

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЗАРУБЕЖНОЕ РОССИЕВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международные организации
и международное сотрудничество»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Зарубежное россиеведение
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к. ист. наук, доцент, Л. А. Печищева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры зарубежного
регионоведения и внешней политики
№ 9 от 30.05.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о состоянии изучения истории СССР и России за рубежом, а также особенностях влияния западных учений о России на отечественную историографию.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными зарубежными центрами изучения истории СССР и России;
- проанализировать сложившиеся западные школы, изучающие все аспекты жизни в РФ;
- ознакомить учащихся с особенностями и направлениями иностранных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по России, а также проследить влияние западных учений о России на отечественную историографию и проблематику научных исследований в России;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском;
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для того или иного зарубежного центра, изучающего Россию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией; Уметь: понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией. Владеть: навыками анализа политических, социальных и экономических процессов.
ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать	ПК-5.1. Обосновывает актуальность исследования,	Знать: основы стратегии

<p>методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.</p>	<p>представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде</p> <p>Уметь: подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации и внешнеполитическом процессе</p> <p>Владеть: навыками распространения информации об особенностях внешнеполитического процесса в публичном формате</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежное россиеведение» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Зарубежное россиеведение» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Современные подходы в международных отношениях».

В результате освоения дисциплины «Зарубежное россиеведение» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современная внешняя политика Российской Федерации», «Теория международных отношений», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Зарубежное россиеведение и российское отечествоведение.	4	2	2					Опрос
2	Особенности формирования зарубежной школы по исследованию СССР в США в конце 1940 – х гг.	4	2	2					Опрос
3	Основные направления западноевропейских школ по изучению СССР в 1950-е гг.	4	2	2					Опрос
4	Ключевые подходы в изучении СССР и России американскими научно-исследовательскими центрами в 1940-е-1990-е гг.	4	4	2					Опрос
5	Основные направления изучения России зарубежными центрами после распада Советского Союза.	4	4	2					Опрос, доклад-презентации
6	Проблемы и перспективы развития зарубежного	4	2						

	россиеведения.								
7	Зачет с оценкой	4		2					Контрольная работа
8	итого: 72 ч.		16	12				44	

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Зарубежное россиеведение и российское отечествоведение.	Зарубежное россиеведение как дисциплина в гуманитарных ВУЗах. Методология и источниковая база зарубежного россиеведения.
2.	Особенности формирования зарубежной школы по исследованию СССР в США в конце 1940 – х гг.	Формирование профессиональных американских научно-исследовательских центров по исследованию СССР после окончания Второй мировой войны. «Интеллектуальная мобильность», привлечение иностранных ученых, формирование архивов и заложение научного фундамента в проведении исследований, связанных с СССР. В 1940-60-е гг. финансовая поддержка со стороны как американского государства, так и частных компаний. В 1970-1980-е гг. сокращение финансирования исследований по СССР. Политизация и ангажированность исследований по СССР в американских научно-исследовательских центрах. Дэвисский центр российских и евразийских исследований (Гарвардский университет); Институт России и Восточной Европы (Индианский университет); Институт исследования славистики, Восточной Европы и Евразии (Калифорнийский университет в Беркли); Институт Гарримана Колумбийского университета; Эллисонский центр исследований России, Восточной Европы и Центральной Азии (Вашингтонский университет); Центр исследований России, Восточной Европы и Евразии (Стэнфордский университет); Центр исследований Восточной Европы и России (Чикагский университет); Центр исследований России и Восточной Европы (Университета Питтсбурга); Ассоциация славянских, восточноевропейских и евразийских исследований (the Association for Slavic, East European and Eurasian Studies, ASEES).
3.	Основные направления западноевропейских школ по изучению СССР в 1950-е гг.	В 1940е-гг. акцент в исследованиях СССР в Западной Европе делается на изучении русского языка и культуры, СССР рассматривается в контексте европейской истории. 1957 г. является отправной точкой в формировании профессиональных научно-исследовательских центров по изучению СССР в западноевропейских странах. От россии к советологии: формирование образа России в британском научном россиеведении в XX в. Основные направления и школы в Западной

