
	<i>Тема 3. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции</i>		1	1		2	
	<i>Тема 4. Зарождение филологии. Александрийская</i>			1		2	

	<b>школа</b>					
	<i>Тема 5. Языкознание Древнего Рима</i>		1		2	
	<i>Тема 6. Языкознание Древнего Востока</i>		1		2	
	<b>РАЗДЕЛ III.</b> Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века	1			2	Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 7. Арабская языковедческая традиция</i>		1		2	
	<i>Тема 8. Языкознание в Средневековой Европе</i>		1		2	
	<i>Тема 9. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)</i>		1		2	
	<b>РАЗДЕЛ IV.</b> Языкознание XIX и XX века	1		1	2	Устный ответ (выступление) на семинаре; - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века. Компаративисты «первой волны»</i>		1		2	
	<i>Тема 11. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века. Эволюционизм в языкознании</i>			1	2	
	<i>Тема 12. Романтизм в языкознании XIX века</i>		1		2	
	<i>Тема 13. Психологическое направление в языкознании XIX века</i>		1	1	2	
	<i>Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание последней трети XIX века. Младограмматизм</i>		1	1	2	

<i>Тема 15. Зарубежное языкознание рубежа XIX-XX веков</i>		1	1		2	
<i>Тема 16. Отечественное языкознание рубежа XIX-XX веков</i>		1	1		2	
<i>Тема 17. Зарубежное языкознание первой половины XX века. Структурализм</i>		1	1		4	
<i>Тема 18. Советское языкознание 1920-1950-х годов</i>		1	1		4	
<i>Тема 19. Языкознание 2-й половины XX века</i>		1			4	
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основы общего языкознания

##### **Тема 1. Ряд вопросов общего языкознания**

Предмет языкознания. Теоретическая и прикладная лингвистика. Язык как система знаков. Представление о структуре языкового знака. Уровни языковой системы. Проблема лингвистического тождества в диахронии. Представление о языках мира, о языковых семьях и группах. Принципы типологического описания языков. Соотношения между языками и диалектами. Понятие нормы. Понятие литературного языка и стиля. Вопросы языковых контактов. Теория субстрата. Билингвизм. Язык и письмо. Проблема соотношения языка и мышления. Теория лингвистической относительности.

#### Раздел 2. Лингвистические представления Древнего мира

##### **Тема 2. История языкознания как научная дисциплина**

История языкознания как раздел лингвистической науки. Роль историко-лингвистических исследований для дальнейшего развития научной мысли. Теория и история в языкознании. Методология языкознания и история языкознания. Индуктивный и дедуктивный пути исследований. Принцип историзма в языкознании. Задачи истории языкознания как научной дисциплины. Понятие научной парадигмы. История языкознания как история смены парадигм. Периодизация в истории языкознания. Краткая характеристика периодов.

##### **Тема 3. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции**

Понятие традиции в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция. Спор древнегреческих ученых о природе языка (о характере связи между "именем" и "вещью"). Значение, которое придавалось этимологическим исследованиям. Предполагаемые точки зрения Гераклита и Парменида на природу языка. Взгляды Демокрита на природу языка и его аргументация.

Софисты. Предполагаемая точка зрения Протагора на природу языка. Протагор о грамматическом роде. Предполагаемая точка зрения Горгия на природу языка. Точка зрения Продика на природу языка.

Диалог Платона "Кратил". Взгляды Кратила и Гермогена на сущность языкового знака. Позиция Платона. Вклад Платона в грамматику.

Взгляд Аристотеля на связь имени и вещи, его аргументация. Учение Аристотеля о категориях. Вклад Аристотеля в грамматику, фонетику, теорию лексического значения.

Эпикур, его взгляд на природу языка. Учение Эпикура о происхождении языка.

Стоики. Этапы развития данной философской школы. Натурфилософия стоиков и их этическое учение. Взгляд стоиков на природу языка, их этимологические исследования. Логическое и семиотическое учение стоиков. Лектон. Грамматическое учение стоиков (о частях речи, падежах, глагольных акциденциях), их синтаксические достижения.

