

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Маркетинговые коммуникации и маркетинг
Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Всеобщая история
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Булычева Е.В.
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Зарапин Р.В.
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Лебедев П.Н.
д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№9 от 19.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	24
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	25
5.1. Система оценивания	25
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	26
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
6.1. Список источников и литературы	33
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
9. Методические материалы.....	38
9.1. Планы семинарских/ практических занятий	38
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	44
9.3. Иные материалы.....	45
Приложения	50
Приложение 1. Аннотация дисциплины	50

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени <i>Уметь:</i> выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
	УК 5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> основные достижения мировой культуры <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия <i>Владеть:</i> навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям
	УК 5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом,	<i>Знать:</i> особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории <i>Уметь:</i> сопоставлять особенности

	этическом	различных культур и цивилизаций, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации <i>Владеть:</i> методами проведения историко-сравнительного анализа
ОПК-3 – способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	Знать: многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов Уметь: применять исторические методы анализа; Владеть: широким кругозором в сфере отечественного и мирового культурного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части базовых дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения следующих дисциплин: «История», «Обществознание», «Литература», «География».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России», «История рекламы», «Русское и мировое искусство в коммуникациях».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
1.	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	1	2	1				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
2.	Античная цивилизация	1	1	2				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
3.	Средневековая цивилизация	1	2	1				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; контрольная работа
4.	Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.	1	1	2				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
5.	Век Просвещения и революций.	1	2	1				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
6.	Западная и восточная цивилизации в XIX веке	1	1	2				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
7.	Индустриальная революция. Феномен мировых войн	1	2	1				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание реферата
8.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству	1	1	2				9	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; контрольная работа
	Промежуточная аттестация							18	Экзамен
	итого:		12	12				18	72

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 93 ч., промежуточная аттестация 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	1/2	1	1				11	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
2.	Античная цивилизация	1/2		1				12	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
3.	Средневековая цивилизация	1/2	1					11	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; контрольная работа
4.	Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.	1/2	1	1				12	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
5.	Век Просвещения и революций.	1/2	1	1				11	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
6.	Западная и восточная цивилизации в XIX веке	1/2		1				12	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию
7.	Индустриальная революция. Феномен мировых войн	1/2	1					12	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; написание реферата
8.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству	1/2	1	1				12	Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию; контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2					9		Экзамен
	итого:		6	6			9	93	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока.

Тема 1. От первобытности к цивилизации

Период первобытности. От родовой общины к государству.

Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.

Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.

Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и

их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.

Раздел 2. Античная цивилизация.

Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.

Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.

Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

Тема 2. Античная греческая цивилизация.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумvirат и диктатура Цезаря.

Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".

Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.

Раздел 3. Средневековая цивилизация.

Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)

Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.

Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.

Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв.)

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министриалы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции.

Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

Раздел 4. Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в..

Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».

Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени.

Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги. Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.

Противоречивость культуры переходного периода.

Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры. Распространение книгопечатания.

Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».

Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации. Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах. Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.

Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.

Реформация и внутривосточная борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.

Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.

Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.

Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.

Экономическое развитие Европы в раннее новое время. Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен. Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации. Аграрный строй европейских стран. Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система. Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.

Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.

Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работорговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.

Зарождение абсолютизма. Идейные и социальные основы абсолютизма Нового времени.

Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».

Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.

Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.

Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.

Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.

Предпосылки научной революции XVII в.

Естественно-научные открытия и их последствия. Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий и У. Гарвей.

Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Возникновение философии Нового времени. Эмпирическое направление. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р. Декарт и рационалистический метод. Взгляды Б. Спинозы. Истина и нравственность: осознание конфликта. «Опыты» М. Монтеня. Научные общества и научные журналы.

От метафизического видения мира к его рационалистическому осмыслению. Рационализм и скептицизм. Человек и Вселенная.

Обыденное сознание. Демонология и демономания.

Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.

Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.

Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.

«Славная революция» и создание конституционной монархии.

Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.

«Старый порядок» в Европе и государство на Востоке: сравнительный анализ. Государственная власть и сословные привилегии. Историческая роль дворянства. Сеньориальный строй. Реформы и оформление системы административной централизации. Создание регулярной королевской армии. Поздний меркантилизм. Протекционизм. Государство и Церковь. Усиление этатизма.

Темпы разложения традиционного общества в Европе и его устойчивость на Востоке. Многоукладность экономики. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Агрικультура в Европе и странах Востока: варианты развития. Формы земельной собственности. Неравномерность экономического развития.

Ранний тип европейской модернизации. Преобладание раннекапиталистического уклада в экономике. Предпринимательские слои общества. «Новое» дворянство и его ценностные ориентиры. Время торгового капитала. Торговля и мануфактурное производство. Процесс урбанизации. Интенсивное земледелие и коммерческая аренда земли.

Голландцы и «голландское чудо».

Консолидация капиталистических форм хозяйства в Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв. Аграрный переворот.

Протекционизм и англо-голландское торговое соперничество.

Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.

Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.

Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.

Французские владения в Вест-Индии. Колониальные интересы и континентальная политика.

Зарождение североамериканской цивилизации: опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.

Становление науки о международном праве. Гуго Гроций. Искусство дипломатии. Механизмы политического равновесия в Европе. Военная стратегия и новые виды оружия. Расширение географии международных отношений. Торговая экспансия и овладение морскими коммуникациями. Оформление европоцентристской системы международных отношений. Складывание понятия «великая держава». Религиозно-династическая политика.

Тридцатилетняя война и ее влияние на расстановку сил в Европе. Становление новой системы международных отношений.

Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках Европы и мирового пространства.

«Век Франции» в международных отношениях и антифранцузские коалиции. «Война за испанское наследство» и «война за австрийское наследство».

Османский фактор в европейской дипломатии.

Раздел 5. Век Просвещения и Революций.

Наследие интеллектуальных движений прошлого.

Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека. Идеи «цивилизации» и прогресса. Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика. Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.

Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.

Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона.

Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.

От конфедерации к прочному союзу. Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей. Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианизм. Американский политический эксперимент и Европа.

Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти. Хронологические рамки и периодизация революции. Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры. Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны. Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.

«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Масонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.

Раздел 6. Западная и восточная цивилизации в XIX веке.

