

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международные организации и международное
сотрудничество»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История США
Рабочая программа дисциплины

Составители:
д.и.н., профессор В.И. Журавлева
к.и.н., доцент М.М. Сиротинская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определение специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революции» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США,
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией. | <p>Знать: узловые проблемы американского общества в историческом контексте.</p> <p>Уметь: выявить основные этапы исторического развития США;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | информации. |
|--|--|-------------|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международные организации Америки», «Экономика США», «Политическая система США», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1. | История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763) | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 2. | Путь к независимости. Своеобразие Американской революции | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 3. | Эволюция политической системы США | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 4. | Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 5. | Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 6. | «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 7. | США в годы Первой мировой войны | 5 | 2 | 4 | | | | 5 | Опрос |
| 8. | Американское общество в эпоху процветания (1920-1929) | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 9. | Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 10. | На пути к Перл-Харбору. | 5 | 2 | | | | | 5 | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|--|--|--|----|--------------------|
| | США в годы Второй мировой войны | | | | | | | | |
| 11. | От Второй мировой войны к «холодной войне» | 5 | 2 | | | | | 5 | Опрос |
| 12. | «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 13. | «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривполитические и международные аспекты | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 14. | Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в. | 5 | 2 | 4 | | | | 5 | Опрос, блиц-опрос |
| 15. | Экзамен | 5 | | | | | | 18 | Контрольная работа |
| 16. | итого: 144 ч. | | 28 | 28 | | | | 18 | 70 |

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763)

1. Колонизация Северной Америки испанцами и англичанами. Исходные поведенческие модели.
2. Региональные характеристики: Новая Англия, Средние колонии, Чезапик, Глубокий Юг. Социокультурный синтез.
3. Политические структуры Ранней Америки.
4. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
5. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониальных проектов.

Темы 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775).
2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
3. Своеобразие Американской революции.
4. Конституция США: основные принципы. Билль о правах.
5. Американская и Французская революции: общее и особенное. История революций как история «атлантического мира».

Темы 3. Эволюция политической системы США

1. Формирование первой двухпартийной системы США - джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты.
2. Оформление внешнеполитического курса Соединенных Штатов и англо-американская война 1812-1815 гг.
3. «Эра Джексона»: основные характеристики. Вторая двухпартийная система.

4. Основание Республиканской партии (1854).

Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.

1. Испано-американские отношения на рубеже XVIII–XIX вв. Присоединение Флорид.
2. Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро.
3. Аннексия Техаса. Доктрина «предопределения судьбы» (Manifest Destiny).
4. Англо-американские отношения. Орегонский вопрос.

Темы 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США

1. Американский Юг: своеобразие развития. Южане: образ жизни и стиль мышления.
2. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865). Север и Юг: военное противостояние. Этапы войны. Прокламация Авраама Линкольна об освобождении рабов (1863).
3. Историческая и культурная память о Гражданской войне в современных Соединенных Штатах.
4. Реконструкция в США (1865-1877). афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.

Темы 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности

1. Волны» иммиграции: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).
2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.
3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.
4. Движение нейтивизма.

Темы 7. США в годы Первой мировой войны

1. Президентские выборы 1912 г. и победа Вудро Вильсона. Вступление Соединенных Штатов в войну.
2. Мобилизация и реформы.
3. Политика прогибиционизма.
4. Изменение социальных ролей женщин в обществе, суфражизм и принятие 19 поправки к Конституции.
5. Борьба с внутренними «врагами»: преследования радикалов, пацифистов и иммигрантов. «Красная угроза».
6. Вильсон vs. Ленин: 14 пунктов и программа послевоенного устройства мира. Соединенные Штаты и Российская революция. В. Вильсон на Парижской мирной конференции. Оппозиция в Конгрессе США планам Вильсона.

Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)

1. Рост экономического могущества США и превращение в мирового экономического лидера. Нью-Йорк как финансовая столица мира. Изоляционизм во внешней политике вашингтонских администраций.
2. Формирование общества массового потребления. У истоков сексуальной революции: американка эпохи просперити. Революция в сфере морали и нравственности, женская молодежная контркультура. Гангстерские войны. Индустрия развлечений. «Век джаза» в США.
3. Американский фундаментализм 1920-х гг. «Сухой закон» и его последствия. Расизм и возрождение Ку-Клукс-Клана. Нейтивизм и антииммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. Влияние фундаментализма на систему образования: «обезьяний процесс».
4. «Гарлемский Ренессанс»: движение «Нового Негра».

Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта

1. Великая депрессия в США. Масштаб и основные показатели кризиса.
2. Гуверовская идеология «твердого индивидуализма». Программа республиканцев и ее провал. Кризис доверия и крах «американской мечты».
3. Администрация Франклина Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и основные этапы. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях. Социальные движения в период «Нового курса».
4. «Беседы у камина»: преодоление кризиса доверия. Социальная стратегия рузвельтовской политики: лицом к «забытому человеку». Создание основ государства всеобщего благоденствия. Темнокожие американцы и «Новый курс».
5. Итоги «Нового курса».

Тема 10. На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны

1. Советский Союз: от непризнания к нормализации отношений. Международный кризис 1939 г. и позиция США: провал политики нейтралитета.
2. Трагедия в Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Атлантическая хартия 1941 г. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта, И. Сталина, У. Черчилля по созданию Антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Тегеран – Ялта – Потсдам. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Цена победы над Японией.
3. Государственное вмешательство в сферу экономики. Нарращивание военного производства. Программа ленд-лиза.
4. Изменение социальных ролей в американском обществе. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте. Движение за гражданские права афроамериканцев. Дискриминация японских иммигрантов.
5. Принципы послевоенного устройства мира. Истоки «холодной войны».

Тема 11. От Второй мировой войны к «холодной войне»

1. Создание биполярной системы международных отношений. Первые доктрины «холодной войны». Берлинские кризисы и раскол Европы. Институционализация биполярного мира. НАТО vs. ОВД. План Маршалла. Горячие точки «холодной войны»: война в Корее (1950-1953). Гонка ядерных вооружений.

2. «Охота на ведьм»: идеология и практика маккартизма. Рост военного бюджета и снижение темпов экономического развития во второй половине 1950-х гг. Обострение социальных проблем. Начало движения афроамериканцев за гражданские права: уничтожение сегрегации в школе и на общественном транспорте.
3. Американцы в эпоху телевидения. Роль телевидения в политической и социально-культурной жизни американцев

Темы 12. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия

1. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств. Принятие закона о гражданских правах 1964 г. Рост расового противостояния в американском обществе. Политика мирных действий Мартина Лютера Кинга vs. «Черные пантеры» и «Нация ислама». Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи. Сексуальная революция.
2. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона. Государство всеобщего благоденствия в «войне с нищетой»: рост ассигнований на программы социального обеспечения, профессиональной подготовки рабочей силы, медицинской помощи, оказание содействия малообеспеченным категориям населения. Расширение гражданских прав и свобод. Парадоксы внутренней политики администрации Джонсона.
3. Германский вопрос. Вторжение «контрас» на Кубу. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме и ее последствия. Культурная дипломатия США в период «холодной войны»: послы американского джаза. На пути к разрядке международной напряженности.

Тема 13. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты

1. Экономический кризис 1970-х гг. Противоречия государства всеобщего благоденствия. Вьетнамский синдром. Формирование нового общественно-политического климата на рубеже 1970–1980-х гг. Приход к власти республиканцев. Формирование идеологии «новых правых»: традиционный консерватизм, религиозный фундаментализм, популизм.
2. Неоднородность неоконсерватизма как идейного течения и его эволюция. Социально-экономические и политические итоги деятельности республиканцев.
3. Усиление международных позиций США. Отказ от политики разрядки. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного противостояния в первой половине 1980-х гг. «Империя Зла».

Темы 14. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.

1. Перестройка в СССР и распад биполярной системы. На пути к гегемонии: внешняя политика администраций Б. Клинтона. Искушение глобальным лидерством. Расширение НАТО и проблема европейской безопасности. Практика «гуманитарных интервенций». «Дело Моника Левински» и его влияние на имидж президента страны.
2. Американское общество в условиях глобализации. Расширение прав сексуальных меньшинств. Наступление «электронного века».
3. Избирательная кампания 2000 г.: победа республиканцев. «Проект нового американского века». Трагедия 9/11 и консолидация американского общества в борьбе против международного терроризма. Влияние событий 11 сентября 2001

г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности.