Суть спора между аналогистами и аномалистами. Позиция стоиков в этом споре.

##### **Тема 4. Зарождение филологии. Александрийская школа**

Ученые александрийской школы, круг решаемых ими задач. Принцип аналогии в текстологических и грамматических исследованиях александрийцев. Позиция александрийцев в споре аналогистов и аномалистов. Проблема "исправления" языка.

Грамматические труды Дионисия Фракийского и Аполлония Дискола; значение этих трудов для европейской науки и культуры.

### **Тема 5. Языкознание Древнего Рима**

Возникновение языковедческих исследований в Древнем Риме. Языковая ситуация. Влияние греческой науки. Философские дискуссии о языке. Марк Теренций Варрон, значение его сочинений. Тит Лукреций Кар, его поэма «О природе вещей».

Грамматические труды Элия Доната и Присциана, их значение для европейской науки и культуры.

### **Тема 6. Языкознание Древнего Востока**

Языковые представления в Древнем Египте.

Индийская языковедческая традиция. Этимологические и фонетические труды. Части речи у Яски. "Восьмикнижие" Панини. Сутры. Оригинальность произведения Панини, его значение для лингвистики XIX и XX веков. Развитие грамматики и лексикографии в Индии после Панини. Общие черты индийской и греко-римской традиций (по Дж. Лайонзу). Философская концепция языка у Бхартрихари. Слово как Брахман. Спхота.

Китайская языковедческая традиция. Схолиастика. Лексикография. Техника "разрезания". Фонетические таблицы.

## **Раздел 3. Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века**

### **Тема 7. Арабская языковедческая традиция**

Языковая и культурная ситуация в Арабском халифате. Басрийская и куфическая школы. Грамматическое сочинение Сивавейхи. Лексикографические достижения арабских ученых. Труд Махмуда Кашгарского.

### **Тема 8. Языкознание в Средневековой Европе**

Общекультурная и языковая ситуация в Средневековой Европе. "Семь свободных искусств" в системе образования. Универсализм как общий мировоззренческий принцип.

Становление европейских систем письма на латинской основе. "Предшественники" новых латинических систем письма – огамическое, руническое письмо. Системы письма на основе греческого алфавита. Готский алфавит Вульфилы. Становление славянской письменности. Глаголица. История кириллического алфавита. Устав, полуустав, скоропись.

Языковые воззрения в патристике. Спор Григория Нисского и арианского епископа Евномия о природе и происхождении языка.

Схоластическая философия, этапы ее развития. Спор философов-схоластов о природе общих понятий (универсалий). Реализм Ансельма Кентерберийского. Номинализм Росцелина и концептуализм Пьера Абеляра. Умеренный реализм Фомы Аквинского. Номинализм и общеполитические взгляды Иоанна Дунса Скота. Номинализм Уильяма Оккама, его логическое учение.

Грамматическое учение модистов. Модусы бытия, познания, обозначения. «Спекулятивная грамматика» Фомы Эрфуртского. Критика модистов их современниками и учеными следующих поколений. Понятия универсальной грамматики и философской грамматики. Представление о логическом направлении в языкознании.

### **Тема 9. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)**

Общекультурная и языковая ситуация в эпоху Возрождения. Языкознание этого периода. Языковедческие произведения Данте Алигьери, Эразма Роттердамского.

Языкознание XVII века. Индуктивный и дедуктивный пути развития языкознания в этот период (по В.М. Алпатову). Грамматика Пор-Рояля, ее логическое обоснование, ее роль в развитии общей теории языка. Лингвоконструирование XVII века.

Европейское языкознание XVIII века. Теории происхождения языка (социального договора, междометий, звукоподражательная, трудовая). Понятие глоттогенеза. Понятие звукоцимболлизма. Лексикографические работы в Европе в XVIII веке.

Языкознание в России в XVIII веке. Вклад М.В. Ломоносова. Многоязычный словарь П.С. Палласа.