Франция в правление Наполеона Бонапарта.

Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.

Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.

Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.

Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации.

Конфликт традиционализма и раннего либерализма.

Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии.

Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».

Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.

Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика.

Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры. Реформистский характер внутривнутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма. Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли.

«Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

Общеввропейский характер Реставрации.

Понятие «полицейское государство» в историографии.

Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции.

Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция. Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил. Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католической церкви Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства.

Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии.

Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в.

США в XIX в. – пути становления либеральной демократии.

Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы. Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства. Реконструкция Юга (1871-1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев. Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций. Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности

Становление независимых государств в Латинской Америке. Выбор формы правления. Борьба либералов и консерваторов. Причины утверждения диктаторских режимов. Унитаристские и федералистские проекты и их реализация.

Своеобразие модернизационных процессов в Латинской Америке. Стимулы и пределы экономического роста. Национальная буржуазия. Роль иностранного капитала. Экспансия США. Панамериканизм.

Слабость представительной демократии. Феномен государственных переворотов. Политический радикализм.

Революционная волна в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв. Особенности Мексиканской революции.

Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии). Общественное развитие в условиях

колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.

Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.

Развитие науки в XIX – начале XX вв. Теория Ч. Дарвина. Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.

Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм. Идеино-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Художественный переворот в музыке и театре. Романтизм – либерализм - национальная идея. Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Реализм и его художественные ценности.

Раздел 7. Индустриальная революция. Феномен мировых войн

Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.

Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается: автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

Рост «третьего сектора» экономики. У истоков государственного регулирования экономической системы.

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.

Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.

Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие “мировая политика” и “мировая держава”. Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.

Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.

Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.

Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.

Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.

Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.

Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.

Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.

Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.

Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.

Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии. Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.

Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.

Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривосточной стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества. Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание – массовая культура. Модели политической стабилизации.

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.

Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.

Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.

Правоконсервативный поворот. Правоэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».

Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии. Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.

Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.

Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неoliberalизм.

США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразии консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.

Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира. Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Победа над Японией. Атомные бомбардировки.

Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.

Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.

Раздел 8. Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству

Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление «оси» глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.

«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Нарастание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.

Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классово-борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.

Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.

Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривосточной ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумена». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».

Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.

Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам. Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия. Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии». Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс глобализации экономики. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. «Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. «Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривластные и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».

Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. Феномен левонационалистических военных режимов.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	От первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям
2.	Античная цивилизация	Лекции 2–3. Семинары 2–3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям
3.	Средневековая цивилизация	Лекции 4–5 Семинары 4–5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям; подготовка к

			контрольной работе
4.	Цивилизации Востока и Запада в XVI – начале XVIII в.	Лекция 6. Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям
5.	Век Просвещения и революций.	Лекция 7. Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям
6.	Западная и восточная цивилизации в XIX веке.	Лекция 8. Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям
7	Индустриальная революция. Феномен мировых войн	Лекция 9 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям; написание реферата
8.	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству	Лекция 10. Семинары 10–11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос, собеседование Подготовка конспектов лекций и подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольной работе
9	Экзамен	Промежуточная аттестация	Устный опрос по билетам

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (разделы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 5-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Устный ответ по билетам)		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные **блиц-опросы** в рамках контрольных вопросов по дисциплине.

5.3.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме устного ответа по билетам.

1. Определите основные этапы развития первобытного общества. Антропосоциогенез. Основные теории политогенеза.
2. Характерные черты древневосточных цивилизаций: политика, экономика, социальный строй, культура.
3. Основные этапы и особенности развития Древнего Египта.
4. Основные государства на территории Древней Месопотамии.
5. Античная цивилизация: политика, экономика, социальный строй, культура.
6. Периодизация развития древнегреческой цивилизации.
7. Древний Рим: основные тенденции развития.

8. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
9. Эпоха Великого переселения народов. Периодизация. Ее итоги для Западной Европы.
10. Проблема генезиса королевской власти в эпоху раннего средневековья
11. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
12. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековья
13. Церковь в средневековой Европе и динамика ее взаимоотношений с обществом и королевской властью
14. Процесс складывания централизованного государства во Франции и в Англии: региональная специфика
15. Столетняя война и ее значение в истории средневековья
16. Система сословного представительства и ее региональные особенности
17. Европа 14-15вв.: общество, государство, церковь
18. Византия и ее роль в истории средневековой Европы.
19. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
20. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
21. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
22. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
23. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
24. Научная революция XVII века.
25. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
26. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
27. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
28. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
29. Первая мировая война: битва идей и народов.
30. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
31. Политика “усмирения” агрессора: её творцы и последствия.
32. Вторая мировая война: “новый порядок” против социализма и либерализма.
33. “Фултонская” речь Черчиля и начало Холодной войны.
34. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
35. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
36. Нефтяной “шок” 1973 года и его влияние на страны Запада.
37. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
38. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

5.3.2. Примеры теоретических вопросов для контрольной работы:

- 1) Каковы особенности правового регулирования общественных отношений по Законам Хаммурапи?
- 2) Какими причинами можно объяснить высокую популярность древнеегипетского памятника «Странствия Синухета» в эпоху Среднего Царства?
- 3) Представьте краткую характеристику «Салической Правды» как памятника правовой мысли франков в VI в.
- 4) Какие причины побудили Карла Великого в 800 г. принять титул императора? Подтвердите свою мысль материалом из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда
- 5) Какие особенности рыцарского идеала нашли своё отражение в образе героя «Песни о Роланде»?
- 6) Какие новые ценности и тенденции складывались в средневековых городах по мере их развития?

