

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЦИФРОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Ближневосточные исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Публичная дипломатия
Рабочая программа дисциплины
Составители:
д-р полит. наук профессор В.Ф. Пряхин,
преподаватель Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№ 8 от 28.05.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить особенности цифровой дипломатии и ее отличие от традиционных форм дипломатии, а также овладеть методами критического анализа и сравнения методов цифровой дипломатии акторов мировой политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о различных научных подходах к определению понятия и содержания «цифровая дипломатия»;
- определить роль цифровой дипломатии в контексте осуществления внешнеполитического курса государства;
- изучить особенности цифровой дипломатии, методы и формы ее реализации;
- раскрыть содержание цифровой дипломатии Российской Федерации и ее осуществление через конкретные институты и механизмы;
- выявить отличительные характеристики цифровой дипломатии ведущих акторов международных отношений;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения цифровой дипломатии акторов мировой политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	<p>Знать: содержание понятия «цифровая дипломатия», объект и предмет дисциплины; основные подходы в международно-политической науке к изучению цифровой дипломатии, типов и форм ее осуществления на практике; роль экспертных организаций в цифровой дипломатии России, США и других акторов; значение «мягкой силы» и влияние НПО процесс принятия внешнеполитических решений.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания и методы изучения цифровой дипломатии для понимания основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской</p>

		<p>Федерацией; применять методы прикладного анализа к изучению цифровой дипломатии.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом и методами международно-политической науки для изучения цифровой дипломатии; навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере.</p>
<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>	<p>Знать: информационные аспекты цифровой дипломатии; основы коммуникационной работы в рамках цифровой дипломатии.</p> <p>Уметь: определять круг источников, в том числе материалов СМИ, необходимых для исследования проблем цифровой дипломатии.</p> <p>Владеть: навыком сопоставления данных из разных источников и их различных типов в ходе собственного исследования проблем цифровой дипломатии; навыками научного комментирования целей, задач и содержания цифровой дипломатии РФ и других ведущих акторов.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Цифровая дипломатия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Мировая политика», «Региональные аспекты международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Мегатренды», «Системный анализ внешнеполитических процессов».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты и подходы к изучению цифровой дипломатии	5							
2.	1.1. Введение в предмет цифровой дипломатии. Основные понятия и категории	5	4				4		
3.	1.1.1. Предмет и основные категории цифровой дипломатии	5		2			4	<i>Опрос, защита доклада-презентации</i>	
4.	1.2. Гражданское общество как фундаментальная основа цифровой и общественной дипломатии	5	4				2		
5.	1.2.1. МНПО – основной инструмент цифровой дипломатии государства	5		2			4	<i>Опрос, защита доклада-презентации</i>	
6.	Раздел 2. Цифровая дипломатия ведущих акторов мировой политики	5					4		
7.	2.1. Цифровая дипломатия Российской Федерации	5	2				4		
8.	2.1.1. Модель цифровой дипломатии Российской Федерации	5		2			4	<i>Опрос, защита доклада-презентации</i>	
9.	2.2. Цифровая дипломатия США	5	2				4		
10.	2.2.1. Цифровая дипломатия США как	5		2			4	<i>Опрос, защита</i>	

	инструмент внешней политики								доклада-презентации
11.	2.3. Цифровая дипломатия ЕС	5	2					4	
12.	Цифровая дипломатия ЕС: проблемы и перспективы развития	5		2				4	Опрос, защита доклада-презентации
13.	2.4. Цифровая дипломатия КНР	5	2					2	
14.	Зачет с оценкой	5		2				4	Зачет по билетам
15.	итога:		16	12				48	

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты и подходы к изучению цифровой дипломатии	
2.	Тема 1. Введение в предмет цифровой дипломатии. Основные понятия и категории	1.Понятие «цифровая дипломатия». Эволюция элементов традиционной дипломатии: возрастание роли и значения нетрадиционных факторов. Предметное поле анализа цифровой дипломатии. Отличие цифровой дипломатии от традиционной. 2. Цифровая дипломатия как одна из форм дипломатической деятельности государства на современном этапе. Характеристика основных инструментов реализации цифровой дипломатии. Концепция «мягкой силы» и цифровая дипломатия.
3.	Тема 2. Гражданское общество как фундаментальная основа цифровой и общественной дипломатии	1.Гражданское общество и политическая система. Ключевые этапы и проблемы развития гражданского общества в мире. 2.Гражданское общество как основа развития цифровой. Роль цифровой дипломатии в налаживании конструктивных отношений между обществом и государством, с отечественными и зарубежными сообществами. Цифровая и общественная дипломатия в решении социально-политических проблем. 3. Неправительственные организации как ведущий актор цифровой и общественной дипломатии. Социальные сети публичной/общественной дипломатии. Роль личности общественного дипломата в