Научные предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания (по В.М. Алпатову). Открытие санскрита в Европе. Доклад У. Джонса. Программа языковедческих исследований Ф. Шлегеля.

## Раздел 4. Языкознание XIX и XX века

### **Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века.**

#### **Компаративисты «первой волны»**

Основные принципы сравнительно-исторического языкознания (по Ю.С. Степанову). Примеры соответствий корней в индоевропейских языках. Проблема праязыка (точка зрения А. Мейе и современные точки зрения). Стадиальная теория развития языка.

Морфологические исследования и теория агглютинации Ф. Боппа.

Научная деятельность Р. Раска. Сравнительно-исторические исследования скандинавских языков. Лексические и этимологические исследования Р. Раска, его концепция праязыка.

Я. Гримм и зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Закон Гримма-Раска. Стадиальная теория развития языка у Я. Гримма.

Зарождение сравнительно-исторической славистики. Классификация славянских языков. Вклад Й. Добровского и А.Х. Востокова. Понятие полногласия.

### **Тема 11. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века.**

#### **Эволюционизм в языкознании**

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического направления. Ф. Потт, А. Кун, Ф. Диц.

Личность и творчество А. Шлейхера. Попытка реконструкции праязыка. Концепция лингвистического дарвинизма. Родословное древо индоевропейских языков А. Шлейхера и теория волн И. Шмидта. Типологическая классификация языков и стадиальная теория развития языка у А. Шлейхера.

### **Тема 12. Романтизм в языкознании XIX века**

Романтизм в литературе и искусстве рубежа XVIII-XIX веков. Идеи И.Г. Гердера. Влияние немецкой классической философии на развитие лингвистической мысли.

Личность и творчество В. фон Гумбольдта, его лингвистические труды. Язык как проявление духа народа. Язык как деятельность. Стадиальная теория развития языка у В. фон Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка. Инкорпорирующие языки. Программа языковедческих исследований, выдвинутая В. фон Гумбольдтом.

### **Тема 13. Психологическое направление в языкознании XIX века**

Становление психологии как науки. Идеи И.Ф. Гербарта. Понятие этнопсихологии. Х. Штейнталь и его учение о языковом мышлении, о внутренней форме языка. Историко-лингвистические исследования Х. Штейнталья. В. Вундт и его учение о психологии народов.

Личность и творчество А.А. Потебни, его основные сочинения. Психологизм учения А.А. Потебни, его дискуссия с К.Беккером как сторонником логического направления. Учение А.А. Потебни о лексическом значении, о внутренней форме слова. Синтаксическая теория А.А. Потебни. Его исследования в области поэтики, фольклористики, этнографии.

#### **Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание последней трети XIX века. Младограмматизм**

Позитивизм как философское направление. Зарождение и основные этапы позитивизма.

«Манифест» младограмматиков. Критика ими идей лингвистического дарвинизма. Провозглашенные ими принципы историзма и психологизма. Учение младограмматиков о языковых законах и механизме аналогии, об узуальном и окказиональном употреблении языковых единиц. Основные достижения младограмматиков в области сравнительно-исторического языкознания. Индуктивный характер их исследований. Критика младограмматизма учеными данного и последующих поколений. Позиция Г. Шухардта.

Значение языкознания XIX века для дальнейшего развития данной науки. Значение индоевропеистики XIX века (по В.Н. Топорову). Основные черты лингвистики XIX века (по Дж. Лайонзу).

#### **Тема 15. Зарубежное языкознание рубежа XIX-XX веков**

Эстетическое направление в языкознании. К. Фосслер.

Личность и творчество Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр как компаративист.

История возникновения «Курса общей лингвистики». Оппозиции «язык – речь», «синхрония – диахрония», «внутренняя – внешняя лингвистика». Учение о языковом знаке, оппозиция "означаемое - означающее". Учение о системности языка, оппозиция "парадигматика - синтагматика".