5.3.3. Примеры тестовых заданий для контрольной работы:

1. Для древнеегипетской цивилизации:
 - а) была характерна высокая стабильность общественно-политического устройства
 - б) был характерен полицентризм и высокая конкуренция между различными регионами
 - в) было характерно общинное устройство и незначительная роль центральной власти
2. Для древневосточных монархий не было характерно:
 - а) почитание обожествлённого монарха
 - б) масштабное государственное хозяйство
 - в) сословное представительство
3. Особенностью цивилизации Древней Месопотамии является:
 - а) монотеизм
 - б) эллинизм
 - в) полицентризм
4. Система письменности, сформировавшаяся в Древней Месопотамии:
 - а) клинопись
 - б) иероглифика
 - в) линейное письмо Б
5. «Дворцы» критской цивилизации представляли собой:
 - а) многоэтажные постройки, отделённые от окружающей местности высокими стенами
 - б) огромные комплексы зданий со сложной внутренней планировкой
 - в) хорошо укреплённые крепости с геометрически правильной планировкой
6. Самоназванием народа, населявшего Балканский полуостров в I тыс. до н.э. было:
 - а) латины
 - б) греки
 - в) эллины
7. Древнегреческие сельские общины в период Тёмных веков:
 - а) вели автономное и самостоятельное существование
 - б) находились в полной зависимости от власти микенских царей
8. Характерной чертой древнегреческой полисной идеологии является:
 - а) признание равенства всех людей перед законом
 - б) открытость гражданства для широкого круга лиц
 - в) идея политического равенства внутри гражданского коллектива
9. Женщины в древнегреческом обществе были:
 - а) полноправными гражданами своих полисов
 - б) практически исключены из общественно-политической жизни
 - в) экономически полноправны, но лишены части политических прав
10. Особенностью эпохи эллинизма:
 - а) была ликвидация монархии на обширных пространствах восточного Средиземноморья
 - б) было существование в Средиземноморье долговременного единого государства
 - в) был культурный синтез между древнегреческой и древневосточными цивилизациями
11. Должность царя в древнейший период римской истории:
 - а) была выборной и ненаследственной
 - б) носила исключительно церемониальный характер
 - в) передавалась по наследству и не была связана с религиозными функциями
12. Основным отличием римского гражданства от греческого полисного:
 - а) был его замкнутый и ограниченный характер
 - б) была его открытость и широкое распространение
 - в) было отсутствие сопряжённой с ним обязанности нести военную службу
13. К особенностям раннего Средневековья относятся:

- а) интенсивное развитие коммуникаций и формирование средиземноморского рынка
- б) аграризация экономики и романо-германский культурный синтез
- в) активное развитие товарно-денежной экономики и строительство новых городов

14. Каролингское возрождение – это:

- а) культурный подъём в Западной Европе в конце VIII – начале IX вв.
- б) общее обозначение масштабных завоеваний, совершённых Карлом Великим
- в) процесс бурного развития городов в континентальной Европе в XI – XII вв.

15. Значение Великой хартии вольностей заключается в том, что:

- а) с её принятия началась ликвидация зависимости английских крестьян от своих сеньоров
- б) в ней впервые был установлен запрет на междоусобные конфликты в среде аристократии
- в) она ограничила королевскую власть и заложила основы парламентской системы

16. Основной функцией средневековых парламентов было:

- а) ограничение королевской власти и установление порядка престолонаследия
- б) обсуждение вопросов налогообложения и утверждение экстраординарных налогов
- в) определение внешней политики и порядка осуществления международной торговли

17. Для западноевропейского средневекового общества был характерен:

- а) корпоративизм
- б) политеизм
- в) антропоцентризм

18. Средневековая схоластика:

- а) соединяла диалектический и естественно-научные методы
- б) представляла собой синтез христианской теологии и античной философии
- в) не была представлена в университетах и преобладала только в монастырских школах

19. Отношение к женщине в Средние века на идеологическом уровне определялось:

- а) раннехристианскими представлениями о равенстве полов
- б) куртуазной лирикой и благоговейным отношением к Деве Марии
- в) библейской трактовкой истории грехопадения

20. Какое из нижеперечисленных событий не относится к периоду Позднего Средневековья:

- а) норманнское завоевание Англии
- б) пандемия чумы («Чёрная смерть»)
- в) Столетняя война

21. Какой из тезисов не имеет отношения к Великой хартии вольностей:

- а) король и его чиновники не имеют права вводить новые налоги без согласия населения
- б) нельзя арестовать свободного человека или конфисковать его имущество без суда
- в) только парламент имеет право определять внешнюю политику королевства

22. Характерной чертой идеологии Возрождения:

- а) было признание свободы человеческой воли
- б) был отказ от изображения обнажённого тела в искусстве
- в) был резкий разрыв с христианской религией и церковью

23. К особенностям ренессансного гуманизма относится:

- а) догматичность
- б) скептическое отношение к возможностям человеческого разума
- в) элитарный характер

24. Для взглядов сторонников Реформации было характерно следующее:

- а) идея спасения только личной верой без посредничества церкви
- б) признание учения о чистилище и поддержка практики продажи индульгенций
- в) признание приоритета папской власти в делах церкви и международных отношениях

25. Учение об абсолютном предопределении было наиболее полно разработано в рамках:

- а) учения Джованни пико делла Мирандолы
- б) учения Игнатия Лойолы
- в) учения Жана Кальвина

26. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:

- а) революция во Франции
- б) создание ордена иезуитов
- в) написание Микеланджело фрески «Страшный суд» в Сикстинской капелле

27. К общественно-политическим деятелям эпохи Реформации не относится:

- а) Мартин Лютер
- б) Шарль Луи Монтескье
- в) Жан Кальвин

28. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:

- а) проведение Тридентского собора
- б) организация IV Крестового похода
- в) учреждение суда инквизиции

29. К последствиям Великих географических открытий относится:

- а) расширение торговых связей между Европой и остальными частями света
- б) появление первых европейских университетов
- в) изобретение книгопечатания

30. К последствиям Великих географических открытий не относится:

- а) существенное расширение представлений европейцев о мире
- б) перемещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику
- в) расцвет университетской схоластики

31. Для интеллектуального движения Просвещения были характерны следующие принципы:

- а) рационализм и свободомыслие
- б) геоцентризм и эсхатологизм
- в) традиционализм и ретроспективность

32. Для европейских стран в период Нового времени было характерно следующее:

- а) централизация власти и бюрократизация государственного управления
- б) информатизация общества и широкое распространение наукоемких производств
- в) усиление могущества католической церкви и приоритет духовной власти над светской

33. Для индустриальной революции не характерно следующее:

- а) массовое перемещение населения из городов в сельскую местность
- б) переворот в средствах транспорта и быстрое развитие инфраструктуры
- в) усиление прикладной роли науки и её превращение в важный фактор производства