		Европе. Крупные научно-исследовательские центры по изучению СССР в Лондоне, Ливерпуле, Берлине, Париже, Мадриде.
4.	Ключевые подходы в изучении СССР и России американскими научно-исследовательскими центрами в 1940-е-1990-е гг.	Теории и подходы американских ученых в исследованиях по СССР: рассмотрение Советского Союза как «особое общество тоталитарного типа» (У. Лакер, М. Фейнсод и т.д.); стратегия «деидеологизация» (Д. Белл, Р. Арон, З. Бжезинский, Р. Такер, А. Инкелес); включение СССР в категорию стран, проходящих индустриализацию и т.д. «Гарвардский проект» (Harvard Interview Refugee Project), Советский проект интервьюирования (Soviet Interview Project, SIP). Исследования американскими учеными советской экономической модели (Бергсон, Ясный, Ноув, Эрикссон, Кузнец и т.д.). Термины советология и кремлинология. Ревизионисты в США (С. Коэн, Дж. Хаф, М. Левин, Р. Стайтс, Ш. Фицпатрик).
5.	Основные направления изучения России зарубежными центрами после распада Советского Союза.	«Архивная революция» и ее влияние на региональные исследования после распада СССР. Формирование новых направлений в зарубежных школах и появление новых дисциплин: СНГ-логия, транзитология и т.д. Переход от регионального к тематическому принципу изучения России (исследования по демографии, постсоветского пространства, этнические проблемы и национализм и т.д.).
6.	Проблемы и перспективы развития зарубежного россиеведения.	Процесс ускорения мировых тенденций требует от государственных институтов быстрого реагирования и возможности оперативно оценить происходящие события и принимать правильные решения, поэтому роль научно-исследовательских центров в мире с каждым годом всё только возрастает. Однако на сегодняшний день можно наблюдать и определенные проблемы в так называемых «фабриках мысли»: дефицит новых идей и финансирования, проблемы профессионализма экспертов и качества информации. Идеологические и политические противоречия. Украинский конфликт как предмет противоречий между Россией и Западом. Проблема экспертной оценки знания. Проблема разделение экспертного сообщества. Критерии экспертности в области россиеведения. Междисциплинарные, предметные, специальные и отраслевые экспертизы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Зарубежное россиеведение и российское отечествоведение.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности формирования зарубежной школы по исследованию СССР в США в конце 1940 - х гг.	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Основные направления западноевропейских школ по изучению СССР в 1950-е гг.	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Ключевые подходы в изучении СССР и России американскими научно-исследовательскими центрами в 1940-е-1990-е гг.	Лекция 4,5 Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Основные направления изучения России зарубежными центрами после распада Советского Союза.	Лекция 6,7 Семинар 5.	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского

		Самостоятельная работа	занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Проблемы и перспективы развития зарубежного россиеведения.	Лекция 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК -1.1., ПК-5.1. (1-4))**

1. Характеристика зарубежного и отечественного россиеведения.
2. Историко-документальное наследие россиеведения за рубежом.
3. Основные направления и научно-исследовательские центры по изучению РФ во Франции и Германии на рубеже 20-21 вв.
4. Ключевые научно-исследовательские центры и ученые по изучению России в Великобритании в 1990-2000-е гг.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 30 баллов.

**Примерная тематика докладов-презентаций
(ПК -1.1., ПК-5.1. (1-16))**

1. Специфика межнациональных отношений в российской цивилизации.
2. Место и роль религии в российской цивилизации.

