

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»

Профили «Организация и технология защиты информации»,

«Комплексная защита объектов информатизации»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019 г.

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина
к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.В. Булычева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 29.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории;
- выявлении типологических моделей цивилизационного развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, различные подходы к изучению истории человеческого общества, значение гражданских ценностей для развития человеческого общества</p> <p><i>Уметь:</i> логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «География».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России», «Основы профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Цивилизации Древнего Востока.	1	4	4				6	Устный опрос студентов
2	Античная цивилизация.	1	4	4				10	Выступление студентов с докладами
3	Средневековая цивилизация	1	4	4				10	Контрольная работа
4	Западная и восточная цивилизации в XVI-XVIII веке.	1	4	4				12	Устный опрос студентов, реферат
5	Западная и восточная цивилизации в XIX-XXI веке.	1	4	6				10	Выступление студентов с докладами
6	Экзамен	1					18		Итоговая контрольная работа
	Итого:		20	22			18	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Цивилизации Древнего Востока	<p>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-</p>

социологическая характеристика древневосточных обществ.

Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.

Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.

Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней

Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновый строй. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Освое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, его общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.

2	Античная цивилизация	<i>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</i> Природные условия и население Балканского полуострова и
---	----------------------	---

Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.

Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

Тема 2. Античная греческая цивилизация.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии.

Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в

		<p>царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.</p> <p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
3	Средневековая цивилизация	<p>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование</p>

системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.

Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв).

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министералы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений:

английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

Тема 7. Государства Востока в V-XV вв.

Возникновение и становление ислама, его социальная роль. Арабские завоевания. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Омейядский и Багдаский халифаты. Расцвет арабско-мусульманской материальной и духовной культуры. Политический

распад халифата в конце IX в. Арабские государства в X-XIII в. Возникновение Османской империи. Военно-ленная система как социально-экономическая основа государства. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Формирование турецкой народности.

Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара. Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.

Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан. Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.

4	<p>Западная и восточная цивилизации в XVI-XVIII веке.</p>	<p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени. Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.</p> <p>Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p> <p>Противоречивость культуры переходного периода.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.</p> <p>Распространение книгопечатания.</p> <p>Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.</p> <p>Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.</p> <p>Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.</p> <p>Реформация и внутривнутриполитическая борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-</p>
---	--	--

Наследие интеллектуальных движений прошлого.

Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека.

Идеи «цивилизации» и прогресса.

Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика.

Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.

Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.

Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Б. Раша.

Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.

От конфедерации к прочному союзу. Конституционный этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей.

Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианизм. Американский политический эксперимент и Европа.

Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти.

Хронологические рамки и периодизация революции.

Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры.

Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны.

Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.

«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Массонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.

Франция в правление Наполеона Бонапарта.

Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.

Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.

Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.

Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты. Идея «мировой войны» в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.

Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.

Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.

Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.

Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.

Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.

Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопрос. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.

Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.

Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.

Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.

Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.

Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривосточной стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во

Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США - новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура.

Модели политической стабилизации.

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.

Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.

Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.

Правоконсервативный поворот. Правозэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».

Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.

Причины глобального масштаба кризиса. Концепция

саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.

Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.

Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.

США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.

Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в

Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио.

Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира.

Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Победа над Японией. Атомные бомбардировки.

Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.

Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.

Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и

США после Второй мировой войны. Становление «оси» глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.

«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Нарастание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.

Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классового противостояния в международной политике. Мировое коммунистическое движение. Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.

Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривластной ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумена». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».

Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.

Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.

Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортозамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и

образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал-либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления.

«Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривластные и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».

Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.

Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.

Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразии неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.

Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.

Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.

Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контур глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.

Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.

Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.

Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.

Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к

левоцентризм. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.

Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.

Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.

Россия и «евразийская модель интеграции».

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-2. Семинары 1-3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Античная цивилизация	Лекция 3-4. Семинар 4-6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Дискуссия, обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Средневековая цивилизация	Лекция 5-6. Семинар 7-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Дискуссия, обсуждение докладов Подготовка конспектов лекционных и семинарских занятий
4	Западная и восточная цивилизации в XVI-XIX веке	Лекция 7-8. Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Дискуссия, обсуждение докладов Консультирование по написанию и проверка рефератов посредством электронной почты
5	Западная и восточная цивилизации в XIX-XXI веке	Лекция 9-10. Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Дискуссия, обсуждение докладов Обработка конспектов лекций и семинаров для подготовки к экзамену

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Древняя Месопотамия

1 вариант

2 вариант

1. Гильгамеш правил в ...	1. Первым царственность досталась городу...
2. Новое в армии Саргона Древнего	2. Новое в экономике Аккадского царства при Саргоне Древнем
3. Почему у хеттов сын не всегда после отца наследовал царскую власть?	3. Почему важен был договор между хеттами и Египтом после битвы при Кадеши?
4. В чем причина расцвета Ассирии?	4. Каких соперников царской власти в государствах Месопотамии вы знаете?
5. Какие действия во внешней и внутренней политике Хаммурапи способствовали усилению Вавилонского царства?	5. Почему мы называем Ассирию империей? Что такое империя?
6. Как расшифровывается древнее (аморейское) название Вавилона?	6. Что означает имя «Саргон» и почему мы не знаем его родового имени?
7. Как называлась письменность в Древней Месопотамии?	7. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?
8. Основные природные богатства Месопотамии?	8. Какие товары, природные ресурсы везли в Месопотамию?
9. Дать современное название двух крупных водных пространств, известных в Вавилоне как «море восхода» и «море заката»	9. Каким образом сохранилась библиотека Ашшурбанапала, если его столица была разграблена и сожжена? (глиняные таблички закалились в огне)
10. Почему в Двуречье обе реки считались злыми богами?	10. Почему единое государство в Двуречье возникает достаточно поздно?
11. Почему в Месопотамии рано появились деньги? Как они выглядели?	11. С какими проблемами сталкивались земледельцы в Месопотамии?
12. В чем заключалась сила Ассирийской армии?	12. В чем слабость Ассирийской державы?
13. Какая из современных наук получила особенное развитие в шумерских государствах? (астрономия.- пояс Зодиака, 12 созвездий – путь солнца в течение года)	13. Чем прославились правители 3-й династии Ура в Месопотамии?
14. Что такое зиккурат?	14. В чем состояло вооружение армии

	хеттов?
15. Почему державы Месопотамии стремились контролировать Восточное Средиземноморье?	15. Почему на общественных работах почти не использовались рабы, а преимущественно свободные?