Социологическое направление в языкознании, предпосылки его возникновения во Франции. А. Мейе как компаративист и как основоположник социологического направления. Идеи Ж. Вандриеса и М. Козна.

#### **Тема 16. Отечественное языкознание рубежа XIX-XX веков**

Неограмматизм как особое направление на рубеже веков.

Казанская лингвистическая школа. Личность и творчество И.А.Бодуэна де Куртенэ. Идеи структурной лингвистики в его наследии. Его учение о фонеме. Разграничение статики и динамики. Учение о системности языка. Идеи Н.В. Крушевского.

Московская лингвистическая школа. Личность и творчество Ф.Ф.Фортунатова. Проблема соотношения языка и мышления в его работах. Его достижения в области сравнительно-исторического языкознания. Его морфологическая классификация лексики.

#### **Тема 17. Зарубежное языкознание первой половины XX века. Структурализм**

Общие принципы структурализма (по Ю.С. Степанову). Основные структуральные школы.

Американский структурализм, две его ветви.

Американская школа этнолингвистики. Исследования Ф. Боаса. Э. Сепира, Б. Уорфа. Типологическая классификация языков Э. Сепира. Учение Э. Сепира о языковых моделях.

Американская школа дескриптивной лингвистики. Бихевиоризм в языкознании. Дескриптивизм Л. Блумфильда и его последователей. Дистрибутивный метод

лингвистического анализа. Виды дистрибуций. Творчество З. Харриса и Ю. Найды. Метод анализа по непосредственным составляющим.

Датский структурализм. Глоссематика и её создатели. План выражения и план содержания, их субстанции и формы. Фигуры плана выражения и плана содержания. Свойства идеальной лингвистической теории по Л. Ельмслеву.

Пражская лингвистическая школа, её деятели, программа. Основные положения фонологического учения Н.С. Трубецкого. Морфологическое учение Р.О. Якобсона. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения. Типологические исследования пражцев. Понятие языкового союза.

Женевская школа. Идеи Ш. Балли и А. Сеше. Исследования Ш. Балли в области стилистики.

Общие черты и различия структуральных школ (по Ю.Д. Апресяну).

#### **Тема 18. Советское языкознание 1920-1950-х годов**

Языковое строительство в первые годы советской власти. Творчество Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, ряда других ученых московской и ленинградской школ.

Лингвистическое учение Н.Я. Марра. Идеологическая дискуссия о языке на страницах газеты «Правда».

#### **Тема 19. Языкознание 2-й половины XX века**

Конструктивизм в науке 2-й половины XX века. Постструктуральное развитие лингвистики. Н. Хомский и «хомскианская революция». Трансформационный анализ. Порождающие грамматики. Понятия глубинной структуры и языковой компетенции.

Отличительные черты современной теоретической лингвистики: интерес к семантике, антропоцентризм, исследования на стыке с другими науками, функционализм, объяснительная направленность языковых описаний.

Когнитивная лингвистика как одно из ведущих современных направлений. Исследования Дж. Лакоффа, Ч. Филлмора, ряда других ученых.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность.

*Аудиторные лекционно-семинарские занятия* проводятся с использованием (помимо традиционной доски) электронных презентаций, раздаточных материалов (в том числе ксерокопий недавних журнальных публикаций), аудиторного просмотра научных изданий.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение возникающих у слушателей вариантов ответа на вопрос преподавателя, дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа организуется с использованием свободного доступа к источникам, учебным и энциклопедическим изданиям в библиотеке РГГУ, а также к различным Интернет-ресурсам.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ I. Основы общего языкознания	1-2	5/15	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
РАЗДЕЛ II. Лингвистические представления Древнего мира	3-7	5/15	- Ответы на вопросы преподавателя - Попытки занять позиции отдельных сторон в античных философско- лингвистических дискуссиях и аргументировать свой выбор позиции - Написание реферата (по выбору слушателя)
РАЗДЕЛ III. Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века	8-10	5/15	- Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя)
РАЗДЕЛ IV. Языкознание XIX и XX века	11- 18	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Написание реферата (по выбору слушателя)
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>60/100</b>	