		обеспечении конструктивного политического взаимодействия и гармонизации общественно-политических отношений.
4.	Раздел 2. Цифровая дипломатия ведущих акторов мировой политики	
5.	Тема 3. Цифровая дипломатия Российской Федерации	<p>1. Принципы российской цифровой дипломатии. Цель и основные задачи цифровой дипломатии РФ.</p> <p>2. Система цифровой дипломатии России. «Россотрудничество» как инструмент публичной дипломатии РФ. «Фонд Горчакова» и его роль в цифровой дипломатии РФ.</p> <p>3. Традиционные ресурсы и инструменты цифровой дипломатии РФ. Информационное обеспечение российской дипломатии.</p>
6.	Тема 4. Цифровая дипломатия США	<p>1. Становление и развитие цифровой дипломатии США. Цель и основные задачи цифровой дипломатии США на современном этапе. Основные институты цифровой дипломатии США.</p> <p>2. Инструменты цифровой дипломатии США. Значение фактора «мягкой силы» во внешней политике США. Международные информационные программы США. Роль и значение Информационного агентства Соединенных Штатов (ЮСИА) в системе публичной дипломатии.</p> <p>3. Роль неправительственных организаций в цифровой дипломатии США.</p>
7.	Тема 5. Цифровая дипломатия ЕС	<p>1. Становление и развитие цифровой дипломатии ЕС. Концепция «нормативной силы» ЕС.</p> <p>2. Цель, основные задачи система институтов цифровой дипломатии ЕС. Ведущие национальные модели цифровой дипломатии стран Европейского союза в структуре цифровой дипломатии ЕС. Прямая зависимость между эффективной реализацией публичной дипломатии и обеспечением, как национальной, экономической безопасности, так и</p>

		<p>безопасностью интеграционного объединения в целом.</p> <p>3.Механизмы реализации цифровой дипломатии ЕС как одного из наиболее развитых интеграционных объединений в мире. Ключевые инструменты, основные направления и перспективы развития цифровой дипломатии ЕС.</p>
8.	Тема 6. Цифровая дипломатия КНР	<p>1.Влияние цивилизационных особенностей на формирование цифровой дипломатии КНР. Деятельность КНР по формированию международного имиджа.</p> <p>2.Специфика цифровой дипломатии и «мягкой силы» КНР на современном этапе. Цель, основные задачи и система публичной дипломатии КНР.</p> <p>3.Региональные приоритеты цифровой дипломатии КНР: общее и особенное.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты и подходы к изучению цифровой дипломатии	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i></p>
2.		<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i></p>
3.	Цифровая дипломатия ведущих акторов мировой политики	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i>
4.		<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i> <i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i>
5.		<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i> <i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i>
6		<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i> <i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>Опрос</i>	5 баллов	25 баллов
- <i>защита доклада-презентации</i>	35 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация		
<i>Зачет по билетам</i>	40 баллов	40 баллов

Итого за семестр (дисциплину)		<i>100 баллов</i>
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика докладов-презентаций
(ПК-2.1., ПК-4.2. (1-22))**

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию цифровой дипломатии.
2. Основные этапы формирования теории цифровой дипломатии в политической науке.
3. Основные технологии цифровой дипломатии.

4. Анализ эффективности применения технологий цифровой дипломатии в современных политических процессах.
5. Эволюция понятия «цифровой дипломатия» и ее основных теоретических концепций.
6. Российская и американская цифровой дипломатия в условиях трансформации системы международных отношений.
7. Российская цифровая дипломатия: эволюция инструментов и механизмов.
8. Цифровая дипломатия США как инструмент создания и сохранения однополярной системы международных отношений
9. Цифровая дипломатия России в (на примере одного из государств по выбору) контексте российско – (..) отношений.
10. Теоретические аспекты «мягкой силы» и публичной дипломатии.
11. Понятия «мягкая сила» и цифровая дипломатия в теории международных отношений.
12. Культурные и исторические предпосылки формирования современной цифровой дипломатии Китая.
13. Влияние цивилизационных особенностей на формирование цифровой дипломатии Китая (или др. государства по выбору).
14. Развитие цифровой дипломатии КНР (или на примере др. государства по выбору) на современном этапе: цели, институты, инструменты.
15. Практическая реализация цифровой дипломатии в различных регионах мира (на примере одного или двух регионов).
16. Роль неправительственных организаций в общественной (публичной) дипломатии
17. Особенности современной российской цифровой дипломатии.
18. Общественная дипломатия новых центров силы и форматы их сотрудничества.
19. Цифровая дипломатия НАТО и позиция России.
20. Цифровая дипломатия Европарламента и позиция России.
21. Народная дипломатия и ее роль в глобализационных процессах.
22. МНПО в «цветных революциях» и в реализации концепции «сетевых войн».

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (35-15 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой

ПК-2.1., ПК-4.2.