Древний Египет

1 вариант

2 вариант

1. Время существования Древнеегипетской цивилизации	1. Почему иероглифы Древнего Египта оказались на тысячелетия забытым языком?
2. Какие товары купцы ввозили в Египет?	2. Какие товары вывозили из Египта?
3. Почему египтяне считали красивыми людей с темными волосами и глазами?	3. Почему, начиная войну, египтяне заранее считали себя победителями?
4. С какими народами воевали египтяне?	4. Какие народы правили Египтом в разные времена?
5. В чем причина упадка Египта к концу Древнего царства?	5. Причины религиозной реформы Эхнатона?
6. Почему кошка считалась в Египте священным животным?	6. Почему среди богов-животных в Египте нет свиньи, коня, слона?
7. Каковы были итоги битвы при Кадеши в войне Египта с хеттами?	7. С какими государствами торговал Египет?
8. С какой целью в Египте, особенно в эпоху Среднего царства, проводили «смотри населения»?	8. Почему фараона называли «пища Египта»?
9. Каковы природные условия Нильской долины?	9. Каковы основные достижения Египта в период Раннего царства (31-28 вв. до н.э.)?
10. С какими богами была связана фигура фараона?	10. Столицы Египта
11. Почему считается, что строительство пирамид способствовало усилению царской власти?	11. Почему фараон в Египте носил две короны – белую и красную? Что они символизировали? (В и Н Е)
12. С чем связана отмена реформы Эхнатона?	12. В чем суть новых религиозных представлений в соответствии с реформой Эхнатона?
13. Символами власти фараона были посох и цеп. Что они означали? (посох – царь возглавляет и ведет свой народ, цеп – защитник и судья)	13. Почему в истории Древнего Египта мало точных дат?
14. С какой целью фараоны возвышали людей незнатного происхождения?	14. Почему в качестве полиции в Египте использовались племена кочевников-маджаев?
15. В чем особенность внешней политики Египта в эпоху Нового царства?	15. Кто противостоял власти фараона в эпоху Нового царства?
16. Богиня Бастет, чьим священным животным была кошка, считалась покровительницей... (женщин)	16. Перо богини Маат (богини правды и справедливости) использовалось Осирисом, чтобы... (взвесить на чаше весов сердце человека и решить, какая загробная жизнь ему полагалась)
17. Почему Осирис и Исида считались	17. Почему после реформы Эхнатона

самыми почитаемыми богами Древнего Египта? (первые царь и царица Египта)	изображения египтян становятся более реалистичными?
---	---

Древняя Греция

1 вариант

2 вариант

1. Назовите моря, омывающие континентальную Грецию.	1. Перешеек, отделяющий Пелопоннесский полуостров от континента
2. Три божественных брата, которые по греческой мифологии поделили области мира	2. Первые Олимпийские игры (дата)
3. Любимая птица Зевса	3. Жена Посейдона, Амфитрита, путешествует на.....
4. Игры в честь Посейдона назывались... и проводились недалеко от....	4. Назовите реки царства Аида
5. Чем платят Харону?	5. Побежденные богами-олимпийцами титаны томятся в...
6. Дочери Судьбы, которые плетут и обрезают нити жизни, называются...	6. Отец Зевса
7. Аполлон считался владыкой поэтов и...	7. Поклонники Аполлона называли себя...
8. Святилища Аполлона находились...	8. Любимое растение Аполлона
9. Из головы отца появилась на свет богиня...	9. Самый большой храм Артемиды был в городе...
10. Вестником богов был...	10. Богиня земледелия и плодородия...
11. Бог винограда...	11. Птица, олицетворяющая богиню Афину
12. Печальные песни назывались первоначально тем же термином, что позже - восхваления	12. Местом рождения Диониса и Геракла называют...(Фивы)
13. Одно из греческих морей было названо в честь отца великого героя Афин -(имя героя)	13. Элевсинские мистерии проводились в честь...
14. Афины – крупнейший город области...	14. Спарта – крупнейший город области...
15. Во главе войска греков-ахейцев во время Троянской войны стоял Агамемнон, который был царем в.....	15. Генрих Шлиман провел раскопки в ... (Троя, Микены, Тиринф)
16. Циклоп – это...	16. Сирены – это...
17. Почему Одиссей долго не мог вернуться в Итаку?	17. Что делала Пенелопа, чтобы избежать ненавистного повторного брака и дождаться все же Одиссея?
18. Чем прославился Тесей?	18. Сколько подвигов совершил Геракл?

Тест «Реформация и Контрреформация в Европе»

Вопросы 1 варианта

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?

2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.

Вопросы 2 варианта

1. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
2. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан?
3. Что такое схизма? Когда она происходила?

Вопросы 3 варианта

1. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
2. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
3. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.

Вопросы 4 варианта

1. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
2. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
3. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?

Вопросы 5 варианта

1. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?
2. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
3. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

Тест «Политическая история Англии. Эпоха английской революции середины XVII в.»

Вопросы 1 варианта

1. Назовите основные функции английского парламента
2. Назовите основные этапы формирования судебной системы (от начала ее формирования до XVI в.).
3. Назовите особенности английского абсолютизма. Почему парламент в Англии не просто сохранился, но играл важную роль в жизни страны?

Вопросы 2 варианта

1. Назовите основные этапы реформации в Англии. При каких королях и какой династии она осуществлялась?