34. Устав Организации Объединённых Наций вступил в силу:

- а) в конце Первой мировой войны
- б) в период между Первой и Второй мировыми войнами
- в) после окончания Второй мировой войны

35. Для мировых войн в XX веке характерны следующие особенности:

- а) активное использование наемников и частных военных компаний
- б) строгое соблюдение традиционных воинских ритуалов и уважение к неприятелю
- в) тотальное включение в войну всех сторон общественной жизни

36. К признакам тоталитаризма относится:

- а) наличие гарантий прав и свобод человека
- б) систематический репрессивный контроль государства над обществом
- в) существование независимых СМИ

37. К признакам тоталитаризма не относится:

- а) многопартийность и существование политической конкуренции
- б) централизованная система контроля и управления экономикой
- в) признание единственной официальной идеологии

38. Колониализм – это:

- а) система господства группы промышленно развитых европейских стран над лишёнными политической и экономической независимости территориями в разных регионах мира
- б) принятый в историографии термин для обозначения крупнейших географических открытий, сделанных европейскими путешественниками в XV – XVII вв.
- в) междисциплинарная область гуманитарной науки, связанная с осмыслением имперско-колониального исторического опыта

39. Суфражизм – это:

- а) религиозное учение, призывавшее к освобождению от страданий через духовную практику

- б) движение женщин за политическое равноправие и преодоление неравенства на законодательном уровне
- в) общественное и политическое движение, направленное против глобализации и доминирования транснациональных корпораций

40. Борьба с представлением о том, что основным предназначением женщины является только материнство (понимаемое как домашнее затворничество и отказ от построения карьеры):

- а) не была характерна для феминистического движения в XX в.
- б) была в большей степени характерна для «Первой волны» феминизма
- в) вышла на первый план в период «Второй волны» феминизма

5.3.4. Примерные темы рефератов:

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны в поэмах Гомера.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Гражданские войны в Риме по сведениям античных авторов.
7. Принципат Августа в «Деяниях Божественного Августа» и в описании Светония
8. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
9. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
10. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
11. Походы Викингов по исландским сагам.
12. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
13. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
14. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
15. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
16. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
17. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Ж. де Виллардуэна.
18. Общество и государство в Средние века.
19. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
20. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
21. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
22. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
23. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
24. Научная революция XVII века.
25. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.

26. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
27. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
28. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
29. Первая мировая война: битва идей и народов.
30. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
31. Политика “усмирения” агрессора: её творцы и последствия.
32. Вторая мировая война: “новый порядок” против социализма и либерализма.
33. “Фултонская” речь Черчиля и начало Холодной войны.
34. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
35. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
36. Нефтяной “шок” 1973 года и его влияние на страны Запада.
37. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
38. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

- 4) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872819>.
- 5) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
- 6) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>
- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://newznaniy.com/catalog/product/1017343>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/484559>
- 2) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>

- 3) Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=238422>
 - 4) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.
 - 5) Тайны древних цивилизаций [Электронный ресурс] : Сборник статей. Том 1. — Москва : Издательство «Новый Акрополь», 2011.— 384 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-029-5. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=214953>
- дополнительная
- 6) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1013713>
 - 7) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1013411>
 - 8) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/347319>
 - 9) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/757773>
 - 10) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/551304>
 - 11) Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/374441>
 - 12) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/477481>
 - 13) Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/359877>
 - 14) Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1013415>
 - 15) Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/969588>
 - 16) Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1013779>
 - 17) Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
 - 18) Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1014212>
 - 19) Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб.: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/940909>
 - 20) Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва : ИНФРА- М, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-16-107214-1. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=357467>
 - 21) Зеркина, Н.Н. ИСТОРИЯ И ТАЙНА? HISTORY OR MYSTERY? : учеб.-метод. пособие по английскому языку / Н.Н. Зеркина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 26 с. - ISBN 978-5-9765-2418-7. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342998>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения

практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система WindowsXP Professional версия 2002 ServicePack 3, Word, PowerPoint).

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1: «Странствия Синухета» как источник по истории Древнего Египта

Вопросы:

1. Общая характеристика источника (датировка, литературная форма, язык, композиция).
2. Политическое устройство и особенности внутреннего положения Египта при XII династии фараонов. Объяснение причин бегства Синухета в Азию.
3. Египет и внешний мир (на примере взаимоотношений с азиатскими народами). Азия глазами Синухета.
4. Религиозные представления египтян по «Странствиям Синухета». Отношение Синухета к смерти.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе нужно представить общую характеристику известного древнеегипетского произведения «Странствия Синухета», остановившись подробно на вопросах времени и обстоятельств появления данного литературного памятника. Можно ли считать его подлинной гробничной автобиографией? В чём могли заключаться причины большой популярности данного произведения в период Среднего царства?

В ходе подготовки 2-го вопроса следует найти в тексте источника все возможные объяснения (изложенные прямо или косвенно Синухетом или другими персонажами) причин и мотивов бегства героя произведения из Египта. Сравните обнаруженные объяснения и попробуйте прокомментировать различия между ними.

При рассмотрении 3-го вопроса нужно рассмотреть особенности традиционного изображения азиатских земель в древнеегипетской литературе и проанализировать характеристику «страны Иаа», в которую бежит из Египта герой «Странствия».

В рамках 4-го вопроса необходимо обратить внимание на то, какие боги упоминаются в источнике. Каково отношение Синухета к египетским и чужеземным божествам? Какие представления египтян о смерти и значении погребального культа нашли отражение в произведении?

Тема 2: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи (2 часа)

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе следует на основе анализа пролога и эпилога к Законам выделить цели законодательства, которые декларирует сам Хаммурапи. Также необходимо остановиться

на вопросах происхождения и характера правовых норм Законов. В чём заключается специфика судебного прецедента как источника права?

Во 2-м вопросе должно быть раскрыто значение земельной собственности как объекта правового регулирования в старовавилонском обществе. Также рекомендуется обратить внимание на перечень упоминаемых в памятнике ремесленных профессий (какие из них привлекают особо пристальное внимание законодателя и о чём это говорит?). Для общей характеристики развития экономики старовавилонского периода может быть полезен анализ 108 статьи (в чём заключается описанное в ней преступление? каковы могли быть мотивы преступника? и как можно объяснить позицию законодателя по данному вопросу).

