

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА  
Кафедра медиаречи

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Направление подготовки 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
Направленность (профиль) N 2 «Организация и технология защиты информации»  
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент Ю.В. Яковлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

- Задачи дисциплины: дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	<p><i>Знать:</i> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, толерантного поведения, основ командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач, содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач, использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместных творческих</p>

		проектов, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
OK-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений;</p>

		руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами; <i>Владеть</i> : навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, приобретенные студентами в средней школе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для приобретения профессиональных коммуникативных умений и навыков.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	1	2	2				4	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельная работа
2.	Дифференциация речи	1	2	2				4	Лекция с использованием

									видеоматериала. Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельна я работа
3.	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	1	2	4				4	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельна я работа
4.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1	2	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельна я работа
5.	Грамматическая правильность русской речи	1	4	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада.  Контрольная работа
	<i>зачёт</i>	1							Опрос
	итого:		12	16				44	72

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	Понятия языка, речи, текста. Русский язык в современном мире. Культура речи. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы.

	Дифференциация речи	Особенностей устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка.
	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры. Ударение, типы ударения, способы выражения логического ударения, интонация. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Сложные орфографические нормы современного русского языка.
	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	История развития словаря русского языка. Особенности исконной и заимствованной лексики. Однозначность и многозначность слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Выявление и устранение лексических ошибок в речи. Толковые словари.
	Грамматическая правильность русской речи	Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Использование аббревиатур. Морфологические свойства слов разных частей речи. Особенности склонения имен и фамилий. Характерные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Трудные случаи управления. Грамматические словари и справочники. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии



№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации.  Развернутая беседа.  Чтение литературы по теме занятия, подготовка к опросу.
2.	Дифференциация речи	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации.  Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
3.	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	Лекция 3. Семинар 3,4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации.  Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
4.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	Лекция 4. Семинар 5,6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации.  Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
5.	Грамматическая правильность русской речи	Лекция 5,6. Семинар 7,8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации.  Контрольная работа

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (опрос)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях, оценки доклада и оценок контрольной работы и теста. Максимальная оценка каждого практического занятия – 5 баллов. За подготовку доклада студент может получить от 0 до 10 баллов. За контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме опроса и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет в 1-м семестре.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 68 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/1993/12/25/konstituciya.html>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. Ст. 20.1 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/oficial/doc/kodex/admin.shtm>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: [http://www.gramota.ru/spravka/docs/16\\_7](http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>

##### Дополнительные

5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2014/05/07/rus-yazyk-dok.html>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714. «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/29/russkij-dok.html>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/08/21/russkiy-slovari-dok.html>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 401 «Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих

нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/02/20/normy-yazyka-dok.html>

## Литература

### основная

9. Базжина Т.В. Русская пунктуация : пособие-справочник / Т.В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010. – 303 с.

10. Буторина Е. П., Евграфова С. М. Русский язык и культура речи. – М., 2015. – 288 с.

### дополнительная

11. Кайдалова А.И. Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М., 2000. – 272 с.

12. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017 (издание продолжается).

13. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010. – 1296 с.

14. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.

### интернет-ресурсы

15. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. – URL: <http://www.ruslang-oross.ru/>

16. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

17. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

18. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – URL: <http://www.ruslang.ru/>

19. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». – URL: <http://orfo.ruslang.ru/>

20. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

21. Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>

22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Мультискринный видеокomпьютерный класс. А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Проектор Sony VHP 1000 Q/ 1000 QM. Проекционный экран Spectra, 240x210 см. Акустическая система Radio Technika S70. Музыкальный центр Aiwa – XR101EZ. DVD-плеер Toshiba SD-1200. Видеомагнитофон Samsung SVR-121 Clip Board. Доска маркерная. **Б) Компьютерное оборудование:** Celeron 700/128/10,2/Riva TNT2 32 Mb/ Aureal128/ Samsung 15' (1 шт.) Монитор VGA 15' (12 шт.) Splitter [разветвитель сигнала] (5 шт.)