4. Избирательная кампания 2008 г. Внутриполитическая программа первой администрации Барака Обамы. Споры вокруг социальных реформ. Иммиграционная реформа и ее итоги. Российский вектор внешней политики США: от «перезагрузки» к кризису. Публичная дипломатия Обамы.
5. Президентские выборы 2016 г. Республиканцы и демократы после выборов.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763). | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Тема 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции | Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа | Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Тема 3. Эволюция политической системы США | Лекция 3 | Лекция с использованием |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| | | Семинар 3 | иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в. | Лекция 4 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 4 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Тема 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США | Лекции 5 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 5 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | Тема 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности | Лекция 6 | Лекция с использованием иллюстративного материала |

| | | | |
|----|--|------------------------|--|
| | | Семинар 6 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | Тема 7. США в годы Первой мировой войны | Лекция 7 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 7 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929) | Лекция 8 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 8 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9. | Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта | Лекция 9 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 9 | Развернутая |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 10. | Тема 10. На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны | Лекция 10 Самостоятельная работа | Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 11. | Тема 11. От Второй мировой войны к «холодной войне» | Лекция 11 Самостоятельная работа | Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 12. | Темы 12. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия | Лекция 12 Семинар 12 Самостоятельная работа | Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 13. | Тема 13. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты | Лекция 13 | Лекция с использованием иллюстративного материала |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | | Семинар 13 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 14. | Тема 14. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в. | Лекция 14 | Лекция с использованием иллюстративного материала |
| | | Семинар 14 | Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 3 балла | 42 балла |
| - блиц-опрос (темы 1-14) | 18 баллов | 18 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Контрольная работа | | |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------|--------------------|-------|
| 100-балльная | Традиционная шкала | Шкала |
|--------------|--------------------|-------|

| шкала | | ECTS | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-4.7. (1-5))**

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониционных проектов.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 42 балла.

Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной контрольной работы

ПК-4.7

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Политические структуры ранней Америки.
4. Испанский и британский колониационные проекты.
5. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783): Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
6. Своеобразие Американской революции.
7. Конституция США: основные принципы.
8. Эволюция политической системы.
9. «Джексоновская демократия»: основные характеристики.
10. Территориальная экспансия североамериканской республики в первой половине XIX в.
11. Проблема рабства в Соединенных Штатах. Аболиционистское движение.
12. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865), период Реконструкции. Законы Джима Кроу.
13. Становление индейской политики федерального правительства.
14. Роль фронта в американской истории.
15. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов.

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (темы 1-14)
(ПК-4.7. (1-40))**

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
3. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?
4. Какая концепция легла в основу рабовладельческой идеологии?
5. Что такое Миссурийский компромисс?
6. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
7. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?
8. Парадигмы этнического развития США.
9. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
10. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США? Какое образование возникло на Юге? Кто являлся президентом США в данный период?
11. Когда была принята поправка об отмене рабства в США?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения.
13. Какой французский мыслитель совершил путешествие в заатлантическую республику в годы «джексоновской демократии»? Какой известный труд был им написан?
14. Какова эволюция двухпартийной системы в США?
15. Каких лидеров двух партий в предвоенный период вы можете назвать?
16. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Что такое законы «Джима Кроу»?
17. Когда Техас стал штатом Соединенных Штатов?
18. Кто являлся президентом в годы Гражданской войны?
19. Что такое фронт, применительно к истории США?
20. Кто сделал доклад и затем опубликовал известные труды о роли фронта в американской истории.
21. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
22. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Кто является автором этого выражения?
23. Каковы были «горячие» точки «холодной войны»?
24. Когда они имели место?
25. Назовите самых известных президентов-демократов второй половины XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
26. Какой закон и почему имел переломное значение в борьбе за гражданские права в США? Когда он был принят?
27. Каких лидеров афроамериканского движения вы можете назвать?
28. Что такое маккартизм?
29. Какие факторы способствовали «вьетнамизации» войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
30. Какой политический скандал связан с именем этого президента?