В 3-м вопросе нужно назвать основные социальные группы, юридический статус которых оформляется в Законах. По каким параметрам различается их положение, согласно источнику? Для анализа положения рабов в старовавилонском обществе принципиальное значение имеет анализ 282 статьи. Как можно интерпретировать данную правовую норму? При освещении вопросов брачно-семейного права необходимо раскрыть вопрос о положении женщины в семье и обществе. Какими правами она обладала? Был ли возможен развод по Законам?

При рассмотрении 4-го вопроса важно раскрыть смысл принципа талиона и конкретные способы его реализации по Законам. Как можно интерпретировать содержание 2-й статьи памятника (о водной ордалии)? При разрешении последней проблемы необходимо учитывать специфику мировоззрения человека изучаемой эпохи. Как можно объяснить логику законодателя при разрешении этой ситуации?

Тема 3: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа)

Вопросы:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе необходимо проанализировать систему политических органов афинской демократии, осветив их функции, компетенцию и взаимоотношения между собой. Был ли в Афинах как-то ограничен круг полноправных граждан? Что из себя представляла процедура остракизма и кого ей обычно подвергали (нужно посмотреть конкретные примеры)?

При подготовке ко 2-му вопросу следует познакомиться с комедией Аристофана «Осы», где ярко представлен портрет одного из типичных гелиастов. Как описывается в произведении судебный процесс над псом Лабетом? Какими особенностями отличалось афинское правосудие?

В 3-м вопросе требуется выделить характерные черты афинского демократического устройства и сопоставить их с современной концепцией демократии (найти сходства и отличия). Как изменился смысл термина «демократия»? С какими факторами могут быть связаны эти изменения?

Тема 4: Рождение Римской империи (2 часа)

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Методические рекомендации:

При подготовке 1-го вопроса основное внимание следует уделить не конкретному содержанию политической междоусобицы I в. до н.э., но общим причинам кризиса республиканского устройства. Автору выступления следует сформулировать свою позицию по вопросу, когда в римском государстве наметился кризис, с чем это было связано и что повлияло на его развитие именно в форме гражданских войн.

Во 2-м вопросе акцент следует сделать на его второй половине, не увязая в деталях политической биографии Октавиана Августа. Для понимания общего характера принцепата важно определить суть юридического обоснования власти принцепса и степень сохранности республиканских институтов и обычаев при Августе. Можно ли назвать установившийся в начале I в. н.э. политический строй монархическим? Какие существуют точки зрения по этому вопросу в историографии?

3-й вопрос предполагает анализ политики Августа в области культуры и инициированной им законодательной деятельности в сфере брачно-семейных отношений. Каковы были цели принятия новых законов, регулирующих вопросы нравственности, брака и семьи? Как можно охарактеризовать развитие римской культуры в начале I в. н.э.? При рассмотрении 3-го вопроса полезно будет познакомиться с первой частью статьи М.Л. Гаспарова «Овидий в изгнании» и составить представление о причинах изгнания Августом знаменитого поэта из Рима.

Тема 5: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (2 часа)*Вопросы:*

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки к 1-му вопросу необходимо проанализировать культурную политику Карла Великого и определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве. При рассмотрении данных проблем следует познакомиться с выдающимся образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда. Важно обратить особое внимание на описание принятия Карлом Великим императорского титула, которое приводится в указанном источнике (глава 28). Как можно прокомментировать сообщение Эйнхарда о недовольстве Карла действиями римского папы?

Во 2-м вопросе следует рассмотреть религиозную политику в контексте объединительной и завоевательной политики Карла Великого. Как она была связана с имперской идеей?

В рамках подготовки 3-го вопроса нужно сформировать представление о сущности и особенностях Каролингского возрождения. Как можно определить значение данного феномена в истории средневековой Европы?

Тема 6: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа)*Вопросы:*

1. Возникновение и эволюция городов в Средние века.
2. Средневековый горожанин и его ценности.
3. Цех в средневековом городе. Цеховая регламентация.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинару необходимо познакомиться с конкретными памятниками городского права – Первым и Вторым сводами законов средневекового Страсбурга. Доклады по 1-му и 2-му вопросам семинара следует проиллюстрировать самостоятельно подобранными цитатами и примерами из данных источников.

В 1-м вопросе требуется осветить основные пути возникновения городов в средневековой Европе, их место в системе социально-политических отношений, особенности городской экономики. В чём специфика средневекового города? Какие выводы о занятиях горожан можно извлечь из сравнения ст. 86-87 Первого городского права Страсбурга и ст. 32 Второго городского права Страсбурга?

Во 2-м вопросе важно обратить внимание на процесс формирования у средневековых горожан новых ценностей и трансформации традиционных (например, можно проследить эволюцию отношения к труду, вере, знаниям и т.д.). Какие вопросы волновали горожан средневекового Страсбурга, судя по нормам городского права (например, ст. 1-2, 31, 35 Первого городского права, ст. 1, 20, 54 Второго городского права)?

Материалы для иллюстрации тезисов доклада по 3-му вопросу семинара следует искать в конкретных цеховых уставах различных ремесленных корпораций средневековья. Каковы были причины, побуждавшие ремесленников объединяться в цеховые корпорации? Какие вопросы регулировались уставами цехов? Целесообразно также будет познакомиться с введением к собранию уставов ремесленных цехов «Регистры ремёсел и торговли города Парижа», составленному парижским прево Этьеном Буало в середине XIII в.

Тема 7: Эпоха Реформации (2 часа)

Вопросы:

1. Становление и развитие учения Мартина Лютера. Дискуссия с Эразмом Роттердамским о свободе воли.
2. Жан Кальвин и Реформация в Женеве. Учение об абсолютном предопределении и социально-политические взгляды Ж. Кальвина.
3. Значение эпохи Реформации в истории западноевропейской цивилизации.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён рассмотрению истории Реформации как культурно-исторического явления и влиятельнейшего течения богословской мысли. В первых двух вопросах предлагается познакомиться с основными идеями Реформации на основе изучения взглядов её основоположников – Мартина Лютера и Жана Кальвина.