**Класс новых компьютерных технологий. А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Мультимедиа-проектор Panasonic PT-L557

Проекционный экран 210x200 см. Мобильная копирующая доска Panaboard. Мультизвонный DVD-плеер Yamaha DVD –s700 (2 шт.). Мультисистемный видеомагнитофон Samsung SVR-121 Многоканальный усилитель Yamaha RX-V692RDS. Акустическая система Yamaha многоканального звука 5.1 (5+1). Головная гарнитура (наушники + микрофон) (12 компл.). **Б) Компьютерное оборудование:** Pentium 200/64/512/4,3/x40/DVD-Rom/17'. Pentium 200/64/128/2,1/x40/17' AMB-K6466/64/512/4/x40/15' (12 шт.) Hub на 24 порта. Струйный принтер HP DeskJet 520

**Многофункциональный мультимедийный класс «Дельфин». А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Интерактивная доска обратной проекции SmartBoard 1602. Мультимедиа-проектор Mitsubishi LVP-X100. Слайд-проектор Kindermann. Документ-камера VideoLabs. Дигитайзер NewSketch 1812. Многоканальный усилитель Yamaha RX-V395RDS. Двухкассетная дека Yamaha KX-W321. Мультизвонный DVD-плеер Samsung DVD –907. Мультисистемный видеомагнитофон Sony SLV-X711. Ресивер для приема ТВ-программ «Космос -ТВ». Акустический центр Yamaha 5.1

Головная гарнитура Yamaha (12 шт.). **Б). Компьютерное оборудование:** Pentium 333/64/128/4,2/x40/DVD-Rom/17'. Pentium 366/64/128/3,4/x40/15' (12 шт.) Hub 16-портовый. Сканер планшетный ScannerJet 3300C. Лазерный принтер HP LaserJet 1100.

**Мультискринный видеокomпьютерный класс (538 ауд.). А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Проектор Sony VHP 1000 Q/ 1000 QM. Проекционный экран Spectra, 240x210 см. Акустическая система Radio Technika S70. Музыкальный центр Aiwa – XR101EZ. DVD-плеер Toshiba SD-1200. Видеомагнитофон Samsung SVR-121. Clip Board. Доска маркерная. **Б) Компьютерное оборудование:**

Celeron 700/128/10,2/Riva TNT2 32 Mb/ Aureal128/ Samsung 15' (1 шт.) Монитор VGA 15' (12 шт.) Splitter [разветвитель сигнала] (5 шт.)

Материально-техническая база включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Современный компьютерный класс оснащен включающий наряду с компьютерами, подключёнными к сети Интернет, экран и проектор.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются тематические иллюстрации в формате презентаций PowerPoint.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
12	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
13	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
14	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
15	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий - *проверка сформированности компетенций ОК-6, ОК-7*

Тема 1 (4 ч.) Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия языка, речи, текста.
2. Русский язык в современном мире. Культура речи.
3. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы.

Список литературы:

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Тема 2 (4 ч.) Дифференциация речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи.
2. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка.

Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Тема 3 (8 ч.) Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари.
2. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры.
3. Ударение, типы ударения, способы выражения логического ударения, интонация.
4. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах.
5. Сложные орфографические нормы современного русского языка.

Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

*Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>

Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

Тема 4 (8 ч.) Лексика русского языка. Нормы словоупотребления

Вопросы для обсуждения:

1. История развития словаря русского языка. Особенности исконной и заимствованной лексики.
2. Однозначность и многозначность слова.
3. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.
4. Выявление и устранение лексических ошибок в речи.
5. Толковые словари.

Список литературы:

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017...

Буторина Е. П., Евграфова С. М. Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

Тема 5 (8 ч.) Грамматическая правильность русской речи

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы.
2. Употребление аббревиатур.
3. Морфологические свойства слов разных частей речи.
4. Особенности склонения имен и фамилий.
5. Характерные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.
6. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Трудные случаи управления.
7. Грамматические словари и справочники.
8. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.

Список литературы:

Базжина Т.В. Русская пунктуация : пособие-справочник / Т.В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017

Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б.З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010.

Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.

Кайдалова А.И. Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М., 2000.

Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Примерная тематика докладов - проверка сформированности компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-8**

1. Нарушение орфографических норм в современной письменной речи.
2. Нарушение пунктуационных норм в современной письменной речи.
3. Изменчивость и устойчивость русской пунктуации.
4. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций.
5. Графическое освоение новейших заимствований.
6. Графика и орфография русского интернета.
7. Реформа русской орфографии 1918 года: плюсы и минусы, историческое значение.
8. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
9. Устаревшие слова в современной русской речи
10. Новые слова в языке в современной русской речи.
11. Лексика ограниченного употребления в речи психологов.
12. Из истории русских фразеологизмов.
13. Фразеология в профессиональной речи психологов.

## 14. Основные типы лингвистических словарей.

**Образец контрольной работы по теме «Грамматическая правильность русской речи»  
- проверка сформированности компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-8**

1. Определите, какого рода каждая аббревиатура и склоняется ли она. Ответ обоснуйте.