1. Предмет и методы общественной дипломатии.
2. Основные инструменты общественной дипломатии.
3. Цифровая дипломатия: эволюция феномена и реальность.
4. Цели, принципы и целевые группы цифровой дипломатии.
5. Значение фактора «мягкой силы» в решении дипломатических задач.
6. Общественная дипломатия как альтернатива публичной дипломатии. Особенности.
7. «Мягкая сила» и цифровая дипломатия Российской Федерации.
8. Традиционные ресурсы цифровой дипломатии России.
9. МНПО – основной инструмент цифровой дипломатии. Особенности.
10. Объективные и субъективные ограничения цифровой дипломатии.
11. Основные принципы российской цифровой дипломатии.
12. «Мягкая сила» и цифровая дипломатия США.
13. «Мягкая сила» и цифровая дипломатия ЕС.
14. «Мягкая сила» и цифровая дипломатия КНР.
15. «Цветные революции» как технологии «мягкой силы».

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская газета. 2016. 6 декабря. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. — МИД Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248
3. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества от 18.12.2010. МИД Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130289/

4. Путин В. Россия и меняющийся мир // Московские новости. 2012. 27 февр. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mn.ru/politics/20120227/312306749.html>

Литература Основная

Учебная:

1. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448141> (дата обращения: 26.05.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/377747> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации процесса обучения необходимы мультимедийные средства обучения (компьютер, проектор, электронная доска), наглядный демонстративный материал.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

Требования к аудиториям:

- для проведения практических занятий необходимы компьютерные классы,
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 ч.) Введение в предмет цифровой дипломатии. Основные понятия и категории

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание концепции цифровой дипломатии. Соотношение традиционной дипломатии и цифровой дипломатии.
2. Основные субъекты цифровой дипломатии.
3. Основные цели и методы цифровой дипломатии на современном этапе.
4. Мягкая сила и цифровой дипломатия.
5. Проблемы современной цифровой дипломатии.

Тема 2. (2 ч.) МНПО – основной инструмент цифровой дипломатии государства

Вопросы для обсуждения:

1. Становление международных неправительственных организаций в качестве неотъемлемой части современной дипломатии.
2. МНПО как инструмент формирования глобальной повестки дня на современном этапе.
3. Модели и формы взаимодействия государства и МНПО в контексте реализации цифровой дипломатии.
4. Роль МНПО в движениях гражданского протеста, «цветных революциях» и иных конфликтных ситуациях.

Тема 3. (4 ч.) Модель цифровой дипломатии Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления российской цифровой дипломатии.
2. Основные институты российской цифровой дипломатии.
3. Основные направления деятельности Фонда поддержки публичной дипломатии им. Горчакова.
4. Основные направления деятельности Росотрудничества.
5. Информационное сопровождение внешней политики РФ: проблемы и перспективы развития.

Тема 4. (2 ч.) Цифровая дипломатия США

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая дипломатия США. Определение и сущность;
2. Основные этапы развития публичной дипломатии США;
3. Институты цифровой дипломатии США;
4. Направления современной цифровой дипломатии США.

Тема 5. (2 ч.) Цифровая дипломатия Европейского союза: проблемы и перспективы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите приоритеты и принципы публичной дипломатии ЕС.
2. Какие органы ЕС занимаются цифровой дипломатией? В чем заключаются их функции?
3. В чем кроется сложность ведения дипломатии органами Европейского союза?
4. Назовите основные слабые стороны цифровой дипломатии ЕС.
5. Назовите основные направления культурной дипломатии Европейского союза.

9.2. Иные материалы

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровая дипломатия» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – изучить особенности цифровой дипломатии и ее отличие от традиционных форм дипломатии, а также овладеть методами критического анализа и сравнения методов цифровой дипломатии акторов мировой политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о различных научных подходах к определению понятия и содержания «цифровая дипломатия»;
- определить роль цифровой дипломатии в контексте осуществления внешнеполитического курса государства;
- изучить особенности цифровой дипломатии, методы и формы ее реализации;
- раскрыть содержание цифровой дипломатии Российской Федерации и ее осуществление через конкретные институты и механизмы;
- выявить отличительные характеристики цифровой дипломатии ведущих акторов международных отношений;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения цифровой дипломатии акторов мировой политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов
- ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание понятия «цифровая дипломатия», объект и предмет дисциплины; основные подходы в международно-политической науке к изучению цифровой дипломатии, типов и форм ее осуществления на практике; роль экспертных организаций в цифровой дипломатии России, США и других акторов; значение «мягкой силы» и влияние НПО процесс принятия внешнеполитических решений; информационные аспекты цифровой дипломатии; основы коммуникационной работы в рамках цифровой дипломатии.

Уметь:

использовать теоретические знания и методы изучения цифровой дипломатии для понимания основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией; применять методы прикладного анализа к изучению цифровой дипломатии; определять круг источников, в том числе материалов СМИ, необходимых для исследования проблем цифровой дипломатии.

Владеть:

категориальным аппаратом и методами международно-политической науки для изучения цифровой дипломатии; навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере;

навыком сопоставления данных из разных источников и их различных типов в ходе собственного исследования проблем цифровой дипломатии;
навыками научного комментирования целей, задач и содержания цифровой дипломатии РФ и других ведущих акторов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.