31. Какой американский государственный деятель в значительной степени способствовал мирному урегулированию Вьетнамской войны, за что получил Нобелевскую премию? Когда это произошло?
32. Назовите молодежные контркультуры XX в. в США.
33. Каких лидеров женского движения 1960-х гг. вы можете назвать?
34. Какие американские художественные фильмы о событиях данного периода вам известны?
35. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?
36. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1960-е и 1980-е гг.?
37. Что вы можете сказать о социокультурном измерении советско-американских отношений в годы «холодной войны»?
38. Годы президентства Дж. Буша-мл. Какая новая мировая угроза возникла и какое событие произошло в начале XXI в.?
39. Основные итоги внутривнутриполитической деятельности Б. Обамы.
40. Какие новые технологии в области дипломатии используются администрацией Б. Обамы?

Критерии оценки блиц-опроса:

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен устно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (13-9 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (18-14 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция США. URL: <https://constitutionus.com>
2. Плакаты России времен Первой мировой войны. URL: <https://tushinetc.livejournal.com/284183.html>
3. Русский плакат Первой мировой войны. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/182621.html>
4. Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy
5. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>

6. First World War Posters. URL: <http://www.eastsussexww1.org.uk/first-world-war-posters/>
7. First World War Recruitment Posters. URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters>
8. Firsthand Accounts of the Great Depression. URL: <https://www.facinghistory.org/mockingbird/firsthand-accounts-great-depression>
9. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
10. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
11. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
12. Goldberg J. The Obama Doctrine. The U.S. President Talks through His Hardest Decisions about America's Role in the World // The Atlantic. April. 2016 . URL: <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>
13. Great Depression Pictures and Images. URL: <https://www.gettyimages.com/photos/great-depression?sort=mostpopular&mediatype=photography&phrase=great%20depression>
14. Great Depression Witnesses Remember // Washington Times. Dec. 29, 2008. URL: <https://www.washingtontimes.com/news/2008/dec/29/witnesses-to-the-great-depression-remember/>
15. Heartbreaking Color Photos of the Great Depression. URL: <https://allthatsinteresting.com/great-depression-color-photos>
16. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
17. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>
18. Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
19. Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
20. Survivors of the Great Depression Tell Their Stories. Nov. 27, 2008. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=97468008>
21. The Antinomian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. URL: <https://read.dukeupress.edu/books/book/1835/The-Antinomian-Controversy-1636-1638A-Documentary>
22. The Story of the Great Depression in Photos. URL: <https://www.thoughtco.com/great-depression-pictures-1779916>
23. Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>
24. World War 1 Posters. URL: <https://www.pinterest.ru/pin/328270260313957001/?lp=true>
25. World War Propaganda Posters. URL: <http://www.ww1propaganda.com/>

Литература Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
 3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
 4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Научная:

1. Алентьева Т.В. Восстание Джона Брауна в оценке современников // Вопросы истории. 2005. № 10. С. 98-109.
2. Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66-79.
3. Болховитинов Н.Н. Россия и начало гражданской войны в США: по архивным материалам // Новая и новейшая история. 1995. № 3. С. 30-43.
4. Болховитинов Н.Н. Русские эскадры в США в 1863–1864 гг. // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 195-216.
5. Власова М.А. К вопросу о сущности либеральной политики Эндрю Джексона // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 116-135.
6. Дубовицкий Г.А. Эндрю Джексон // Вопросы истории. 1992. № 8-9. С. 52-68.
7. Журавлева В. О чем говорят итоги президентских выборов в США? URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/12/14/584fd1819a7947c251265ed1>