2. Что такое пуританизм, его течения, их характеристика.
3. На какой документ и на какую особо важную статью этого документа ссылались депутаты Палаты Общин в начале правления Стюартов? Назовите документы (и даты их принятия), в которых парламент напоминал королю о необходимости его (и ее) соблюдения.

Вопросы 3 варианта

1. Предъявление какого документа послужило началом правления короля (какого?) без парламента? В чем его суть?
2. Перечислите крупнейших представителей пресвитерианской партии в начале работы Долгого парламента. Каковы их политические взгляды и требования? Каковы рамки работы Долгого парламента?
3. Перечислите основные документы и законы, принятые в течение работы Долгого парламента. Охарактеризуйте один из них более подробно.

Вопросы 4 варианта

1. Дата принятия Великой Ремонстрации, ее основные положения.
2. Кто такие левеллеры, и что такое теория естественного права? Назовите лидера левеллеров и перечислите их основные идеи.
3. Кого из представителей индипендентов Вы можете перечислить? Когда была создана республика в Англии? Назовите причины ее падения.

Вопросы 5 варианта

1. Охарактеризуйте политические взгляды О. Кромвеля. Как назывался документ, на котором базировался режим протектората, основные положения этого документа.
2. Что такое Habeas Corpus Act, каково происхождение этого документа, и когда он был утвержден как закон?
3. Что такое Билль о правах? Какие наиболее важные его положения Вы можете перечислить? Отражением политического кредо какой партии он стал?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Государства Древней Месопотамии в III – I тыс. до н.э.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
11. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).

12. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.
13. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
14. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
15. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
16. Модели европейского абсолютизма нового времени. “Старый порядок” в Европе: общее и особенное.
17. Идейная программа европейского Просвещения.
18. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
19. Формирование национальных традиций.
20. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
21. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
22. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
23. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
24. Типология режимов Реставрации в Европе.
25. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.
26. Образование Германской империи.
27. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
28. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX в.: общее и особенное.
29. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
30. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
31. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
32. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
33. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
34. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.
35. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.
36. Основные этапы процесса европейской интеграции.
37. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
38. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях биполяризации во второй половине 1940-х-1980-е гг.
39. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
40. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
41. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
42. Общемировые тенденции развития ведущих стран Запада на рубеже тысячелетий.

Примерные темы рефератов.

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
7. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
8. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
9. Походы Викингов по исландским сагам.
10. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
11. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
12. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
13. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
14. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
15. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
16. Шумерское общество по «Эпосу о Гильгамеше».
17. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
18. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
19. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
20. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
21. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
22. Научная революция XVII века.
23. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
24. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
25. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
26. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
27. Первая мировая война: битва идей и народов.
28. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
29. Политика «усмирения» агрессора: её творцы и последствия.
30. Вторая мировая война: «новый порядок» против социализма и либерализма.
31. «Фултонская» речь Черчиля и начало Холодной войны.
32. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
33. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
34. Нефтяной «шок» 1973 года и его влияние на страны Запада.
35. Политика «разрядки» конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
36. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1017343>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/978592>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/420066>

6.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

4. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.

6.1.3 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
7. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>
8. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnego-vostoka-423995>
9. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996
10. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>

6.1.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 329 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131>
12. О. Ю. Пленков. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>
13. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-1-velikobritaniya-germaniya-429137>
14. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
15. Исхакова О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Серия : Университеты России). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-francii-437792>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт по истории Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
2. Сайт центра антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru>
3. Сайт по истории Древней Греции <http://www.ellada.spb.ru>
4. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности <http://simposium.ru>
5. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
6. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>
7. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
8. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
9. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
10. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
11. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.
12. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
13. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>
14. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>
15. Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru
16. Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
17. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

18. Сайты, посвященные Второй мировой войне http://www.dio.ru/great_war/, <http://world-war2.chat.ru/>.

19. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>.

20. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: «Странствия Синухета» как источник по истории Древнего Египта

Вопросы:

1. Общая характеристика источника (датировка, литературная форма, язык, композиция).
2. Политическое устройство и особенности внутреннего положения Египта при XII династии фараонов. Объяснение причин бегства Синухета в Азию.
3. Египет и внешний мир (на примере взаимоотношений с азиатскими народами). Азия глазами Синухета.
4. Религиозные представления египтян по «Странствиям Синухета». Отношение Синухета к смерти.

Источники:

1. Странствия Синухета (пер. О.В. Томашевич) // [История Древнего Востока: Тексты и документы / Под ред В.И. Кузицина. М., 2002. С. 25–33.](#)

Рекомендованная литература:

1. [Большаков А.О., Суцневский А.Г. Герой и общество в древнем Египте // Вестник Древней истории. 1991. № 3. С. 12–14.](#)
2. [Демидчик А.Е. «Дал я дорогу своим ногам...». «Рассказ Синухе» — древнейшие воспоминания эмигранта // Чужое: опыты преодоления. Очерки истории культуры Средиземноморья. М., 1999. С. 237–258.](#)
3. [Демидчик А.Е. Староегипетская печать «правителя Нагорья» и письмо Синухета царю // Вестник Древней истории. 2001. № 2. С. 86–88.](#)
4. Лившиц И.Г. «Бремя» Синухета // Проблемы социально-экономической истории древнего мира: Сб. ст. М.-Л., 1963. С. 47–54.
5. Тураев Б.А. [Рассказ египтянина Синухета и образцы египетских документальных автобиографий. М., 1915.](#)

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе нужно представить общую характеристику известного древнеегипетского произведения «Странствия Синухета», остановившись подробно на вопросах времени и обстоятельств появления данного литературного памятника. Можно ли считать его подлинной гробничной автобиографией? В чём могли заключаться причины большой популярности данного произведения в период Среднего царства?

В ходе подготовки 2-го вопроса следует найти в тексте источника все возможные объяснения (изложенные прямо или косвенно Синухетом или другими персонажами) причин и мотивов бегства героя произведения из Египта. Сравните обнаруженные объяснения и попробуйте прокомментировать различия между ними.