3. Традиционные религии и верования в России.
4. Религиозность в современной России.
5. Особенности общественного устройства в России.
6. Индивидуализм и коллективизм в российской цивилизации.
7. Отношения мужчины и женщины в традиционном и современном обществе.
8. Особенности общения в российском обществе.
9. Специфика хозяйствования в России.
10. Назначение и специфика искусства в России.
11. Политическая система российской цивилизации.
12. Факторы и этапы развития политического развития России.
13. Западничество и славянофильство как модели развития современной России.
14. Стереотипы в восприятии различных народов и механизм их формирования.
15. Западные мифы о России.
16. Восприятие России в восточных обществах.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (30-25 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (24-19 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (18-13 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (12-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в форме контрольной работы

ПК -1.1., ПК-5.1.

1. Основные английские школы и направления в исследовании СССР. Лондонская школа славянских и восточноевропейских исследований.
2. Сильные и слабые стороны советской экономической модели глазами американских советологов (Бергсон, Ясный, Ноув, Эриксон, Кузнец и т.д.).
3. Перспективы и проблемы зарубежного россиеведения на современном этапе.
4. Ключевые направления американских научно-исследовательских центров в отношении стран Средней Азии, Казахстана, Закавказья и Молдавии.
5. «Гарвардский проект» (Harvard Interview Refugee Project) и Советский проект интервьюирования (Soviet Interview Project, SIP).
6. Историко-документальное наследие россиеведения за рубежом.
7. «Смоленский архив» и его влияние на отношения между СССР и странами капиталистического блока.
8. Противоречия между американскими ревизионистами и сторонниками «тоталитарного подхода» в изучении СССР.
9. Научно-исследовательские центры США и КНР на постсоветском пространстве: точки соприкосновения и расхождения / столкновения интересов.

10. Основные направления и школы по исследованию России в Китае.
11. Перспективы развития россиеведения в США, Великобритании, ФРГ и Франции в 2000-х гг.
12. Политическая культура СССР глазами американских советологов.
13. Основные направления и школы по исследованию России в странах Латинской Америки.
14. Формирование образа России в британском научном россиеведении в XX в.

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-11 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu
2. Soviet Interview Project Publications, 1980-89, University of Illinois Archives [Электронный ресурс]: <http://archives.library.illinois.edu/archon/?p=collections/controlcards&id=3066>

Литература

Основная

Учебная:

1. Зарубежное россиеведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.
2. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения / [И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов и др.] ; отв. ред. Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Проспект, 2018. - 398 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-28302-6 : 450.00.

Дополнительная

Учебная:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / под ред. А.А. Громыко. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с.: ISBN 978-5-7777-0643-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012764>
2. Европейский союз и Россия: как мы воспринимаем друг друга и как формируем отношения : [пер. с англ.] / Макс Бадер и др. ; отв. ред. Б. П. Гуселетов ; Ин-т "Справедливый мир". - М. : Ключ-С, 2009. - 126 с. ; 20 см. - (Библиотека института "Справедливый мир" ; вып. 9). - Авт. указаны на с. 4 и перед вып. дан. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-90-5031-132-8 : 50.00.
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
4. Меньковский В.И. История и историография: Советский Союз 1930-х годов в трудах англо-американских историков и политологов / В. И. Меньковский. - Минск : БГУ, 2007. - 358 с. ; 21 см. - Экз. № 343-10 с автогр. авт. - Библиогр.: с. 290-333. - ISBN 978-985-485-789-3 : 250.00.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий и представления презентаций предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Предустановленного лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2013, Windows 7 Pro;
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;
4. Настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.

№ п / п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 ч.) Зарубежное россиеведение и российское отечествоведение.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Характеристика зарубежного и отечественного россиеведения.
- 2) Историко-документальное наследие россиеведения за рубежом.

Источники:

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu
2. Soviet Interview Project Publications, 1980-89, University of Illinois Archives [Электронный ресурс]: <http://archives.library.illinois.edu/archon/?p=collections/controlcards&id=3066>

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Зарубежное россиеведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.