При анализе взглядов М. Лютера необходимо выявить основные расхождения между его учением и позицией католической церкви. Как вы считаете, почему озвученные немецким богословом идеи привели в итоге к возникновению отдельного религиозного течения? В рамках 1-го вопроса также предлагается рассмотреть полемику инициатора Реформации Мартина Лютера и выдающегося деятеля Северного Возрождения Эразма Роттердамского по вопросу о свободе человеческой воли.

Во 2-м вопросе следует изучить особенности церковно-религиозной и политической доктрины Ж. Кальвина. Какие можно выделить сходства и отличия с взглядами М. Лютера? В чём заключается концепция абсолютного предопределения?

При рассмотрении 3-го вопроса нужно обязательно познакомиться с работой немецкого социолога и философа Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905). Согласны ли вы с выводом данного исследователя о наличии взаимосвязи между становлением протестантской этики и развитием капиталистических отношений в раннее Новое время?

Тема 8: Эпоха Просвещения во Франции (2 часа)

Вопросы:

1. Философия и творчество Франсуа-Мари Вольтера.
2. Политико-правовое учение Шарля-Луи Монтескье.
3. Общественно-политические взгляды и педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

Методические рекомендации:

При анализе идей французских просветителей важно учитывать значительное влияние на них английской просветительской литературы (Дж. Локк, Т. Гоббс и т.д.). Однако Просвещение во Франции развивалось в условиях нараставшего кризиса «старого порядка». Подготовку к вопросам семинара следует начать со знакомства с особенностями исторической ситуации во Франции в первой половине XVIII века.

В рамках 1-го вопроса нужно проанализировать взгляды одного из самых ярких деятелей эпохи Просвещения – философа, писателя и драматурга Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ). Каковы были его политические идеалы и представления о естественных правах гражданина? Можно ли однозначно определить отношение Вольтера к религии? Что такое деизм?

Для подготовки 2-го вопроса следует познакомиться с фундаментальным трудом Шарля-Луи Монтескье «О духе законов» и рассмотреть учение о формах государственного правления и теорию разделения властей в трактовке данного автора. Можно ли считать Ш.-Л. Монтескье сторонником концепции географического детерминизма?

При рассмотрении 3-го вопроса необходимо осветить политические взгляды Жан-Жака Руссо и объяснить его отрицательное отношение к цивилизации. Почему Руссо советовал вернуться к природе, и как эти взгляды отразились в его концепции свободного воспитания? Согласны ли вы с теми авторами, которые называют Руссо наиболее радикальным представителем французского Просвещения?

Тема 9: Война за независимость и Конституция США (2 часа)

Вопросы:

1. Создание независимого государства США. Декларация независимости 1776 г. и её значение.
2. Конституция США (1787 г.) и её основные принципы.
3. «Билль о правах» 1791 г. и система поправок к Конституции.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки 1-го вопроса необходимо обратить внимание на историю разработки «Декларации независимости» и тщательно проанализировать её текст. Какие права граждан и принципы нового государства были провозглашены в данном документе? Можно ли говорить об отражении в Декларации основных идей Просвещения?

Во 2-м вопросе необходимо раскрыть историю принятия Конституции США и выявить её основные принципы. При анализе Конституции 1787 г. важно обратить внимание на то, что данный документ является основным законом США вплоть до настоящего времени. Чем можно объяснить долговечность данного юридического памятника? В чём заключается система «сдержек и противовесов»?

В рамках подготовки доклада по 3-му пункту семинара следует обратить внимание на вопрос, почему сюжет о политических и гражданских правах не был включен в текст самой Конституции и какую реакцию это вызвало в американском обществе. При анализе первых десяти поправок предлагается рассмотреть конкретные права и свободы, гарантированные гражданам США, и действие этих норм по кругу лиц.

Тема 10: Человек, общество и власть в тоталитарном государстве (2 часа)

Вопросы:

1. Социальная база тоталитарных режимов.
2. Человек в тоталитарном обществе.
3. Тоталитарная идеология и пропаганда.

Методические рекомендации:

Для обсуждения на семинаре предложены три теоретических вопроса, которые однако следует рассматривать на конкретных примерах из истории тоталитарных режимов XX века – итальянского фашизма, немецкого национал-социализма и советского сталинизма.

При подготовке к 1-му вопросу следует внимательно ознакомиться с рекомендованными источниками и литературой. Возникновение тоталитарных режимов совпадает с политической активизацией масс в XX веке. Какие факторы обеспечивали лояльность населения своим правительствам в тоталитарных режимах? Что такое массовое общество?

В ответе на 2-й вопрос необходимо показать, как проявления тоталитаризма в разных сферах жизни влияют на личность человека, его жизнь, деятельность и сознание. Тоталитарное общество предполагает обезличивание и уничтожение автономии индивида. Что такое социальная атомизация? Какими особенностями отличаются общественные коммуникации в тоталитарном обществе?

В 3-м вопросе следует рассмотреть, какими способами тоталитарные движения завоевывают приверженцев и внушают обществу доверие к своим идеям. Тоталитарные режимы широко использовали методы террора, но еще больше они использовали для идеологической обработки населения средства пропаганды. Какими чертами обладает тоталитарная идеология? Как работает пропагандистский аппарат при тоталитарном режиме?

Тема 11: Постиндустриальное общество (2 часа)

Вопросы:

1. Научно-техническая революция в XX веке и её последствия.
2. Общество потребления: сущность и признаки.
3. Информационное общество: характеристика и перспективы.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён изучению теоретических проблем истории новейшего времени. При подготовке следует обратить внимание на отсутствие раздела «Источники». Историческими источниками по современным проблемам являются философские и публицистические сочинения авторов конца XX – начала XXI вв. Знакомство с рекомендованной литературой по соответствующей теме является обязательным условием подготовки доклада по каждому из вопросов! Важной частью данного семинарского занятия являются также ваши собственные размышления о проблемах современного общества.

При подготовке к 1-му вопросу необходимо обратить внимание на создание единой техносферы (возникновение системы «наука – техника – индустриальное производство») с взаимозависимыми функциональными частями, охватившими всю планету (глобальный транспорт, глобальная связь, глобальное перераспределение энергетических и сырьевых ресурсов и т.д.). Как именно происходило превращение науки в непосредственную производительную силу?