При рассмотрении 3-го вопроса нужно рассмотреть особенности традиционного изображения азиатских земель в древнеегипетской литературе и проанализировать характеристику «страны Иаа», в которую бежит из Египта герой «Странствия».

В рамках 4-го вопроса необходимо обратить внимание на то, какие боги упоминаются в источнике. Каково отношение Синухета к египетским и чужеземным божествам? Какие представления египтян о смерти и значении погребального культа нашли отражение в произведении?

Тема 2: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи (2 часа)

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Источники:

1. Законы Хаммурапи (пер. В.А. Якобсона) // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm)

Рекомендованная литература:

1. Боттеро Ж., Веркуттер Ж., Фалькенштайн А. [Ранние цивилизации Ближнего Востока. История возникновения и развития древнейших государств на земле](#). М., 2016. С. 122-127.
2. Саггс Г. [Величие Вавилона. История древней цивилизации Междуречья](#) / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. М., 2012. С. 174-189, 256-258.
3. [Социальная структура старовавилонского общества](#) (сост. С.С. Соловьева) // История Древнего Востока. Материалы по историографии / Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вигасина. М., 1991. С. 51-101.
4. Шарпен Д., Хаммурапи, царь Вавилона / Пер. с фр. Б.Е. Александрова; отв. ред. Л.Е. Коган. М., 2013.
5. Якобсон В.А. [Возникновение писаного права в Древней Месопотамии](#) // Вестник древней истории. 1981. № 4. С. 9-21.
6. Якобсон В.А. [Законы Хаммурапи как источник по истории Древней Месопотамии](#). Л., 1988.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе следует на основе анализа пролога и эпилога к Законам выделить цели законодательства, которые декларирует сам Хаммурапи. Также необходимо остановиться на вопросах происхождения и характера правовых норм Законов. В чём заключается специфика судебного прецедента как источника права?

Во 2-м вопросе должно быть раскрыто значение земельной собственности как объекта правового регулирования в старовавилонском обществе. Также рекомендуется обратить внимание на перечень упоминаемых в памятнике ремесленных профессий (какие из них привлекают особо пристальное внимание законодателя и о чём это говорит?). Для общей характеристики развития экономики старовавилонского периода может быть полезен анализ 108 статьи (в чём заключается описанное в ней преступление? каковы могли быть мотивы преступника? и как можно объяснить позицию законодателя по данному вопросу).

В 3-м вопросе нужно назвать основные социальные группы, юридический статус которых оформляется в Законах. По каким параметрам различается их положение, согласно источнику? Для анализа положения рабов в старовавилонском обществе принципиальное значение имеет анализ 282 статьи. Как можно интерпретировать данную правовую норму? При освещении вопросов брачно-семейного права необходимо раскрыть вопрос о

положении женщины в семье и обществе. Какими правами она обладала? Был ли возможен развод по Законам?

При рассмотрении 4-го вопроса важно раскрыть смысл принципа талиона и конкретные способы его реализации по Законам. Как можно интерпретировать содержание 2-й статьи памятника (о водной ордали)? При разрешении последней проблемы необходимо учитывать специфику мировоззрения человека изучаемой эпохи. Как можно объяснить логику законодателя при разрешении этой ситуации?

Тема 3: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа)

Вопросы:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. [Аристофан. Осы](#) / Пер. А.И. Пиотровского) // Аристофан. Комедии. Фрагменты. М, 2008. С. 227-301.
2. [Плутарх. Перикл](#). Гл. 7-39 / Пер. С.И. Соболевского // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994.
3. [Фукидид. История](#). Кн. 2. Гл. 37–41 / Пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1.

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. [Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт?](#) // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299.
2. Кудрявцева Т.В. [Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана](#) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189.
3. Кудрявцева Т.В. [Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде](#) // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18
4. Маринович Л.П. [Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению](#). М., 2007. С. 27–60, 139–163.
5. Родс П.Дж. [Афинская демократия](#) // Античность и средневековье Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52.
6. Суриков И.Е. [Солнце Эллады: история афинской демократии](#). СПб., 2008. С. 128–188.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе необходимо проанализировать систему политических органов афинской демократии, осветив их функции, компетенцию и взаимоотношения между собой. Был ли в Афинах как-то ограничен круг полноправных граждан? Что из себя представляла процедура остракизма и кого ей обычно подвергали (нужно посмотреть конкретные примеры)?

При подготовке ко 2-му вопросу следует познакомиться с комедией Аристофана «Осы», где ярко представлен портрет одного из типичных гелиастов. Как описывается в произведении судебный процесс над псом Лабетом? Какими особенностями отличалось афинское правосудие?

В 3-м вопросе требуется выделить характерные черты афинского демократического устройства и сопоставить их с современной концепцией демократии (найти сходства и отличия). Как изменился смысл термина «демократия»? С какими факторами могут быть связаны эти изменения?

Тема 4: Рождение Римской империи (2 часа)

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Источники:

1. [Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей](#) / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1993. Кн. 2: Божественный Август. Гл. 32-38, 45-48, 51-58.
2. [Деяния божественного Августа](#). § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. И.Ш. Шифмана // Шифман И. Ш. Цезарь Август. Л., 1990. С. 189–199.
3. [Дион Кассий. Римская история](#). Кн. 53. Гл. 2, 11-13, 16-19, 21 / Пер. Н.Н. Трухиной // / Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1987.

Рекомендованная литература:

1. Вержбицкий К.В. [К вопросу о характере власти Августа](#) // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42-44.
2. Гаспаров М.Л. [Овидий в изгнании](#) // Гаспаров М.Л. Об античной поэзии; Поэты. Поэтика. Риторика. СПб., 2000. С. 191–208.
3. Егоров А.Б. [Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата](#). Л., 1985. С. 16–36, 88–129.
4. Межеричкий Я.Ю. [«Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа](#). М.-Калуга, 1994. С. 169–283, 367–378.
5. Миллар Ф. [Триумвират и принципат](#) / Пер. с англ. по изд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London, 2002. P. 241–270.
6. Токарев А.Н. [О целях семейного законодательства Октавиана Августа](#) // Вестник Харьковского национального университета. 2004. № 633 (Серия «История». Вып. 36) С. 222–231.
7. Шифман И.Ш. [Цезарь Август](#). Л., 1990. С. 14–24, 91–178.

