

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Психологическое консультирование в системе профессионального образования»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования

№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психологическое консультирование в системе профессионального образования»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3. Иные материалы	21
Приложения	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

1. Пояснительная записка дисциплины «Психологическое консультирование в системе профессионального образования»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПКУ-2.1. Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования; -особенности межличностных отношений в сфере образования; -основы консультативной и тренинговой работы <p>характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать диагностические методы в работе практического психолога; -раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования; -организовывать консультационную
	ПКУ-2.2.. Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей.	
	ПКУ-2.3. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	

	социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования. <i>Владеть:</i> -современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); -навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом; -основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профессионального образования» Б1.В.07 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: *«Педагогическая психология»*, *«Социальная педагогика»*, *«Социальная психология образования»*, *«Нормативно-правовое обеспечение образования»*, *«Фасилитация и медиация в образовательном процессе»* и прохождения учебной и педагогической практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: *«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»*, *«Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост»*, *«Профессиональное самоопределение педагога»*, *«Психология оценивания социальных ситуаций»*.

2. Структура дисциплины «Психологическое консультирование в системе профессионального образования»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	8	3		6			14	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп.</i>
	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	8	2		6			17	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп.</i>
	Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей	8	3		8			17	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп. Реферат</i>
	<i>курсовая работа</i>								
	<i>зачёт</i>	8		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	Контрольные вопросы.
	итого: всего 72 ч.		8		20			48	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание Темы</i>
1	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<p>Тема 1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психологопедагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.</p> <p>Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>
2	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	<p>Тема 4. Психологическое консультирование педагогов. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование администрации образовательной организации по</p>

		психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
3	<p>Раздел 3. Психологическое консультирование ребенка и семьи</p>	<p>Тема 6 Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p> <p>Тема 7. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Специфические особенности детского возраста. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p> <p>Тема 8. Психологическое консультирование родителей. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<i>Лекция 1 (1 часа) Семинар 1 (2 часа) Лекция 2 (1 часа) Семинар 2 (2 часа) Лекция 3 (1 часа) Семинар 3 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; Участие в практических упражнениях.
<i>2.</i>	Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	<i>Лекция 4 (1 часа) Семинар 4 (3 часа) Лекция 5 (1 часа) Семинар 5 (3 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Участие в практических упражнениях.
<i>3.</i>	Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей	<i>Лекция 6 (1 часа) Семинар 6 (3 часа) Лекция 7 (1 часа) Семинар 7 (2 часа) Лекция 8 (1 часа) Семинар 8 (3 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Обсуждение докладов-рефератов по выбранному направлению

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>контрольная работа (раздел 2)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (раздел 3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>контрольное тестирование</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Разделы дисциплины	Процедура оценивания знаний
Раздел 1. Феномен психологического консультирования	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп.</i>
Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп.</i>

Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей	<i>Текущий контроль Участие в дискуссии, в работе малых групп. Реферат</i>
Итоговый контроль	<i>Контрольные вопросы</i>

Темы рефератов.

1. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации младшим школьникам
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Тренинг на распределение времени для старшеклассников,
5. Тренинг на стрессустойчивость при сдаче экзаменов.
6. Психологические проблемы школьной неуспеваемости.
7. Мотивация обучения
8. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».
9. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
10. Психологические особенности общения учителя с подростками

Контрольные вопросы.

1. Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования.
2. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
3. Характеристика субъектов психолого-педагогического консультирования.
4. Различные психологические школы и концепции как источник психологического консультирования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
5. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
6. Классификация консультационных услуг. Многообразие консультационных услуг.
7. Особенности психолого-педагогического консультирования. Принципы консультационного взаимодействия.
8. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры.
9. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
10. Барьерное консультирование. Инструктирующая консультирования. Сценарное консультирование.
11. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
12. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
13. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
14. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
15. Психологическое консультирование администрации ОУ. Управленческое консультирование как фактор развития ОУ
16. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
17. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам
18. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.