Во 2-м вопросе предлагается познакомиться с классическим сочинением Жана Бодрийяра «Общество потребления» (1970). Какие характеристики общества потребления выделяет автор? Что такое симулякр? Как бы вы могли охарактеризовать цели и логику потребления в современном обществе?

В рамках 3-го вопроса нужно выделить отличия информационного (постиндустриального) общества от индустриального и доиндустриального. В ходе подготовки необходимо определить, какое влияние класс интеллектуалов оказывает на культурную, политическую и экономическую жизнь индустриального общества. Как изменяется роль и содержание образования в современной цивилизации?

Тема 12: История феминистического движения (2 часа)

Вопросы:

1. Истоки феминистического движения. Суфражизм в XIX и XX вв.
2. Личное как политическое: «вторая волна» феминизма во второй половине XX в.
3. Феминизм «третьей волны»: основные течения и идеи.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён изучению истории феминистического движения от появления первого феминистического манифеста в эпоху Французской революции XVIII в. до актуальных проблем женского равноправия в XXI в. Для успешной подготовки по каждому из предложенных для обсуждения вопросов необходимо предварительно познакомиться с основными понятиями и принципами гендерной истории.

В рамках 1-го вопроса следует обратиться ко временам зарождения женского движения в период Французской революции, когда впервые был поставлен вопрос о несправедливости неравноправия полов и появилась «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж. Феминизм «первой волны» обычно ассоциируется с движением суфражисток в конце XIX – начале XX вв. Какие вопросы были центральными для участниц женского движения на этом этапе? Какие успехи в области законодательного закрепления равноправия были достигнуты в начале XX в. в странах Европы и Северной Америки?

Формулировка 2-го вопроса отсылает к названию статьи, опубликованной в 1970 г. американской активисткой феминистического движения К. Хэниш - «Личное – это политическое» («The Personal is Political»). В чём заключается смысл данного тезиса, который, согласно устоявшемуся среди исследователей мнению, воплотил в себе ключевые проблемы феминизма «второй волны»? Какие вопросы вышли на первый план в феминистическом движении в 1960-е – 1990-е гг.?

При подготовке к 3-му вопросу необходимо учитывать то обстоятельство, что характерным признаком «третьей волны» феминизма являются противоречивость и разнообразие различных направлений. Какие существуют основные течения в современном феминизме, в чём заключаются их основные идеи?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Иные материалы

Дополнительные письменные задания предназначены для студентов 1 курса факультета рекламы и связей с общественностью, которые самостоятельно выполняют задания по различным темам курса. Прежде всего задания предназначены для студентов, которые по уважительным причинам пропустили изучение тем и готовы выполнить дополнительные задания для ликвидации пробелов. Цель такого вида работы – приобретение навыка самостоятельной работы в изучении исторических источников и литературы, умение верно и логически обоснованно отвечать на вопросы. Студенты отвечают на вопросы с целью подготовки к семинарским занятиям, аттестациям, а также для получения дополнительных баллов по курсу.

Перед началом работы над каждой темой курса студенту необходимо внимательно ознакомиться с программой курса, а также тематикой лекций и семинарских занятий.

В некоторых заданиях предлагается работа с историческим источником. В связи с этим учащиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предлагаемый текст.

Раздел 1. Цивилизация Древнего Востока

Центральной для данной темы является проблема возникновения цивилизаций на Ближнем Востоке. Студент должен понять причины и особенности появления государств на Древнем Востоке. Особое внимание следует уделять вопросам о формах собственности и зависимости. Студентам также необходимо обратить внимание на проблему «мировые державы» древности.

Обязательная литература.

История Востока. Ч.1. Восток в древности. М., 1997.

Тексты и документы по истории Древнего Востока. Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Дополнительная литература:

История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.

Контрольные вопросы:

1. Какие цивилизации древности Вам известны? Дайте характеристику периодам ранней и поздней древности на Востоке. Результаты изучения запишите в таблицу:

Вопросы для сравнения	Период ранней древности	Период поздней древности
1. Хронологические рамки		
2. Роль общины		
3. Особенности власти		
4. Хозяйственный уклад		
5. Духовная жизнь общества		

2. Определите особенности развития общества в Древнем Египте и Древнем Двуречье в III – II тыс. до н. э.

3. Прочитайте Законы царя Хаммурапи (Тексты и документы по Истории Древнего Востока). На основании анализа источника заполните таблицу

Вопросы	Описание, комментарии	Статьи Законов
1. Сельское хозяйство		
2. Ремесло		
3. Торговля		
4. Положение свободного человека		
5. Источники рабства и положение раба в обществе		
6. Положение женщин		
7. Система наследования		
8. Судебная система		

4. Дайте характеристику обществ поздней древности. На примере одного из государств проанализируйте особенности развития.

Замечания преподавателя:

Раздел 2 Античная цивилизация

Методические рекомендации

При изучении данного раздела следует обратить внимание на развитие античной цивилизации во II – I тыс. до н. э.

Особое внимание студентам необходимо уделить проблеме организации и развития античного полиса, как основы социально-политической жизни того времени. Студенты должны представлять типы полиса, характер и особенности развития античного полиса в Древней Греции и Древнем Риме. Следует также определить место Римской империи среди мировых держав древности.

Обязательная литература:

Суриков И.Е. История Древней Греции. М., 2007.

Кузищин В.И. История Древнего Рима. М., 2006.

Дополнительная литература:

История древнего мира. Под. ред. И.М. Дьяконова. Ч.2,3. М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Что такое дворцовые цивилизации? Каковы их характерные черты? Приведите примеры.
2. Что такое греческий полис? Какие типы полисов Вам известны? Приведите примеры.
3. Прочитайте поэтическое мнение Солон о его реформах и ответьте на вопросы:

Солон о своих преобразованиях
 «Какой же я из тех задач не выполнил,
 Во имя коих я тогда сплотил народ?
 О том всех лучше перед Времени судом
 Сказать могла б на олимпийских высшая –
 Мать чёрная Земля, с которой снял тогда
 Столбов поставленных и много долговых
 Рабыня прежде, ныне же свободная.
 На родину, в Афины, богоданный град,
 В рабство проданных вернул я многих,
 Кто кривдой, кто по праву, от нужды иных
 Безвыходной бежавших, уж забывших речь
 Аттическую – странников таков удел....
 Законов властью с силой сочетая.
 И так исполнил всё я, как и обещал,
 Со знатными простых в законах уравнил
 Для каждого прямую правду указав...»