Методические рекомендации:

При подготовке 1-го вопроса основное внимание следует уделить не конкретному содержанию политической междоусобицы I в. до н.э., но общим причинам кризиса республиканского устройства. Автору выступления следует сформулировать свою позицию по вопросу, когда в римском государстве наметился кризис, с чем это было связано и что повлияло на его развитие именно в форме гражданских войн.

Во 2-м вопросе акцент следует сделать на его второй половине, не увязая в деталях политической биографии Октавиана Августа. Для понимания общего характера принципата важно определить суть юридического обоснования власти принцепса и степень сохранности республиканских институтов и обычаев при Августе. Можно ли назвать установившийся в начале I в. н.э. политический строй монархическим? Какие существуют точки зрения по этому вопросу в историографии?

3-й вопрос предполагает анализ политики Августа в области культуры и инициированной им законодательной деятельности в сфере брачно-семейных отношений. Каковы были цели принятия новых законов, регулирующих вопросы нравственности, брака и семьи? Как можно охарактеризовать развитие римской культуры в начале I в. н.э.? При рассмотрении 3-го вопроса полезно будет познакомиться с первой частью статьи

М.Л. Гаспарова «Овидий в изгнании» и составить представление о причинах изгнания Августом знаменитого поэта из Рима.

Тема 5: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (2 часа)

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Источники:

1. Эйнхард. [Жизнь Карла Великого](#) // Историки эпохи Каролингов. М., 1999. С. 7–34.
2. Капитулярый Карла I о занятиях науками (около 780-800) // [Хрестоматия по истории Средних веков](#) / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 1. М., 1949. С. 130–131.
3. Указ или «Общее увещание» Карла I (789 г.) об образовании школ // [Хрестоматия по истории Средних веков...](#) С. 131.

Рекомендованная литература:

1. Гаспаров М.Л. [Каролингское возрождение \(VIII-IX вв.\)](#) // Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков. М., 1970. С. 223-242.
2. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987. С. 194-204
3. Левандовский А.П. [Карл Великий: Через империю к Европе](#). М., 1995.
4. Мюссо-Гулар Р. Карл Великий / Пер. с фр. М., 2003. С. 97-108.
5. Назаренко А.В. [Империя Карла Великого – идеологическая фикция или политический эксперимент?](#) // Карл Великий: реалии и мифы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 2001.
6. Петрова М.С. Каролингские ритмы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. М., 2005. Вып. 14. С. 347–351.
7. Пиков Г.Г. [Реновационная педагогика Каролингского Возрождения и педагогические идеи Алкуина](#) // Пиков Г.Г. Из истории европейской культуры. Новосибирск, 2002.
8. Сидоров А.И. Отзвук настоящего. Историческая мысль в эпоху каролингского возрождения. СПб., 2006.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки к 1-му вопросу необходимо проанализировать культурную политику Карла Великого и определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве. При рассмотрении данных проблем следует познакомиться с выдающимся образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда. Важно обратить особое внимание на описание принятия Карлом Великим императорского титула, которое приводится в указанном источнике (глава 28). Как можно прокомментировать сообщение Эйнхарда о недовольстве Карла действиями римского папы?

Во 2-м вопросе следует рассмотреть религиозную политику в контексте объединительной и завоевательной политики Карла Великого. Как она была связана с имперской идеей?

В рамках подготовки 3-го вопроса нужно сформировать представление о сущности и особенностях Каролингского возрождения. Как можно определить значение данного феномена в истории средневековой Европы?

Тема 6: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа)

Вопросы:

1. Возникновение и эволюция городов в Средние века.
2. Средневековый горожанин и его ценности.
3. Цех в средневековом городе. Цеховая регламентация.

Источники:

1. [Первое городское право Страсбурга](#) // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. II. М., 1963.
2. [Второе городское право Страсбурга](#) // Средневековье в его памятниках / Под ред. Д.Н. Егорова. М., 1913.
3. [Регистры ремёсел и торговли города Парижа](#) («Книга Этьена Буало») // Книга ремесел и торговли города Парижа // Средние века. Вып. 10. 1957.

Рекомендованная литература:

1. Варьяш О.И. Городское право и право в городе как фактор единения // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3.](#) С. 232-254.
2. Городская жизнь в средневековой Европе / Под ред. Е.В. Гутновой. М., 1987.
3. Сванидзе А.А. [Средневековый город и рынок в Швеции \(XIII-XV вв.\)](#). М., 1980.
4. Тушина Г. М. Городская власть и горожане в зеркале статусов XII-XIII веков // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4 т. М., 2000. Т. 3.](#) С. 40-49.
5. Уваров П.Ю. Города средневековой Франции // [Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999. Т. 1.](#) С. 60-73.
6. Уколова В.И. Город как парадигма средневековой культуры // Средние века. 2000. Вып. 61. С. 154-168.
7. Ястребицкая А.Л. [Средневековая культура и город в новой исторической науке](#). М., 1995. С. 22-55, 227-293.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинару необходимо познакомиться с конкретными памятниками городского права – Первым и Вторым сводами законов средневекового Страсбурга. Доклады по 1-му и 2-му вопросам семинара следует проиллюстрировать самостоятельно подобранными цитатами и примерами из данных источников.

В 1-м вопросе требуется осветить основные пути возникновения городов в средневековой Европе, их место в системе социально-политических отношений, особенности городской экономики. В чём специфика средневекового города? Какие выводы о занятиях горожан можно извлечь из сравнения ст. 86-87 Первого городского права Страсбурга и ст. 32 Второго городского права Страсбурга?