Значком (\*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Студент сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Студент допускается до сдачи зачета при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>		<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

## **5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>95–100 (A)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
83–94 (В)	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> <p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>



Количество баллов	Критерии оценки
	<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<b>50–55 (E)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<b>21–49 (FX)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<b>0–20 (F)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-1)

1. Диалог Платона «Кратил». Языковые воззрения и аргументация участников дискуссии.
2. «Восьмикнижие» Панини и паниниеведение как направление в языкознании.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. Божественная точка зрения на происхождение языка (в патристике, у арабских ученых, в иудаизме).
6. Современные концепции происхождения языка.
7. Литературное творчество А.Х. Востокова.
8. Научная и литературная деятельность братьев Гримм.
9. Компаративисты XIX и XX века о прародине индоевропейского праязыка.
10. Сравнительно-историческое языкознание в XX веке.
11. Дискуссия о языке на страницах газеты «Правда».
12. Компаративистика и типология в XX веке.

#### Контрольные вопросы по курсу (ПК-1)

##### ЧАСТЬ 1

#### 1.1. Вопросы общего языкознания

1. Язык как система знаков. Представление о структуре языкового знака.

2. Уровни языковой системы. Краткая характеристика уровней.
3. Представление о языках мира, о языковых семьях и группах. Примеры семей и групп.
4. Понятие языковой нормы. Понятие литературного языка и стиля.
5. Теория субстрата и суперстрата.
6. Билингвизм как лингвистическая и социальная проблема.
7. Теория лингвистической относительности.

### **1.2. История языкознания как научная дисциплина**

8. Дедуктивный и индуктивный пути познания в лингвистике.
9. Принцип историзма в языкознании.
10. Задачи истории языкознания как научной дисциплины.
11. Понятие научной парадигмы. История языкознания как история смены парадигм.
12. Периодизация в истории языкознания. Краткая характеристика периодов.

### **1.3. Языкознание Древнего мира.**

#### **Греко-римская языковедческая традиция**

13. Суть спора древнегреческих ученых о природе языка (о характере связи между "именем" и "вещью"). Значение, которое придавалось этимологическим исследованиям.
14. Предполагаемая точка зрения Гераклита на природу языка.
15. Предполагаемая точка зрения Парменида на природу языка.
16. Демокрит, его взгляд на природу языка и его аргументация .
17. Предполагаемая точка зрения Протагора на природу языка. Протагор о грамматическом роде.
18. Предполагаемая точка зрения Горгия на природу языка.
19. Точка зрения Продика на природу языка.
20. Кратил, его взгляд на природу языка.
21. Платон, его взгляд на природу языка и его аргументация. Диалог Платона "Кратил". Звукосимволизм Платона.
22. Вклад Платона в грамматику.
23. Взгляд Аристотеля на связь имени и вещи, его аргументация.
24. Вклад Аристотеля в грамматику и фонетику.
25. Вклад Аристотеля в теорию лексического значения.
26. Эпикур, его взгляд на природу языка.

27. Учение Эпикура о возникновении языка.
28. Стоики, их имена. Их общефилософские взгляды. Логическое и семиотическое учение стоиков. Лектон.
29. Грамматическое учение стоиков. Пять частей речи по Хрисиппу. Учение стоиков о падеже.
30. Взгляд стоиков на природу языка, их этимологические исследования.
31. Синтаксические достижения стоиков.
32. Суть спора между аналогистами и аномалистами. Позиция стоиков в этом споре. Имена аналогистов и аномалистов.
33. Александрийская грамматическая школа. Имена александрийцев. Круг задач, которые они решали. Принцип аналогии в текстологических и грамматических исследованиях александрийцев. Проблема "исправления" языка.
34. Грамматика Дионисия Фракийского. Состав и краткая характеристика частей речи.
35. Грамматика Аполлония Дискола. Значение грамматик Дионисия и Аполлония.
36. Языкознание Древнего Рима (кратко). Марк Теренций Варрон, значение его трудов.
37. "Грамматическое руководство" Элия Доната.
38. "Курс грамматики" Присциана. Значение трудов Доната и Присциана.