19. Профориентационные консультации.
20. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки.
21. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
22. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.
23. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
24. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
25. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
26. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
27. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации.
28. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М. : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ». - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
3. «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция». - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
4. Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительные источники и литература

5. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование : учебное пособие /
6. Г.А. Васильев, Е.М. Деева. Рекомендовано Учебно-методическим центром
7. «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00717-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
10. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
11. Дресвянников, В.А. Управленческое консультирование : учебник /

12. В.А. Дресвянников, А.О. Блинов ; под ред. А.Е. Илларионова. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «магистр») - М. : Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135375>
13. Козьяков, Р.В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - ISBN 978-5-4458-5141-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214520>
14. Консультирование при семейных конфликтах : коллективная монография / науч. ред. В.Ф. Сафин. - Уфа : БГПУ, 2011. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-686-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438541>
15. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаяева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
16. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования : учебник / Р.С. Немов. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». - М. : Владос, 1999. - 528 с. - Библиогр.: с. 471. - ISBN 5-691-00268-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271815>
17. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2
18. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие [Текст] / В. Э. Пахальян. 1. Методология и организация. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. АКАДЕМИЯ. психологический словарь. Код доступа: <http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/planiruемое-roditelstvo> (дата обращения 08.09.2018)
2. DISSERCAT. Электронный каталог диссертаций по психологии. Код доступа: <http://www.dissercat.com/content/> - (дата обращения 08.09.2018)
3. Электронные каталоги психологических тестов. Код доступа: <http://psyttests.org/test.html> и http://finecompany.ru/psihologicheskie_testy/ (дата обращения 08.09.2018)
4. Справочно-поисковая система «Гарант». Код доступа: <http://www.garant.ru>; (дата обращения 08.09.2018)
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». Код доступа: <http://www.biblioclub.ru>; (дата обращения 08.09.2018)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные средства (проектор, доска);

Учебные фильмы;

Наличие доски.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Раздел 1. Феномен психологического консультирования

Семинар №1, Консультирование как область психологического знания.
(продолжительность **2** часа)

Цель. Сформировать общее понятие о Консультировании как области психологического знания. **Форма проведения** - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Теоретические предпосылки психологического консультирования.
- Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности.
- Субъекты психолого-педагогического консультирования.
- Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования.
- Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования.
- Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.

- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.

**Семинар №2, «Этические нормы и принципы психологического консультирования»
(продолжительность _2_ часа)**

Цель. Сформировать общее понятие этических норм и принципах психологического консультирования и особенностях материнства и отцовства.

Форма проведения - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Этические нормы и принципы психологического консультирования.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Классификация консультационных услуг.
- Принципы консультационного взаимодействия.
- Многообразие консультационных услуг.
- Особенности психолого-педагогического консультирования.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

**Семинар №3, «Структура, типы, модели и методы психологического консультирования.»
(продолжительность _2_ часа)**

Цель. Сформировать понятие об особенностях структура, типы, модели и методы психологического консультирования.

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Феномен консультационной культуры.
- Структура психологического консультирования.
- Типы психологического консультирования.
- Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования.
- Барьерное консультирование.
- Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.
- Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования.
- Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций

Семинар№4, «Психологическое консультирование педагогов » (продолжительность _2_ часа)

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования педагогов. **Форма проведения** - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
- Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар№6, «Психологическое консультирование администрации ОУ. » (продолжительность _2_ часа)

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования администрации ОУ

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Психологическое консультирование администрации ОУ.
- Управленческое консультирование как фактор развития ОУ
- Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар №7 «Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.» (продолжительность _2_ часа)

Цель. Сформировать понятие об особенностях психологического консультирования в отдельные возрастные периоды детства.

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Специфические особенности детского возраста.
- Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Семья с детьми дошкольного возраста.
- Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
- Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
- ✓ (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Семинар № 8 «Психологическое консультирование родителей» (продолжительность _3_ часа)

Цель. Обсудить понятие о психологическом консультировании родителей

Форма проведения: работа в малых группах, дискуссия, обсуждение домашнего задания.

Вопросы для обсуждения.

- Концепции семейного консультирования. М
- Модели психолого-педагогического консультирования семьи.
- Проблема внутрисемейной коммуникации.
- Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
- Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие - М. : Логос, 2012. - 431 с.
- ✓ Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. ».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с.
- ✓ Якиманская, И.С. Биктина Н.Н. Психологическое консультирование : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
(психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профессионального образования» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с разными методами психологического консультирования; изучить особенности психологического консультирования в системе профессионального образования; познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога в системе профессионального образования; развивать профессиональные умения в планировании и проведении консультативной работы; формирование навыков самостоятельного выбора стратегии консультативной работы; развивать рефлексивное мышление.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать должностные и функциональные обязанности психолога в учреждении образования, содержание деятельности психолога в учреждении образования, особенности межличностных отношений в сфере образования,

основы консультативной и тренинговой работы характеризовать и анализировать особенности межличностных отношений в сфере образования,

Уметь использовать диагностические методы в работе практического психолога, организовывать консультационную и тренинговую работу с сотрудниками учреждения образования; раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач психологической службы в системе образования.

Владеть современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование), основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы; навыками анализа эффективности различных методов психологической работы с трудовым коллективом.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