Во 2-м вопросе важно обратить внимание на процесс формирования у средневековых горожан новых ценностей и трансформации традиционных (например, можно проследить эволюцию отношения к труду, вере, знаниям и т.д.). Какие вопросы волновали горожан средневекового Страсбурга, судя по нормам городского права (например, ст. 1-2, 31, 35 Первого городского права, ст. 1, 20, 54 Второго городского права)?

Материалы для иллюстрации тезисов доклада по 3-му вопросу семинара следует искать в конкретных цеховых уставах различных ремесленных корпораций средневековья. Каковы были причины, побуждавшие ремесленников объединяться в цеховые корпорации? Какие вопросы регулировались уставами цехов? Целесообразно также будет познакомиться с введением к собранию уставов ремесленных цехов «Регистры ремёсел и торговли города Парижа», составленному парижским прево Этьеном Буало в середине XIII в.

Тема 7: Эпоха Реформации (2 часа)

Вопросы:

1. Становление и развитие учения Мартина Лютера. Дискуссия с Эразмом Роттердамским о свободе воли.
2. Жан Кальвин и Реформация в Женеве. Учение об абсолютном предопределении и социально-политические взгляды Ж. Кальвина.
3. Значение эпохи Реформации в истории западноевропейской цивилизации.

Источники:

1. Лютер М. [95 тезисов](#) / Пер. с лат. А.И. Рубана под ред. Ю. А. Голубца. СПб., 1996.
2. Лютер М. [О рабстве воли](#) / Пер. с нем. Ю.М. Каган // Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. С. 185–382.
3. Кальвин Ж. [Наставления в христианской вере](#): в 3 т. / Пер. с фр. А.Д. Бакулова, Г.В. Вдовиной. М., 1997–1999. Кн. III–IV.

Рекомендованная литература:

1. Бачинин В.А. [Мартин Лютер о свободе и рабстве воли](#) // Свободная мысль. 2012. № 3/4. С. 130–139
2. Бачинин В.А. [Жан Кальвин и его социальная антропология](#) // Вопросы истории. 2010. № 6. С. 107–116.
3. Вебер М. [Протестантская этика и дух капитализма](#) // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 44–171.
4. Горфункель Ю.А. [Гуманизм-Реформация-Контрреформация](#) // Культура эпохи Возрождения. М., 1981.
5. Соловьёв Э.Ю. [Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время](#). М., 1984.
6. Сун-чжон К., Пиков Г.Г. [Жан Кальвин и некоторые проблемы швейцарской Реформации](#): материалы к спецкурсу [Электронный ресурс].
7. Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М., 1989.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён рассмотрению истории Реформации как культурно-исторического явления и влиятельнейшего течения богословской мысли. В первых двух вопросах предлагается познакомиться с основными идеями Реформации на основе изучения взглядов её основоположников – Мартина Лютера и Жана Кальвина.

При анализе взглядов М. Лютера необходимо выявить основные расхождения между его учением и позицией католической церкви. Как вы считаете, почему озвученные немецким богословом идеи привели в итоге к возникновению отдельного религиозного течения? В рамках 1-го вопроса также предлагается рассмотреть полемику инициатора Реформации Мартина Лютера и выдающегося деятеля Северного Возрождения Эразма Роттердамского по вопросу о свободе человеческой воли.

Во 2-м вопросе следует изучить особенности церковно-религиозной и политической доктрины Ж. Кальвина. Какие можно выделить сходства и отличия с взглядами М. Лютера? В чём заключается концепция абсолютного предопределения?

При рассмотрении 3-го вопроса нужно обязательно познакомиться с работой немецкого социолога и философа Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905). Согласны ли вы с выводом данного исследователя о наличии взаимосвязи между становлением протестантской этики и развитием капиталистических отношений в раннее Новое время?

Тема 8: Эпоха Просвещения во Франции (2 часа)

Вопросы:

1. Философия и творчество Франсуа-Мари Вольтера.
2. Политико-правовое учение Шарля-Луи Монтескье.
3. Общественно-политические взгляды и педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

Источники:

1. Вольтер. [Философские письма](#) / Пер. с фр. С.Я. Шейнман-Топштейн // Вольтер. Философские сочинения / Отв. ред. В.Н. Кузнецов. М., 1988. С. 70–226.
2. Монтескье Ш.-Л. [О духе законов](#) / Пер. с фр. А.Г. Горфельда // Монтескье Ш.-Л. Избранные произведения / Общ. ред. и вступ. ст. М.П. Баскина. М., 1955.
3. Руссо Ж.Ж. [Об общественном договоре](#) / Пер. с фр. А.Д. Хаютина и В.С. Алексева-Попова // Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998.
4. Руссо Ж.Ж. [Эмиль, или о воспитании](#) / Пер. с фр. Е.Н. Бируковой // Руссо Ж.Ж. Избранные произведения в 3-х томах. М., 1961. Т. 1.

Рекомендованная литература:

1. Длугач Т.Б. [Подвиг здравого смысла](#), или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо). М., 2008.
2. Длугач Т.Б. [Три портрета эпохи Просвещения](#). Монтескье. Вольтер. Руссо (От концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). М., 2006.
3. Мир Просвещения. Исторический словарь / Под ред. В. Ферроне и Д. Роша. М., 2003.
4. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002. С. 19–150.
5. [Человек эпохи Просвещения](#) / Под ред. Г.С. Кучеренко. М., 1999.

Методические рекомендации:

При анализе идей французских просветителей важно учитывать значительное влияние на них английской просветительской литературы (Дж. Локк, Т. Гоббс и т.д.). Однако Просвещение во Франции развивалось в условиях нарастающего кризиса «старого порядка». Подготовку к вопросам семинара следует начать со знакомства с особенностями исторической ситуации во Франции в первой половине XVIII века.