## ЧАСТЬ 2

### **2.1. Языкознание Древнего мира. Древний и Средневековый Восток**

39. Языковые представления в Древнем Египте.
40. Индийская языковедческая традиция. Этимологические и фонетические труды. Части речи у Яски.
41. "Восьмикнижие" Панини. Новаторство этого труда, его значение для лингвистики XIX и XX веков (кратко).
42. Развитие грамматики и лексикографии в Индии после Панини.
43. Общие черты индийской и греко-римской лингвистики.
44. Философская концепция языка у Бхартрихари. Слово как Брахман. Спхота.
45. Китайская языковедческая традиция. Схолиастика. Изучение письменности. Важнейшие словари.
46. Китайская языковедческая традиция. Фонетика. Техника "разрезания". Фонетические таблицы.
47. Арабская языковедческая традиция (кратко).

## **2.2. Языкознание в Средние века. Европейская традиция**

48. Краткая характеристика общекультурной и языковой ситуации в Средние века. "Семь свободных искусств" в системе образования. Универсализм как общий мировоззренческий принцип.
49. Становление европейских систем письма на латинской основе (кратко). "Предшественники" новых латинических систем письма – огамическое, руническое.
50. Системы письма на основе греческого алфавита (перечислить). Готский алфавит Вульфилы (краткая характеристика).
51. Становление славянской письменности.
52. История кириллического алфавита. Устав, полуустав, скоропись (краткая характеристика).
53. Языковые воззрения в патристике. Спор Григория Нисского и арианского епископа Евномия о природе языка.
54. Суть спора философов-схоластов о природе общих понятий (универсалий). Этапы развития схоластической философии, их краткая характеристика.
55. Реализм Ансельма Кентерберийского.
56. Номинализм Росцелина и концептуализм Пьера Абеляра.
57. Умеренный реализм Фомы Аквинского.
58. Номинализм и общеполитические взгляды Иоанна Дунса Скота.
59. Философское и логическое учение Вильяма Оккама. «Бритва Оккама».
60. Грамматическое учение модистов.

## **2.3. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время**

61. Общекультурная и языковая ситуация в эпоху Возрождения. Языкознание этого периода.
62. Грамматика Пор-Рояля. Понятие универсальной грамматики.
63. Лингвоконструирование XVII века.
64. Европейское языкознание XVIII века (основные направления, кратко).
65. Теории происхождения языка (социального договора, междометий, трудовая – их сторонники и основные идеи). Понятие глоттогенеза.
66. Звукоподражательная теория происхождения языка, ее сторонники.
67. Языкознание в России в XVIII веке. Вклад М.В. Ломоносова.
68. Научные предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
69. Открытие санскрита в Европе. У. Джонс.

## ЧАСТЬ 3

### 3.1. Языкознание XIX века

70. Основные принципы сравнительно-исторического языкознания (по Ю.С. Степанову).
71. Проблема праязыка (точка зрения А. Мейе и современные точки зрения).
72. Морфологические исследования и теория агглютинации Ф. Боппа.
73. Р. Раск и его вклад в компаративистику.
74. Я. Гримм и его вклад в компаративистику.
75. А.Х. Востоков и его вклад в компаративистику.
76. А. Шлейхер и концепция лингвистического дарвинизма.
77. А. Шлейхер как компаративист. Попытка реконструкции праязыка.
78. Родословное древо языков А. Шлейхера и теория волн И. Шмидта.
79. В. фон Гумбольдт, его основные труды, его вклад в языкознание.
80. Стадиальная теория развития языка, ее сторонники.
81. Психологическое направление в языкознании XIX века. Х. Штейнталь и В. Вундт.
82. Психологическое направление в языкознании XIX века. А.А. Потебня.
83. Младogramматизм, его основные идеи. Ученые-«младogramматики».
84. Критика младogramматизма учеными последующих поколений.
85. Значение лингвистики XIX века для дальнейшего развития языкознания. Основные черты лингвистики XIX века (по Дж. Лайонзу). Значение индоевропеистики XIX века (по В.Н. Топорову).