8. Зукерман М. Демократия или почтительность? Старая история или новая? Рассказ о двух судьбах в Ранней Америке // Американский ежегодник, 1999. М., 2001. С. 9-25.
9. Киммейдж М. Радикальные выборы 2016 года // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 66-88.
10. Кузнецов Д.В. Президентство Барака Обамы (2009–2017) в зеркале общественного мнения // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 13-34.
11. Листиков С.В. С каким «багажом» ехал на Парижскую мирную конференцию Вудро Вильсон? // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 106-126.
12. Морозова И.В. Зора Нил Херстон Каково это – чувствовать себя цветной? // Иностранная литература. 2017. № 7. URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2017/7/kakovo-eto-chuvstvovat-sebya-cvetnoj.html>
13. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455948> (дата обращения: 04.08.2020).
14. Ратман Д.И. Мифы, мораль и мегатеория как проблемы исторического синтеза: на примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 107-116.
15. Силби Дж. Контуры политической системы США (1789-1991) // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. Пер. с англ. М., 1993. С. 85-106.
16. Сиротинская М.М. Джон Луи О’Салливен и Демократик ревью, 1840-е годы // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 234-245.
17. Сиротинская М.М. Джордж Николас Сэндерс: «Мефистофель восстания». // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. 4 / Отв. ред. Т.В. Алентьева. Курск, 2012. С. 64-79.
18. Сиротинская М.М. Идея «предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2017. С. 101-113.
19. Согрин В.В. Внутри- и внешнеполитические факторы победы Дональда Трампа // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 35-48.
20. Согрин В.В. Президент США Эндрю Джексон: путь к власти // Новая и новейшая история. 1994. № 6.
21. Фонер Э. Рабство, Гражданская война и Реконструкция: новейшая историография. Пер. с англ. // Новая и новейшая история. 1991. № 6. С. 35-51.
22. Шведова Н.А. Гендерный аспект президентской кампании 2016 года в США // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 57-65.
23. Ширяев Б.А., Ярыгин А.А. Джеймс Полк и политика экспансии США // Классовая борьба и общественная мысль в истории Европы и Америки XIX-XX вв. Сыктывкар, 1988. С. 21-31.
24. Zhuravleva V.I. Anti-Jewish violence in Russia and the American “Mission for Freedom” at the Turn of the Twenties Century // East European Jewish Affairs. 2010. Vol. 40. P. 43–60.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.). История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониальных проектов.

Источники:

1. The Antinomian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. URL: <https://read.dukeupress.edu/books/book/1835/The-Antinomian-Controversy-1636-1638A-Documentary>
2. Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
3. Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
4. Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Темы 2 (2 ч.). Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

Вопросы для обсуждения:

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюель Адамс и др.) в портретах.
2. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
3. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

Источники:

1. Конституция США. URL: <https://constitutionus.com>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).

- Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 3 (2 ч.). Эволюция политической системы США

Вопросы для обсуждения:

- Что вы можете сказать о дате выхода в свет этого труда и его авторе?
- Как Токвиль оценивает демократию в джексоновской Америке?
- Что он говорит о расовой проблеме в США?
- Почему, как вы думаете, ряд исследователей считает француза родоначальником концепции «американской исключительности»? Что подразумевают под данной теорией?

Источники:

- Токвиль А. де. Демократия в Америке. Пер. с франц. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Tokville_Democracy

Основная литература:

- Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
- Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

- Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
- Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
- Власова М.А. К вопросу о сущности либеральной политики Эндрю Джексона // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 116-135.
- Дубовицкий Г.А. Эндрю Джексон // Вопросы истории. 1992. № 8-9. С. 52-68.
- Силби Дж. Контуры политической системы США (1789-1991) // Новый взгляд на историю США. Американский ежегодник, 1992. Пер. с англ. М., 1993. С. 85-106.

6. Согрин В.В. Президент США Эндрю Джексон: путь к власти // Новая и новейшая история. 1994. № 6.

Тема 4 (2 ч.). Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальная экспансия США в первой половине XIX столетия.
2. Доктринальное сопровождение.

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Сиротинская М.М. Джон Луи О’Салливен и Демократик ревю, 1840-е годы // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 234-245.
4. Сиротинская М.М. Идея «предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в. // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2017. С. 101-113.
5. Ширяев Б.А., Ярыгин А.А. Джеймс Полк и политика экспансии США // Классовая борьба и общественная мысль в истории Европы и Америки XIX-XX вв. Сыктывкар, 1988. С. 21-31.

Тема 5 (2 ч.). Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие аболиционисты?
2. Когда и кем было основано Антирабовладельческое общество в США? Какие течения в аболиционизме существовали?
3. Вызовы аболиционизму в североамериканской республике.

4. Лидеры антирабовладельческого движения в США. Как вы оцениваете их деятельность?

Источники:

1. Douglass F. Narrative of the Life of Frederick Douglass. URL: <https://www.sparknotes.com/lit/narrative/>
2. Garrison W.L. No Compromise with Slavery. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/24194>
3. Garrison W.L. The Abolition of Slavery the Right of the Government Under the War Power. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/17971>
4. Garrison W.L. Selections from The Liberator, William Lloyd Garrison's Abolitionist Newspaper. URL: <http://theliberatorfiles.com/>
5. Mott L. Autobiographical Sketch. URL: <http://quaker.org/legacy/mott/memo-on-self.html>
6. Nortup S. Twelve Years a Slave. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/45631>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Алентьева Т.В. Восстание Джона Брауна в оценке современников // Вопросы истории. 2005. № 10. С. 98-109.
4. Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66-79.
5. Болховитинов Н.Н. Россия и начало гражданской войны в США: по архивным материалам // Новая и новейшая история. 1995. № 3. С. 30-43.
6. Болховитинов Н.Н. Русские эскадры в США в 1863–1864 гг. // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 195-216.

7. Ратман Д.И. Мифы, мораль и мегатеория как проблемы исторического синтеза: на примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 107-116.
8. Сиротинская М.М. Джордж Николас Сэндерс: «Мефистофель восстания». // Американистика: актуальные подходы и современные исследования. Вып. 4 / Отв. ред. Т.В. Алентьева. Курск, 2012. С. 64-79.
9. Фонер Э. Рабство, Гражданская война и Реконструкция: новейшая историография. Пер. с англ. // Новая и новейшая история. 1991. № 6. С. 35-51.

Темы 6 (2 ч.). «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение судеб конкретных европейских иммигрантов в США в XIX столетии.
2. Обсуждение концепции Фредерика Джексона Тернера.

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Тема 7 (4 ч.). США в годы Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. 14 пунктов» Вудро Вильсона.
2. Пропаганда в США в годы Первой мировой войны. Комитет общественной информации.
3. Образ врага в агитационных плакатах периода Первой мировой войны. Американские, английские, российские пропагандистские плакаты (World War 1 Propaganda Posters): общее и особенное.

Источники:

1. Плакаты России времен Первой мировой войны. URL: <https://tushinetc.livejournal.com/284183.html>
2. Русский плакат Первой мировой войны. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/182621.html>
3. Creel G. How We Advertised America: The First Telling of the Amazing Story of the Committee on Public Information that Carried the Gospel of Americanism to Every Corner of the Globe. New York, London: Harper & Brothers, 1920.
4. First World War Recruitment Posters. URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters>
5. First World War Posters. URL: <http://www.eastsussexww1.org.uk/first-world-war-posters/>
6. World War Propaganda Posters. URL: <http://www.ww1propaganda.com/>
7. World War 1 Posters. URL: <https://www.pinterest.ru/pin/328270260313957001/?lp=true>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Zhuravleva V.I. Anti-Jewish violence in Russia and the American “Mission for Freedom” at the Turn of the Twenties Century // East European Jewish Affairs. 2010. Vol. 40. P. 43–60.
4. Листиков С.В. С каким «багажом» ехал на Парижскую мирную конференцию Вудро Вильсон? // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 106-126.
5. Russian/Soviet Studies in the United States, Amerikanistika in Russia: Mutual Representations in Academic Projects / Ed. by I. Kurilla, V.I. Zhuravleva. N.Y., 2015.

Тема 8 (2 ч.). Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение потребительского сознания и потребительской культуры как общенационального феномена.
2. «Гарлемский Ренессанс». Эра джаза.

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Морозова И.В. Зора Нил Херстон Каково это – чувствовать себя цветной? // Иностранная литература. 2017. № 7. URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2017/7/kakovo-eto-chuvstvovat-sebya-cvetnoj.html>

Тема 9 (2 ч.). Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы «Нового курса». Важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.
2. Жизнь простых людей в годы «Великой депрессии» в мемуарах, визуальных репрезентациях американских современников. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1930-х гг.».