В рамках 1-го вопроса нужно проанализировать взгляды одного из самых ярких деятелей эпохи Просвещения – философа, писателя и драматурга Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ). Каковы были его политические идеалы и представления о естественных правах гражданина? Можно ли однозначно определить отношение Вольтера к религии? Что такое деизм?

Для подготовки 2-го вопроса следует познакомиться с фундаментальным трудом Шарля-Луи Монтескье «О духе законов» и рассмотреть учение о формах государственного правления и теорию разделения властей в трактовке данного автора. Можно ли считать Ш.-Л. Монтескье сторонником концепции географического детерминизма?

При рассмотрении 3-го вопроса необходимо осветить политические взгляды Жан-Жака Руссо и объяснить его отрицательное отношение к цивилизации. Почему Руссо советовал вернуться к природе, и как эти взгляды отразились в его концепции свободного воспитания? Согласны ли вы с теми авторами, которые называют Руссо наиболее радикальным представителем французского Просвещения?

Тема 9: Война за независимость и Конституция США (2 часа)

Вопросы:

1. Создание независимого государства США. Декларация независимости 1776 г. и её значение.
2. Конституция США (1787 г.) и её основные принципы.
3. «Билль о правах» 1791 г. и система поправок к Конституции.

Источники:

1. [Декларация независимости 1776 г.](#) / Пер. с англ. О.А. Жидкова // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство / Под ред. О.А. Жидкова. М., 1993.
2. [Конституция США 1787 г.](#) / Пер. В.И. Лафитского // Там же.

Рекомендованная литература:

1. Бейлин Б. [Идеологические истоки Американской революции](#). М., 2010.
2. [История США: В 4 т. Т. 1 \(1607–1877\)](#) / Под ред. Н.Н. Болховитинова. М., 1983.
3. Согрин В.В. [Образование Североамериканского государства: новое прочтение](#) // Новая и новейшая история. 2002. № 1. С. 27–41.
4. Согрин В.В. [Политическая история США](#). XVII–XX вв. М., 2001.
5. Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки 1-го вопроса необходимо обратить внимание на историю разработки «Декларации независимости» и тщательно проанализировать её текст. Какие права граждан и принципы нового государства были провозглашены в данном документе? Можно ли говорить об отражении в Декларации основных идей Просвещения?

Во 2-м вопросе необходимо раскрыть историю принятия Конституции США и выявить её основные принципы. При анализе Конституции 1787 г. важно обратить внимание на то, что данный документ является основным законом США вплоть до настоящего времени. Чем можно объяснить долговечность данного юридического памятника? В чём заключается система «сдержек и противовесов»?

В рамках подготовки доклада по 3-му пункту семинара следует обратить внимание на вопрос, почему сюжет о политических и гражданских правах не был включен в текст самой Конституции и какую реакцию это вызвало в американском обществе. При анализе первых десяти поправок предлагается рассмотреть конкретные права и свободы, гарантированные гражданам США, и действие этих норм по кругу лиц.

Тема 10: Человек, общество и власть в тоталитарном государстве (2 часа)*Вопросы:*

1. Социальная база тоталитарных режимов.
2. Человек в тоталитарном обществе.
3. Тоталитарная идеология и пропаганда.

Источники:

1. Муссолини Б. [«Доктрина фашизма»](#) / Пер. В.Н. Новикова.
2. История Германии. В 3 т.: учеб. пособие для вузов / Под ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. Т. 3. [Документы и материалы](#). Кемерово, 2005. С. 370–385, 390–403 (документы №272–296, 303–329).
3. [Доклад И.В. Сталина на февральско-мартовском Пленуме ЦК ВКП\(б\). 3 марта 1937 г.](#) // Вопросы истории. 1995. № 3. С. 3–15.

Рекомендованная литература:

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
2. Фицпатрик Ш., А. Людтке. Заряжая энергией повседневность. Социальные связи при нацизме и сталинизме // За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма / Под ред. М. Гейера и Ш. Фицпатрик. М., 2011. С. 349–398.
3. Рогинский А.Б. Масштабы советского террора [Электр. ресурс] // Уроки истории. Научно-популярный проект Международного Мемориала об истории двадцатого века и культуре исторической памяти. Режим доступа: <http://urokiistorii.ru/article/54621>
4. Хобсбаум Э. Разломанное время: культура и общество в двадцатом веке / Пер. с англ. Н. Охотина. М., 2017. С. 279–291.
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. Г.Ф. Швейника. М., 2006. С. 214–243.
6. Хайек Ф.А. фон. Дорога к рабству / Пер. М.Б. Гнедовского. М., 1992.

Методические рекомендации:

Для обсуждения на семинаре предложены три теоретических вопроса, которые однако следует рассматривать на конкретных примерах из истории тоталитарных режимов XX века – итальянского фашизма, немецкого национал-социализма и советского сталинизма.

При подготовке к 1-му вопросу следует внимательно ознакомиться с рекомендованными источниками и литературой. Возникновение тоталитарных режимов совпадает с политической активизацией масс в XX веке. Какие факторы обеспечивали лояльность населения своим правительствам в тоталитарных режимах? Что такое массовое общество?

В ответе на 2-й вопрос необходимо показать, как проявления тоталитаризма в разных сферах жизни влияют на личность человека, его жизнь, деятельность и сознание. Тоталитарное общество предполагает обезличивание и уничтожение автономии индивида. Что такое социальная атомизация? Какими особенностями отличаются общественные коммуникации в тоталитарном обществе?

В 3-м вопросе следует рассмотреть, какими способами тоталитарные движения завоевывают приверженцев и внушают обществу доверие к своим идеям. Тоталитарные режимы широко использовали методы террора, но еще больше они использовали для идеологической обработки населения средства пропаганды. Какими чертами обладает тоталитарная идеология? Как работает пропагандистский аппарат при тоталитарном режиме?

Тема 11: Постиндустриальное общество (2 часа)

Вопросы:

1. Научно-техническая революция в XX веке и её последствия.
2. Общество потребления: сущность и признаки.
3. Информационное общество: характеристика и перспективы.