### 3.2. Языкознание рубежа XIX - XX веков

86. Казанская лингвистическая школа. Основные идеи И.А.Бодуэна де Куртенэ.
87. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
88. Ф. де Соссюр, его вклад в компаративистику. Его «Курс общей лингвистики». Основные оппозиции, выдвинутые Ф. де Соссюром.
89. Социологическое направление в языкознании. А. Мейе, Ж. Вандриес, М. Коэн.

### 3.3. Языкознание XX века

90. Общие принципы структурализма (по Ю.С. Степанову).
91. Основные течения и ветви структурализма (кратко) и связанные с ними имена.
92. Американская ветвь структурализма. Э. Сепир и его вклад в лингвистику. Ф. Боас. Б. Уорф.

93. Американская ветвь структурализма. Дескриптивизм Л. Блумфильда и его последователей.
94. Копенгагенский кружок. Глоссематика и её создатели. План выражения и план содержания, их субстанции и формы. Свойства идеальной лингвистической теории по Л. Ельмслеву.
95. Пражская лингвистическая школа, её деятели, программа. Основные положения фонологического учения Н.С. Трубецкого. Морфологическое учение пражцев.
96. В. Матезиус. Основные положения теории актуального членения предложения.
97. Женевская школа. Ш. Балли, А. Сеше.
98. Советское языкознание 1920 - 1950-х г.г. Имена и основные сферы интересов советских ученых этого периода (кратко).
99. Конструктивизм 2-й половины XX века. Н. Хомский.
100. Отличительные черты современной теоретической лингвистики. Когнитивная лингвистика.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

- Маслов Юрий Сергеевич (1914-1990). Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та. - 6-е изд., стер. - М. : Академия : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300, [1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 287-288. - Предм. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-8465-0666-4. - ISBN 978-5-7695-4064-6 : 192.19.
- Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учебник для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. - Изд. 5-е, испр. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 536 с. : ил., фронт. портр. ; 22 см. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 5-7567-0377-2 : 199.
- Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003471>
- Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437064>
- Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/465645>

Колесов Владимир Викторович. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : Учебник / В. В. Колесов. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 350. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-04303-7 : 669.00.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Web of Science
  - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Журналы Cambridge University Press
  - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - c. SAGE Journals
  - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - a. JSTOR
  - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
  - a. Консультант Плюс,
  - b. Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории для занятий должны быть оснащены доской, компьютером, проектором. Необходимое лицензионное обеспечение: Microsoft Office 2010.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;



- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Часть материала курса предоставляется слушателям в форме семинарских занятий. В основном, это вопросы, затрагивающие методологию лингвистических исследований. Их усвоение требует обсуждения и, соответственно, интерактивной формы аудиторных занятий. Наиболее принципиальные (либо дискуссионные) вопросы вынесены в названия семинаров; в скобках указаны номера объемлющих тем в Содержании курса.

### **Семинар № 1.**

Античная дискуссия о природе языкового знака. Описательная грамматика. Грамматики Дионисия Фракийского, Аполлония Дискола, Элия Доната, Присциана.

### **Семинар № 2.**

Суть научного метода Панини. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля. Логическое направление в языкознании. Универсальные грамматики.

### **Семинар № 3.**

Становление сравнительно-исторического языкознания. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Языковые соответствия. Творчество А. Шлейхера. Проблема реконструкции праязыка. Родословное древо индоевропейской семьи. Эволюционизм в языкознании.

### **Семинар № 4.**

Психологическое направление в языкознании XIX века. Х. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня. Учение о внутренней форме слова. Младограмматизм. Позитивизм в языкознании. Сравнительно-исторические исследования в области морфологии, фонетики.