ГБОУ (государственное бюджетное образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

МРОТ (минимальный размер оплаты труда) \_\_\_\_\_

БАД (биоактивная добавка) \_\_\_\_\_

ФСБ (Федеральная служба безопасности) \_\_\_\_\_

2. Строчными или прописными буквами следует писать аббревиатуры *вуз(ВУЗ)*, *ЗАГС (загс)*, *неп (НЭП)*. Ответ объясните.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Просклоняйте сочетания.

*492 тонны*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*937 грамм*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*1945 год*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*двое ребят*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

4. Исправьте речевые ошибки.

1. Между первым и вторым экзаменом будет два сутки.
2. Купила сыну три брюки.

3. Намочил оба рукава.
4. Испортил обе тетради.
5. Расположились под троими соснами.
6. Вспоминала о четверых подругах.
7. Любовался обоими пианистками.
8. Стакилограммовая гиря.
9. Пришло около сто пятидесяти человек.
10. Осталось 25,6 процентов.
11. Согласно приказу № 290 ЮЗАО расширен на 435 кв. км.
12. Использование воздушного судна дает возможность контролировать и выявлять нарушения правил дорожного движения на протяжении всей МКАД с последующим принятием мер к нарушителям на постах-пикетах ДПС.
13. В комплекте недостает 4-х экземпляров.
14. Прочитать §§10–14.
15. Необходимо использовать 25-ти процентный раствор.
16. Учащимся 1-ого курса необходимо явиться в деканат 25.10 с 14 до 16.00 для выдачи зачетных книжек.
17. Аванс выплачивается в срок не позднее 21 банковского дня с момента одобрения рукописи.
18. Выплаты необходимо произвести в I-м квартале 2016 г.
19. Моя коллега, ныне уже покойная Анна Владимировна Суслова, в течение 20 лет учитывала все имена, которые давали детям в Ленинградском дворце «Малютка», где регистрировались дети всего Ленинграда и из области, из семей всех слоев общества.
20. Примерно так же действуют диспетчеры на железных дорогах, когда, переводя стрелки, направляют составы по нужным маршрутам.
21. В частности, произведен уже ряд информационных вбросов, в которых в полном противоречии с реальным положением дел осетинов и абхазов обвиняют в желании выйти из «зоны влияния» Москвы.
22. Полагаю, он не преминул привить своей протееже правильную шкалу ценностей и деловых приоритетов.

### 9.3. Иные материалы

#### **Контрольные вопросы - проверка сформированности компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-8**

1. Понятие о языке, речи и тексте.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
5. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.

6. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
7. Антонимы. Антитеза, оксюморон.
8. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
9. Исконная и иноязычная лексика.
10. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
11. Причины появления и принципы использования новых слов.
12. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов. Профессиональная лексика психологов.
13. Стилистическая окраска лексических средств.
14. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов. Речевые шаблоны в профессиональной речи психологов.
15. Типология ортологических словарей и справочников.
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Коммуникативные качества речи.
18. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Стилистика. Понятие стиля. Система функциональных стилей русского языка.
22. Научный стиль речи. Особенности научно-популярных текстов психологической тематики.
23. Официально-деловой стиль речи.
24. Публицистический стиль речи.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется на факультете Информационных систем и безопасности кафедрой медиаречи.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

- Задачи:
- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;
- ОК-7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, толерантного поведения, основ командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов; основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ; основы делопроизводства, ведения технической документации с учетом действующих нормативных и методических документов.

**Уметь** взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач, содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач, использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций; учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной и научной, в том числе профессиональной речи; следовать правилам

литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами, оформлять техническую документацию.

**Владеть** навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместных творческих проектов, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности; навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками, навыками ведения технической документации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновление структуры дисциплины (модуля) для очной формы обучения (2020 г.)</i>	<b>23.06.2020</b>	<b>14</b>
2	<i>Обновлен раздел п.4 Образовательные технологии</i>	<b>23.06.2020</b>	<b>14</b>
3	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<b>23.06.2020</b>	<b>14</b>



**1. Обновление структуры дисциплины (модуля) для очной формы обучения (2020 г.)****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	1	2	2				6	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельная работа	
2.	Дифференциация речи	1	2	2				6	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельная работа	
3.	Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка	1	2	4				4	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельная работа	
4.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1	2	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.	

	я								Опрос. Обсуждение доклада  Самостоятельна я работа
5.	Грамматическая правильность русской речи	1	4	4				8	Лекция с использованием видеоматериала.  Опрос. Обсуждение доклада.  Контрольная работа
	<i>зачёт</i>	1							Опрос
	итого:		12	16				48	72

2. В элемент рабочей программы **п.4 Образовательные технологии** вносятся следующие изменения:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. В элемент рабочей программы **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

В элемент рабочей программы **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

**Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент Ю.В. Яковлева