Тема 2. (2 ч.) Особенности формирования зарубежной школы по исследованию СССР в США в конце 1940 - х гг.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Западное экспертное сообщество: проблемы институализации.
- 2) Экспертная оценка и стратегические прогнозы зарубежных научно-исследовательских центров, специализирующихся на российской внешней политике.

Источники:

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu
2. Soviet Interview Project Publications, 1980-89, University of Illinois Archives [Электронный ресурс]: <http://archives.library.illinois.edu/archon/?p=collections/controlcards&id=3066>

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Зарубежное россиеведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.

Тема 3. (2 ч.) Основные направления западноевропейских школ по изучению СССР в 1950-е гг.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Основные направления и научно-исследовательские центры по изучению СССР во Франции и Германии в 1950-е гг.
- 2) Ключевые научно-исследовательские центры и ученые по изучению СССР в Великобритании в 1950-е гг.

Источники и литература:

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu
2. Soviet Interview Project Publications, 1980-89, University of Illinois Archives [Электронный ресурс]: <http://archives.library.illinois.edu/archon/?p=collections/controlcards&id=3066>

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Зарубежное россиеведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.

Тема 4. (2 ч.) Ключевые подходы в изучении СССР и России американскими научно-исследовательскими центрами в 1940-е-1990-е гг. (2 часа).

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Основные направления и научно-исследовательские центры по изучению СССР в США в 1945-1991 гг.
- 2) Ключевые научно-исследовательские центры и ученые по изучению РФ в США в 1990-2000-е гг.

Источники и литература:

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu
2. Soviet Interview Project Publications, 1980-89, University of Illinois Archives [Электронный ресурс]: <http://archives.library.illinois.edu/archon/?p=collections/controlcards&id=3066>

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Зарубежное россиеведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.

Тема 5. (2 ч.) Основные направления изучения России зарубежными центрами после распада Советского Союза

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Основные направления и научно-исследовательские центры по изучению РФ во Франции и Германии на рубеже 20-21 вв.
- 2) Ключевые научно-исследовательские центры и ученые по изучению России в Великобритании в 1990-2000-е гг.

Источники:

1. The Harvard Project on The Soviet Social System Online [Электронный ресурс]: hcl.harvard.edu

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).

2. Зарубежное русистоведение: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.]; под ред. А. Б. Безбородова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Проспект, 2018. - 574 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-27975-3: 500.00.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежное россиеведение» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о состоянии изучения истории СССР и России за рубежом, а также особенностях влияния западных учений о России на отечественную историографию.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными зарубежными центрами изучения истории СССР и России;
- проанализировать сложившиеся западные школы, изучающие все аспекты жизни в РФ;
- ознакомить учащихся с особенностями и направлениями иностранных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по России, а также проследить влияние западных учений о России на отечественную историографию и проблематику научных исследований в России;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском;
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для того или иного зарубежного центра, изучающего Россию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;
- основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде.

Уметь:

- понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;
- подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации и внешнеполитическом процессе.

Владеть:

- навыками анализа политических, социальных и экономических процессов;
- навыками распространения информации об особенностях внешнеполитического процесса в публичном формате

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2018	8

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Зарубежное русистоведение и российское отечествоведение.	4	2	2					Опрос
2	Особенности формирования зарубежной школы по исследованию СССР в США в конце 1940 – х гг.	4	2	2					Опрос
3	Основные направления западноевропейских школ по изучению СССР в 1950-е гг.	4	2	2					Опрос
4	Ключевые подходы в изучении СССР и России американскими научно-исследовательскими центрами в 1940-е-1990-е гг.	4	4	2					Опрос
5	Основные направления изучения России зарубежными центрами после распада Советского Союза.	4	4	2					Опрос, доклад-презентации
6	Проблемы и перспективы	4	2						

	развития зарубежного россиеведения.								
7	Зачет с оценкой	4		2					Контрольная работа
8	итого:		16	12				48	

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное