

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: **Психология образования на разных этапах развития**

Уровень квалификации выпускника - **бакалавр**

Форма обучения:
очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд.психол.наук, доцент Р.О.Орестов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ...4	
1.1 Цель и задачи дисциплины ...4	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ...4	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы5	
2. Структура дисциплины.....6	
3. Содержание дисциплины9	
4. Образовательные технологии10	
5. Оценка планируемых результатов обучения11	
5.1. Система оценивания11	
5.2.Критерии выставления оценок12	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине13	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины15	
6.1. Список источников и литературы15	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»15	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины17	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья17	
9. Методические материалы18	
9.1. Вопросы к зачету по дисциплине18	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины20	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>ПКУ-2.1. Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития</p> <p>ПКУ-2.2. Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПКУ-2.3. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p><i>Знать:</i> -особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенностей учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей.</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору в структуре ОП, являясь важным компонентом профильной подготовки бакалавра по непедагогическим направлениям. Содержание дисциплины органично связано с курсами «Общая психология», «Психология развития» и др., а так же является основой для освоения профессиональной деятельности. Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении; стратегии и приёмы межличностного, внутригруппового и межгруппового влияния;

Уметь: сотрудничать и совместно принимать решения, разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,

Владеть:
способностью к самоорганизации и самообразованию;
навыками эмпатии,
приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникацией.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики		2		2			6	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
2	Теоретические основы профессионального становления личности		2		2			8	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
3	Профессиональное самоопределение личности		2		2			6	Работа с информационными материалами Комментирование первоисточников по теме
4	Профессиональные деформации личности		2		2			10	Сравнительная таблица Аннотирование

								публикаций по проблеме
5	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности		2		2			8 Работа с информационными материалами Комментирование источников по теме
6	Тренинг адаптации к вузовскому обучению		4		4			10 Ведение дневника
	Зачет							защита проекта
	итого:	76	14		14			48

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Исходная проблемная ситуация. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
2	Теоретические основы профессионального становления личности	Ситуация личностного и профессионального развития. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
3	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.

4	Профессиональные деформации личности	Профессиональные деформации личности и их характеристика. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму: диагностика личности, анализ и интерпретация данных, выработка способов и приемов противодействия терроризму, экстремизму и национализму.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент. Завершение работы группы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Проведение коллоквиума Подготовка к коллоквиуму
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	Лекция Семинары Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия. Подготовка докладов

3.	Профессиональное самоопределение личности	Лекция Семинары Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение эссе Подготовка эссе. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Профессиональные деформации личности	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение этапов проектирования Подготовка проектов
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Лекция семинары самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Самостоятельная работа Тренинг	Обсуждение. Тренинг

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен Защита проекта		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании аналитического эссе (текущий контроль) учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.

При текущем контроле учитывается:

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (промежуточная аттестация) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;

- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного проектного заключения

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5	
Полнота и адекватность использования методического арсенала Методика проектирования организационно-образовательной системы, методика проектирования образовательной среды, методика проектирования социокультурного содержания образования, моделирование организационной структуры.	До 5	
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры проектирования.	До 5	
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности проектных материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
Глубина проектных предложений Степень подробности проектных предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	
Соответствие проектных предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность проектных предложений.	До 2	
Степень проработанности проектных предложений Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5	
Системность проектных предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	

Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность проектных идей.	До 4	
Публичная презентация проекта Адекватность и эффектность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
Итоговая оценка	До 40	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	год издания	форма	Ресурс
Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс].	2016	электронное	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс].	2012	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (03.11.2015).
Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр	2012	электронное	/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870

ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс].			
Положение об обеспечении антитеррористической защищенности ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»	2014	электронное	http://nvsu.ru/ru/smk/1383/
Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978- 5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс].	2013	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614
Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс].	2015	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://edupolicy.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/272150/>
3. <http://ps.1september.ru/2001/46/1-3.htm>
4. <http://journal.preemstvennost.ru/7-02-2015/902>
5. <http://yasvinlab.ru>
6. <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
7. <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
8. <http://www.hse.ru/data/2012/05/28/1252420571/buchblock.pdf>
9. <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/690612/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут проводиться как в обычной аудитории, оборудованной компьютером, проектором и экраном, при наличии ноутбуков у каждого студента, так и в специальном компьютерном классе с персональным компьютером для каждого студента. Наличие доски или флипчата позволяет осуществлять поэтапный графический анализ разработки учебных проектов.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности»

1. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
5. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
6. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
7. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
9. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
10. Прикладные аспекты профессиональной психологии.

11. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).
12. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии.
13. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
14. Понятие профессиональной компетентности.
15. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
16. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
17. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
18. Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека.
19. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
20. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
21. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
22. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности.
23. Синдром эмоционального выгорания.
24. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
25. Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности.
26. Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление.
27. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
28. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде.
29. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму:
30. Меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений и противодействия терроризму

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптация к профессиональной деятельности**

Дисциплина реализуется в Институте психологии кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.

- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;
- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;
- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

Уметь:

- проводить теоретический анализ научной литературы;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации;
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

Владеть:

- современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными;
- начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