- 1) Что считал Солон главным в своих реформах?
- 2) Как его преобразования отразились в социальной сфере афинского полиса?

4. Сравните полис в Афинах и Спарте. Результаты сравнения запишите в таблицу

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Время становления		
2. Особенности организации власти		
3. Социальная структура		
4. Экономическое развитие		

5. Прочитайте древнегреческую надпись: Постановление народного собрания Опунта. Ответьте на вопросы.

«В Навпакт выводится колония на следующих условиях. Жителю, ставшему гражданином Навпакта при посещении его прежнего города дозволяется на правах человека, связанного гостеприимством, участвовать в общественной жизни и совершать жертвоприношения. Переселенцы пусть не платят подати, пока снова не станут жителями метрополии. Если, кто пожелает вернуться, пусть ему представят беспошлинное возвращение».

На основании текста надписи, определите, какие имущественные и политические взаимоотношения были между колонистами и их метрополией?

С какой целью выводились колонии?

6. Прочитайте фрагмент из сочинения Фукидида «История» и ответьте на вопрос «Истинный повод, хотя на словах и наиболее скрытый, по моему мнению, что афиняне своим усилением стали внушать опасение лакедемонянам и тем вынудили их начать войну» (История. 1.23.5).
О поводе к какой войне идёт речь? Почему Фукидид считает, что афиняне стали внушать опасение лакедемонянам? Какие факты подтверждают мнение историка?
7. Что понимается под термином «кризис полиса»? Какие точки зрения существуют по данному вопросу в историографии?
8. Определите причины и результаты походов Александра Македонского.
9. Охарактеризуйте эпоху эллинизма по плану:
- 1) Хронологические рамки
 - 2) Основные государства
 - 3) Общее и особенное в развитии эллинистических держав
10. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Римской республики.
11. Определите основные этапы в развитии Римской империи. Кратко охарактеризуйте их.
12. Прочитайте фрагменты теста «Деяния Божественного Августа» и ответьте на вопросы.
«1. В 19 лет я по своей инициативе и на свои средства снарядил войско, с помощью которого вернул свободу государству, угнетённому господством (одной) клики. За это в консульство Г. Пансы и А. Гирция сенат почётными постановлениями ввёл меня в своё сословие, причисляя к консулярам, с правом высказывать своё мнение и наделил меня империем.
5 Я не принял диктатуру, предложенную мне народом и сенатом в консульство М. Марцелла и Л. Аррунция и заочно, и в моём присутствии.
7 Я был триумвиром для устройства государства в течение десяти лет непрерывно. Принцепсом я был 40 лет до того дня, когда я это написал...
15. Каждому римскому плебею я отсчитал по завещанию моего отца по триста сестерциев, а от моего имени в пятое моё консульство – по четыреста сестерциев из военной добычи и ещё раз в десятое моё консульство выдал каждому плебею в виде подарка по четыреста сестерциев.
34. В шестое и седьмое консульство, погасив гражданские войны и с общего согласия овладев верховной властью, я передал государство в ведение сената и римского народа. За эти мои заслуги я был назван сенатским постановлением Августом»
- 1) Что мог бы сказать скептик, не верящий в скромность Августа, прочитав его «Деяния»? Что известно из других источников о политике Гая Октавиана Августа? Назовите эти источники и приведите мнение их авторов.
 - 2) Раскройте по приведённому тексту политику «хлеба и зрелищ»? Почему для Августа и других политиков Рима так важны эти раздачи? Какое значение имела такая политика для Римского государства?
13. Представьте характеристику поздней Римской империи. Расскажите о преобразованиях Диоклетиана и Константина. Определите их значение для империи?
14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.
«Взятие Рима Аларихом» (Прокопий Кесарийский. Война с готами. 1.2).
«Я расскажу, каким образом Рим был взят Аларихом.

Этот предводитель варваров долго осаждал Рим и, не имея возможности овладеть им ни силой, ни хитростью, придумал следующее. Из своих воинов он выбрал триста человек, ещё безбородых молодых людей, которые выделялись своей знатностью и храбростью, превышающей их возраст и тайно сообщил им, будто он намерен подарить их в качестве рабов знатным римлянам. Он приказал им держать себя у римлян скромно и добродетельно, выполнять всё, что они им прикажут и спустя некоторое время, в заранее назначенный срок, в полдень, когда господа их, как обычно, погрузятся в послеобеденный сон, они все вместе должны будут устремиться к городским воротам и, внезапно напав на стражу, перебить её и быстро отворить ворота. Такой приказ отдал Аларих молодым воинам и в тоже время отправил послов к сенату с заявлением, что он дивясь приверженности римлян своему императору, не намерен их более терзать, а из уважения к их мужеству и верности, дарит на память каждому сенатору несколько рабов. Вскоре после этого официального заявления Аларих отослал в Рим своих молодых людей, а войску отдал приказ об отступлении, чтобы римляне не могли этого видеть. Римляне обрадовались заявлению Алариха, не заподозрив коварства со стороны варваров.

Настал назначенный день. Аларих повелел своему войску вооружиться и стал ждать у Соляных ворот, где он располагался с самого начала осады. Молодые люди в условленное время сбежались к Соляным воротам, напали на стражу, перебив её, отперли ворота и впустили в Рим Алариха.

Варвары ограбили весь город, убили большую часть населения и отправились дальше...»

- 1) На основе данного источника и других сведений составьте описание гибели Рима от варварских племён.
- 2) Вспомните, какие в истории древнего мира были ситуации, когда враги применяли коварную хитрость при завоевании.

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете рекламы и связей с общественностью кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.

Цель дисциплины – формирование у студентов взгляда на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры и выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3 – способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени; основные достижения мировой культуры; особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

уметь: выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития; толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов; навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; методами проведения историко-сравнительного анализа.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.