Источники:

1. Firsthand Accounts of the Great Depression. URL: <https://www.facinghistory.org/mockingbird/firsthand-accounts-great-depression>
2. Great Depression Pictures and Images. URL: <https://www.gettyimages.com/photos/great-depression?sort=mostpopular&mediatype=photography&phrase=great%20depression>

3. Great Depression Witnesses Remember // Washington Times. Dec. 29, 2008. URL: <https://www.washingtontimes.com/news/2008/dec/29/witnesses-to-the-great-depression-remember/>
4. Heartbreaking Color Photos of the Great Depression. URL: <https://allthatsinteresting.com/great-depression-color-photos>
5. Survivors of the Great Depression Tell Their Stories. Nov. 27, 2008. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=97468008>
6. The Story of the Great Depression in Photos. URL: <https://www.thoughtco.com/great-depression-pictures-1779916>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 10 (2 ч.). «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия

Вопросы для обсуждения:

1. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
2. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. Вызовы молодежных субкультур.
3. Расовая, гендерная и иные проблемы в фильме Роберта Земекиса «Форрест Гамп».

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 11 (2 ч.). «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривосполитические и междунарослудные аспекты

1. Идеиные истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идеиного течения. Приход к власти республиканцев.
2. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
3. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».
4. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1980-х гг.».

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).
4. Системная история междунарослудных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455948> (дата обращения: 04.08.2020).

Тема 12 (4 ч.) Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
2. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутриполитической «повестки дня» первой и второй администраций Дж. Буша-мл.
3. Главные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
4. Реформа здравоохранения: pro et contra.
5. Президентские выборы 2016 г. в США. Основные итоги деятельности администрации Д. Трампа.

Источники:

1. Goldberg J. The Obama Doctrine. The U.S. President Talks through His Hardest Decisions about America's Role in the World // The Atlantic. April. 2016 . URL: <http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>

Основная литература:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 04.08.2020).

4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 04.08.2020).

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 04.08.2020).
5. Журавлева В.О чем говорят итоги президентских выборов в США? URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/12/14/584fd1819a7947c251265ed1>
6. Киммейдж М. Радикальные выборы 2016 года // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 66-88.
7. Кузнецов Д.В. Президентство Барака Обамы (2009–2017) в зеркале общественного мнения // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 13-34.
8. Согрин В.В. Внутри- и внешнеполитические факторы победы Дональда Трампа // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 35-48.
9. Шведова Н.А. Гендерный аспект президентской кампании 2016 года в США // Американский ежегодник 2017 / Отв. ред. проф. В.В. Согрин. М., 2018. С. 57-65.
10. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455948> (дата обращения: 04.08.2020).

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям различных типов, к блиц-опросам, к письменной работе, к итоговому дискуссионному занятию.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История США» реализуется на факультете международных отношений и внешней политики кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определении специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революции» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США;
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- узловые проблемы американского общества в историческом контексте.

Уметь:

- выявить основные этапы исторического развития США.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | Приложение №1 | 28.05.2020 | 8 |

Приложение к листу изменений №1

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1. | История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763) | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 2. | Путь к независимости. Своеобразие Американской революции | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 3. | Эволюция политической системы США | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 4. | Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 5. | Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 6. | «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 7. | США в годы Первой мировой войны | 5 | 2 | 4 | | | | 5 | Опрос |
| 8. | Американское общество в эпоху процветания (1920-1929) | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 9. | Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|--|--|----|----|--------------------|
| | курса» Ф.Д. Рузвельта | | | | | | | | |
| 10. | На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны | 5 | 2 | | | | | 5 | Опрос |
| 11. | От Второй мировой войны к «холодной войне» | 5 | 2 | | | | | 5 | Опрос |
| 12. | «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 13. | «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривполитические и международные аспекты | 5 | 2 | 2 | | | | 5 | Опрос |
| 14. | Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в. | 5 | 2 | 4 | | | | 5 | Опрос, блиц-опрос |
| 15. | Экзамен | 5 | | | | | 18 | 8 | Контрольная работа |
| 16. | итого: 144 ч. | | 28 | 28 | | | 18 | 78 | |

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД |

| | |
|---|---|
| | JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------|---------------|---|
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |