

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: «Психология образования на разных этапах развития»
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Основы педагогического мастерства

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. педагог. н., доцент, зав. кафедры психологии семьи и детства Е.А. Киселёва

Ответственный редактор

Д. психол. н., профессор, зав. кафедры психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	3
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3. Иные материалы	18
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знания о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка.

Задачи: актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1 – знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития</i></p>	<p><i>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; методы индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; обеспечивать</i></p>
	<p><i>ОПК-6.2 – знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию</i></p>	
	<p><i>ОПК-6.3 – обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями</i></p>	

		<p><i>индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</i></p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогика, Педагогическая психология, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях, Психология управления в образовании, Основы профессиональной деятельности, Ознакомительная практика, Нормативно-правовое обеспечение образования и т.д.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Социальная психология образования, Педагогическая практика, Психологическое консультирование в системе профессионального образования, Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов и т.д.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1 Педагогическое мастерство, как система</i>	3	2	2				9	<i>Дискуссия</i>
2	<i>Раздел 2 Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога</i>	3	2	2				9	<i>Тестирование</i>
3	<i>Раздел 3 Мастерство педагогического общения</i>	3	4	4				9	
4	<i>Раздел 4 Педагогическая техника</i>	3	4	4				9	
5	<i>Раздел 5 Профессиональное самопознание – путь к совершенству</i>	3	2	2				12	<i>Эссе</i>
6	<i>зачёт</i>	3		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа</i>
7	Итого:		14	14				48	76

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Педагогическое мастерство, как система	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Профессия учителя. Творчество учителя. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога.
2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Педагогические позиции учителя. Стиль педагогической деятельности. Направленность личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя.
3	Раздел 3. Мастерство педагогического общения	Педагогическое общение. Стратегии педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе.
4	Раздел 4. Педагогическая техника	Понятие педагогической техники. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мастерство речи учителя. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Мастерство применения ТСО.
5	Раздел 5. Профессиональное самопознание – путь к совершенству	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Педагогическая рефлексия. Основы профессионального самообразования педагога. Подготовка учителя в вузе (профессиональное становление учителя). Квалификационная характеристика учителя. Новые требования к аттестации педагогических кадров. Портфолио

	учителя.
--	----------

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (имитационные игры, ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы.

Семинарские занятия направлены на обсуждение методических вопросов, разработку диагностических и проблемно-поисковых ситуаций. При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: контрольные и тестовые задания, комплексные задания по дисциплине в целом; промежуточный и итоговый контроль качества подготовки студентов, письменные контрольные работы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тестирование (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

зачёт		
-------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Практическое задание: подготовить эссе на тему «Я - педагог».
Подобрать серию упражнений для развития умений педагогической техники, продемонстрировать их в аудитории.

Примерные варианты тестирования:

1 вариант.

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности

Характеристика

- А) Проективные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

- Б) Прогностические;

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

- В) Рефлексивные

3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

5. Определить качество личности педагога:

Мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

7. Вставить пропущенные слова:

Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень _____.

8. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

9. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?

10. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);
2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;
3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

2 вариант.

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

3. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогикой деятельности называются...

4. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики
Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

Б) Поза

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

В) Жесты

3. Внешность, манера держать себя

5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

6. Определить качество личности педагога:

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

7. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

9. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности
Характеристика

А) Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

Б) Коммуникативные

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

- А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.
- Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
- В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Примерные контрольные вопросы к зачёту:

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.
2. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с. Рек. УМО – 27 экз.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - 5 экз.; 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 21 экз. 22
4. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А. П. Чернявская. - М. : Пед.поиск, 2001. - 176 с. – 3 экз.

Периодические издания

1. Начальная школа
2. Начальная школа плюс До и После
3. Детский сад от А до Я.
4. Воспитание дошкольников
5. Педагогические технологии
6. Урок в начальной школе

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> (библиотека РГГУ)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
4. www.proshkolu.ru (школьный интернет портал)
5. www.4stupeni.ru (клуб учителей начальной школы)
6. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
7. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием
- Технические средства обучения – телевизор, компьютер, медиапроектор
- Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (2 ч. – очная; 1 ч. – очно-заочная ф.об.) Педагогическое мастерство, как система.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о профессии и творчестве учителя.
2. В чем заключается педагогическая деятельность?

Список литературы:

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с. Рек. УМО – 27 экз.
2. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А. П. Чернявская. - М. : Пед.поиск, 2001. - 176 с. – 3 экз.
3. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
4. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта).

Тема 2 (2 ч. – очная; 2 ч. – очно-заочная ф.об.) Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Какие стили педагогической деятельности вам известны?
3. Направленность личности педагога.
4. Практическая готовность к педагогической деятельности.

Список литературы:

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с. Рек. УМО – 27 экз.
2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.
3. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
4. www.4stupeni.ru (клуб учителей начальной школы).

Тема 3 (4 ч. – очная; 3 ч. – очно-заочная ф.об.) Мастерство педагогического общения.
Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы общения и стратегии педагогического взаимодействия вам известны?
2. Какие формы разрешения конфликтных ситуаций вы можете перечислить?
3. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия.
4. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе.

Список литературы:

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.
2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - 5 экз.; 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 21 экз. 22
3. www.proshkolu.ru (школьный интернет портал)
4. www.4stupeni.ru (клуб учителей начальной школы)

Тема 4 (4 ч. – очная; 2 ч. – очно-заочная ф.об.) Педагогическая техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической техники.
2. Какие вы знаете способы управления своим эмоциональным состоянием?

Список литературы:

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.

2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - 5 экз.; 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 21 экз. 22
3. www.proshkolu.ru (школьный интернет портал)
4. www.4stupeni.ru (клуб учителей начальной школы)

Тема 5 (2 ч. – очная; 2 ч. – очно-заочная ф.об.) Профессиональное самопознание – путь к совершенству.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие способы самообразования вы знаете?
2. Что такое рефлексия?
3. Что такое портфолио?

Список литературы:

Основная литература

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 2008. – 256с. 30 экз., 5 экз.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - 5 экз.; 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - 21 экз. 22
2. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А. П. Чернявская. - М. : Пед.поиск, 2001. - 176 с. – 3 экз.
3. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
4. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).
6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.
7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.
8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.
9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства, технологиях становления профессионального мастерства педагога; сформировать умения и навыки педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка. Задачи: актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; методы индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности; методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