Рекомендованная литература:

1. Алексеева И.Ю. Возникновение идеологии информационного общества // Информационное общество. Вып. 1. М., 1999. С. 31–35.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования М., 2004.
3. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М., 2006
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

5. Тоффлер О. [Третья волна](#). М., 2004
6. Тузовский, И. Д. [Светлое завтра?](#) Антиутопия футурологии и футурология антиутопий. Челябинск, 2009. С. 64–98.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён изучению теоретических проблем истории новейшего времени. При подготовке следует обратить внимание на отсутствие раздела «Источники». Историческими источниками по современным проблемам являются философские и публицистические сочинения авторов конца XX – начала XXI вв. Знакомство с рекомендованной литературой по соответствующей теме является обязательным условием подготовки доклада по каждому из вопросов! Важной частью данного семинарского занятия являются также ваши собственные размышления о проблемах современного общества.

При подготовке к 1-му вопросу необходимо обратить внимание на создание единой техносферы (возникновение системы «наука – техника – индустриальное производство») с взаимозависимыми функциональными частями, охватившими всю планету (глобальный транспорт, глобальная связь, глобальное перераспределение энергетических и сырьевых ресурсов и т.д.). Как именно происходило превращение науки в непосредственную производительную силу?

Во 2-м вопросе предлагается познакомиться с классическим сочинением Жана Бодрийяра «Общество потребления» (1970). Какие характеристики общества потребления выделяет автор? Что такое симулякр? Как бы вы могли охарактеризовать цели и логику потребления в современном обществе?

В рамках 3-го вопроса нужно выделить отличия информационного (постиндустриального) общества от индустриального и доиндустриального. В ходе подготовки необходимо определить, какое влияние класс интеллектуалов оказывает на культурную, политическую и экономическую жизнь индустриального общества. Как изменяется роль и содержание образования в современной цивилизации?

Тема 12: История феминистического движения (2 часа)

Вопросы:

1. Истоки феминистического движения. Суфражизм в XIX и XX вв.
2. Личное как политическое: «вторая волна» феминизма во второй половине XX в.
3. Феминизм «третьей волны»: основные течения и идеи.

Рекомендованная литература:

1. Бовуар С., де. [Второй пол](#). М., 1997.
2. Брайсон В. [Политическая теория феминизма. Введение](#). М., 2001.
3. Орлек А. [Феминизм: история и основные движения](#) [Электронный ресурс] // Образовательный портал «ПостНаука». URL: <https://postnauka.ru/faq/71574>
4. Попкова Л., Жидкова Е. Феминизм, или история борьбы женщин за права человека // [Гендер для «чайников»](#). М., 2006. С. 227-256.
5. Ярская-Смирнова Е. Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе // [Введение в гендерные исследования. Ч. 1](#) / Под ред. И.А. Жеребкиной. СПб., 2001. С. 17-48.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён изучению истории феминистического движения от появления первого феминистического манифеста в эпоху Французской революции XVIII в.

до актуальных проблем женского равноправия в XXI в. Для успешной подготовки по каждому из предложенных для обсуждения вопросов необходимо предварительно ознакомиться с основными понятиями и принципами гендерной истории.

В рамках 1-го вопроса следует обратиться ко временам зарождения женского движения в период Французской революции, когда впервые был поставлен вопрос о несправедливости неравноправия полов и появилась «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж. Феминизм «первой волны» обычно ассоциируется с движением суфражисток в конце XIX – начале XX вв. Какие вопросы были центральными для участниц женского движения на этом этапе? Какие успехи в области законодательного закрепления равноправия были достигнуты в начале XX в. в странах Европы и Северной Америки?

Формулировка 2-го вопроса отсылает к названию статьи, опубликованной в 1970 г. американской активисткой феминистического движения К. Хэниш - «Личное – это политическое» («The Personal is Political»). В чём заключается смысл данного тезиса, который, согласно устоявшемуся среди исследователей мнению, воплотил в себе ключевые проблемы феминизма «второй волны»? Какие вопросы вышли на первый план в феминистическом движении в 1960-е – 1990-е гг.?

При подготовке к 3-му вопросу необходимо учитывать то обстоятельство, что характерным признаком «третьей волны» феминизма являются противоречивость и разнообразие различных направлений. Какие существуют основные течения в современном феминизме, в чём заключаются их основные идеи?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём её ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории;
- выявлении типологических моделей цивилизационного развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- различные подходы к изучению истории человеческого общества;
- значение гражданских ценностей для развития человеческого общества;
- основные методы социальных и гуманитарных наук.

2. Уметь:

- логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам;
- анализировать, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, содержание социально-экономических, политических и культурных процессов в истории.

3. Владеть:

- навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов;
- навыками анализа социально значимых исторических явлений и процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения (2020 г.)</i>	<i>23.06.2020</i>	<i>14</i>
2	<i>Обновлен раздел п.4 Образовательные технологии</i>	<i>23.06.2020</i>	<i>14</i>
3	<i>Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>	<i>23.06.2020</i>	<i>14</i>

1. Обновление структуры дисциплины (модуля) для очной формы обучения (2020 г.)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Цивилизации Древнего Востока.	1	4	4				8	Устный опрос студентов
2	Античная цивилизация.	1	4	4				10	Выступление студентов с докладами
3	Средневековая цивилизация	1	4	4				12	Контрольная работа
4	Западная и восточная цивилизации в XVI-XVIII веке.	1	4	4				12	Устный опрос студентов, реферат
5	Западная и восточная цивилизации в XIX-XXI веке.	1	4	6				12	Выступление студентов с докладами
6	Экзамен	1					18		Итоговая контрольная работа
	Итого:		20	22			18	54	

3. В элемент рабочей программы п.4 **Образовательные технологии** вносятся следующие изменения:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. В элемент рабочей программы 7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В элемент рабочей программы 7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля** вносятся следующие изменения:

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Составители:

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.В. Булычева