### **Семинар № 5.**

Языкознание рубежа XIX-XX веков. Творчество Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ.

### **Семинар № 6.**

Основные школы структурной лингвистики. Отечественная лингвистика первой половины XX века.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «История языкознания» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.

**Цель** дисциплины - познакомить слушателей с ведущими проблемами языковедческой науки и с процессом ее становления и развития.

**Задачи** дисциплины:

- охарактеризовать ряд разделов общего языкознания, нацеленных на исследование языка как знаковой системы, на изучение уровневой структуры языка,
- создать у слушателей представление о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;
- познакомить аудиторию с жизнью и творчеством выдающихся языковедов;
- представить историю языкознания как историю смены научных парадигм;
- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи;
- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания;
- раскрыть дискуссионный характер складывавшихся воззрений; объяснить аргументацию оппонентов в научных дискуссиях;
- показать историю формирования ряда основополагающих понятий теоретической лингвистики, таких как *часть речи, член предложения, грамматическая категория, фонема, план выражения и план содержания* и др.;
- дать представление о подходах к рассмотрению «вечных» проблем в языкознании, таких как происхождение языка, мотивированность / условность языкового знака, механизмы языковых изменений и др.;
- раскрыть связь между лингвистическими учениями и общефилософскими доктринами, доминировавшими в определенные исторические периоды.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы развития языкознания и их особенности
- историю формирования основополагающих лингвистических понятий
- о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;

**уметь:**

- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания

- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи  
**владеть:**

- представлениями о лингвистических учениях и общефилософских доктринах, доминировавшими в определенные исторические периоды

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	15.06.2017 г.	
2	Приложение № 1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2018 г.	
4	Приложение № 2		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает 28 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (
			лекции	семинары	прак-тич. зан.	самостоятельная работа	
	<b>РАЗДЕЛ I. Основы общего языкознания</b>	1					Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
1	<i>Тема 1. Ряд вопросов общего языкознания</i>		1			2	
	<b>РАЗДЕЛ II. Лингвистические представления Древнего мира</b>	1					Ответы на вопросы преподавателя -Попытки занять позиции отдельных сторон в античных философско-лингвистических дискуссиях и аргументировать свой выбор позиции - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 2. История языкознания как научная дисциплина</i>		1	1		2	
	<i>Тема 3. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции</i>		1	1		2	
	<i>Тема 4. Зарождение филологии. Александрийская школа</i>			1		2	
	<i>Тема 5. Языкознание Древнего Рима</i>			1		2	
	<i>Тема 6. Языкознание</i>		1			2	

	<b>Древнего Востока</b>						
	<b>РАЗДЕЛ III.</b> Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века	1				2	Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 7. Арабская языковедческая традиция</i>		1			2	
	<i>Тема 8. Языкознание в Средневековой Европе</i>		1			2	
	<i>Тема 9. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)</i>		1			2	
	<b>РАЗДЕЛ IV.</b> Языкознание XIX и XX века	1		1		2	Устный ответ (выступление) на семинаре; - Написание реферата (по выбору слушателя)
	<i>Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века. Компаративисты «первой волны»</i>		1			2	
	<i>Тема 11. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века. Эволюционизм в языкознании</i>			1		2	
	<i>Тема 12. Романтизм в языкознании XIX века</i>		1			2	
	<i>Тема 13. Психологическое направление в языкознании XIX века</i>		1	1		2	
	<i>Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание последней трети XIX века. Младограмматизм</i>		1	1		2	
	<i>Тема 15. Зарубежное языкознание рубежа XIX-XX веков</i>		1	1		2	

	<b>Тема 16. Отечественное языкознание рубежа XIX-XX веков</b>		1	1		2	
	<b>Тема 17. Зарубежное языкознание первой половины XX века. Структурализм</b>		1	1		4	
	<b>Тема 18. Советское языкознание 1920-1950-х годов</b>		1	1		4	
	<b>Тема 19. Языкознание 2-й половины XX века</b>		1			4	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное