

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология  
Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»  
Уровень квалификации выпускника: специалист  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Патопсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии А.Р. Агрис

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные теоретические проблемы и методологические основы патопсихологии как особой области психологического знания Уметь: определять предмет патопсихологии в его отличии от психиатрии Владеть: представлениями о сферах практической работы патопсихолога
ПСК-4.8	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики – шизофрении, эпилепсии, невротических и пограничных состояниях Уметь: описывать особенности психической деятельности психиатрических пациентов с различной нозологией через выявление первичных и вторичных нарушений ВПФ и личности больных Владеть: навыками сопоставления структуры дефекта при различных психических расстройствах с учетом соотношения нарушенных и сохранных звеньев ВПФ при этих нарушениях
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными	Знать: основные принципы построения патопсихологического исследования

	задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.03 «Патопсихология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Основы психиатрии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нарушения психического развития в детском возрасте, Клиническая психология детей и подростков, Патопсихология детского возраста, Психология неврозов, Методы патопсихологической диагностики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	История и предмет патопсихологии	5	2	1				2	Самостоятельная работа  Опрос на семинаре в ходе дискуссии
2	Теоретические проблемы патопсихологии	5	3	1				4	
3	Методы патопсихологии	5	2	1				4	
4	Патопсихологический синдром при шизофрении	5	5	2				8	
5	Патопсихологический синдром при эпилепсии	5	3	1				3	
6	Патопсихологический синдром при неврозах	5	3	1				4	
7	Патопсихологический синдром при психопатиях	5	2	1				3	
8	Нарушения различных ВПФ при психических	5		3	4			10	

	патологиях								
9	Эмоционально-личностные нарушения при психических болезнях	5		3	4			10	
	экзамен	5					18		Устный экзамен по билетам
	итого:		20	14	8		18	48	108

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История и предмет патопсихологии	История возникновения патопсихологии как науки о нарушениях психической деятельности при психических заболеваниях в России и аналогичных дисциплин – за рубежом. Предмет патопсихологии и его отличие от предмета психопатологии как области психиатрического знания. Практические задачи, решаемые патопсихологом в сотрудничестве с психиатрией и другими смежными областями знаний
2	Теоретические проблемы патопсихологии	Проблемы, вытекающие из культурно-исторического и деятельностного подхода к нормальному и аномальному функционированию психики: необходимость изучения причин психических нарушений, важность показа структуры дефекта с первичной и вторичной симптоматикой, потребность анализа не только распада, но и сохранных и продолжающих развитие психических звеньев в условиях психической болезни. Требования к методам патопсихологии, вытекающие из этих проблем.
3	Методы патопсихологии	Основные принципы: принцип функциональной пробы, качественный анализ, применение нескольких разнонаправленных методик, варьирование состояний больного и ситуаций обследования, изучение истории болезни, проведение исследования в постоянном диалоге с пациентом на всех этапах диагностики.
4	Патопсихологический синдром при шизофрении	Основные клинические признаки и формы шизофрении. Основной патопсихологический симптом при шизофрении – нарушения мышления. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Методы исследования мышления в патопсихологии. Исследования нарушений мотивационного компонента познавательной деятельности при шизофрении в школе Б.В. Зейгарник. Исследования познавательной и личностной сферы больных шизофренией в школе Ю.Ф. Полякова. Структура дефекта при шизофрении.
5	Патопсихологический синдром при эпилепсии	Основные клинические признаки и формы эпилепсии. Мозговые механизмы эпилептических припадков. Нарушения памяти при эпилепсии – основной патопсихологический симптом. Виды памяти и методы их исследования в патопсихологии. Нарушения мышления и речи при эпилепсии. Личностные изменения у больных эпилепсией. Структура дефекта при эпилепсии.
6	Патопсихологический синдром	История изучения неврозов: донозологический,

	при неврозах	нозологический и постнозологический этап. Классические теории неврозов (П. Жане, З. Фрейд, К. Хорни, А. Маслоу, В. Франкл, школа И.П. Павлова, школа В.М. Мясищева). Место невротических нарушений в международных классификаторах болезней, поиск личностных и семейных факторов риска возникновения невротических расстройств (исследования злокачественного перфекционизма и семейной системы невротических личностей в школе А.Б. Холмогоровой). Структура патопсихологического синдрома при неврозе.
7	Патопсихологический синдром при психопатиях	История изучения психопатий как пограничных психических состояний. Основные клинические признаки психопатий и этапы формирования психопатий в течение жизни больного. Место психопатий в международных классификаторах болезни: понятие «расстройства зрелой личности». Основные виды психопатий по П.Б. Ганнушкину и у других психиатров. Обобщенный портрет личности при психопатии: заостренность всех личностных черт, инфантильность (неучет жизненного опыта, недостаточная опосредованность мотивационной нестабильная самооценка, зависимость от внешних оценок, конфликтность в общении, диссоциация интеллекта и аффекта, искаженная аффективная логика), демонстративность, преобладание психологических защит как форм совладания. Нарушение различных уровней произвольной саморегуляции как базовый механизм психических нарушений при психопатиях.
8	Нарушения различных ВПФ при психических патологиях	Нарушения восприятия (агнозии, псевдоагнозии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, нарушения мотивационного компонента восприятия). Нарушения памяти (непроизвольного запоминания текущих событий, произвольного непосредственного и опосредованного запоминания, мотивационного компонента памяти). Нарушения внимания и работоспособности при органических и эндогенных нарушениях. Нарушения мышления (операционального, динамического, мотивационного звена, критичности). Нарушения сознания. Способы диагностики познавательной сферы в патопсихологии.
9	Эмоционально-личностные нарушения при психических болезнях	Изменения эмоционального фона (инертность и лабильность аффекта, нарушения настроения) и его влияние на познавательную деятельность. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования эмоционально-



#### **4. Образовательные технологии**

Курс «Патопсихология» может быть структурирован по двум логическим основаниям: материал можно проходить, двигаясь от одного патопсихологического синдрома к другому, а можно – от одной ВПФ и ее нарушений при различных психических патологиях к другой. Данный курс предлагает обе схемы, но первую использует на лекциях, а для второй предусматривает семинарскую работу. Темы 1-3 являются вводными и подробно разбираются на лекциях, а на семинарах закрепляются. В лекционных темах 4-7 разбираются 4 основных для отечественной патопсихологии патопсихологических синдрома; для каждого из них обсуждаются нарушения всех ВПФ и эмоционально-личностной сферы. Эти же нарушения в другой логике (не от синдромов, а от функций) подробно обсуждаются на семинарах по учебнику Зейгарник Б.В. и другой предложенной литературе. Материалы лекционной части по каждому из синдромов также анализируются на семинарских занятиях, сопоставляясь с семинарской логикой разбора материала «по функциям». Такая голографическая, объемная картина приучает студентов работать с изучаемыми нарушениями как с синдромальной, так и с функциональной точки зрения, развивая гибкость клинического способа мышления.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - посещение каждого занятия - активная работа на семинаре  - домашняя самостоятельная работа по итогам курса	2-3 балла 3-5 баллов  28 баллов	32 балла  28 баллов
Итоговая аттестация по курсу (устный экзамен, проводится по группам – одновременно выходят отвечать 3-4 человека)		40 баллов
<b>Итого за семестр(экзамен)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Контрольная работа по курсу «Основы патопсихологии»**

#### Вариант 1

- 1) Сформулируйте определение объекта и предмета патопсихологии и сравните его с объектом и предметом психиатрии. Кратко расскажите о том, какие исторические предпосылки привели к появлению патопсихологии как особой науки.
- 2) Опишите, в чем состоит теоретическая проблема психологии №1 – изучение условий возникновения патопсихологических явлений, как простых, так и сложных. Опишите кратко эксперимент, который демонстрирует, как патопсихолог выявляет условия возникновения тех или иных нарушений психики.
- 3) Дайте классификацию нарушений мышления по Зейгарник Б.В. и особо выделите в ней те нарушения мышления, которые характерны для шизофрении. Приведите примеры. Укажите основной механизм, по которому нарушается психическая деятельность у больных с шизофренией с т.з. Зейгарник Б.В. (первичный дефект при шизофрении).
- 4) Опишите нарушения памяти у больных с эпилепсией: какие виды памяти нарушены, по какому механизму, приведите примеры.

#### Вариант 2

- 1) Обрисуйте круг практических задач, которые решает патопсихолог.

2) Опишите, в чем состоит теоретическая проблема психологии № 2 - изучение новой структуры и особенностей развития психики в условиях различных патологий. Обсудите этот вопрос в контексте тезиса Л.С. Выготского о том, что распад не является негативом развития.

3) Опишите основные направления исследования нарушений мотивационно-потребностной сферы при шизофрении (в познавательной и личностной сфере) в школе Зейгарник Б.В. с кратким описанием экспериментов и результатов.

4) Опишите нарушения мышления, речи и личности у больных с эпилепсией.

### Вариант 3

1) Перечислите кратко основные принципы диагностики в патопсихологии и общие требования к патопсихологической диагностике.

2) Опишите, в чем состоит теоретическая проблема патопсихологии № 3 – изучение системной структуры дефекта и путей его компенсации. Обсудите этот вопрос с обсуждением вопроса о первичной, вторичной и третичной патопсихологической симптоматике.

3) Сформулируйте гипотезу Ю.Ф. Полякова о механизмах нарушения познавательной деятельности при шизофрении и опишите кратко эксперименты, подтверждающие эту гипотезу.

4) Кратко перечислите основные теории возникновения неврозов и направления/тематику/цели исследований неврозов на современном этапе в клинической психологии.

### **Вопросы к зачету по курсу «Основы патопсихологии»**

1. Предмет и объект патопсихологии: определение, сравнение с предметом и объектом психиатрии

2. Предпосылки развития патопсихологии: запрос практики, культурно-историческая ситуация

3. Практические задачи работы патопсихолога

! К следующим 3 вопросам следует: назвать проблему, кратко сформулировать ее суть, если надо – привести примеры экспериментов, иллюстрирующих этот вопрос, а в конце обязательно сформулировать: какие требования к методам выдвигает эта проблема

4. Теоретическая проблема патопсихологии: изучение условий и механизмов возникновения патопсихологических явлений

5. Теоретическая проблема патопсихологии: изучение новой структуры и особенностей развития психики в условиях различных патологий

6. Теоретическая проблема патопсихологии: изучение системной структуры дефекта, а также форм и механизмов компенсаторной активности больного, его потенциала

7. Общие требования к патопсихологической диагностике. Принципы построения патопсихологического исследования

8. Основные нарушения мышления по Зейгарник Б.В. и их проявления при шизофрении и при эпилепсии

9. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении в школе Б.В. Зейгарник

10. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении по Зейгарник Б.В. – первичный дефект и вторичные нарушения

11. Изучение нарушений познавательной деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова

12. Патопсихологический синдром при детской шизофрении

13. Патопсихологический синдром при юношеской шизофрении
14. Нарушения памяти при эпилепсии
15. Нарушения познавательной (речь, мышление, кратко - память) и личностной сферы при эпилепсии
16. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии – первичный дефект и вторичные нарушения
17. Основные теории возникновения неврозов
18. Исследования злокачественного перфекционизма в школе Холмогоровой-Гаранян
19. Исследование влияния семейной системы на возникновение неврозов в школе Холмогоровой-Гаранян
20. Психопатии: определение, основные критерии, кратко - виды психопатии
21. Основные виды психопатий по Ганнушкину: краткие характеристики типов
22. Патопсихологический синдром (обобщенный портрет) при психопатии

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

1. Алмазов Б. Правовая патопсихология. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование: Специалитет. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 689485. ISBN: 978-5-16-014374-3
2. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061502>
3. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066361>
4. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белополюская. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070822>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Общая психиатрия» под ред А.С. Тиганова <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=54>
2. Frederick J. Frese III, Ph.D.; Jonathan Stanley, J.D.; Ken Kress, J.D., Ph.D.; Suzanne Vogel-Scibilia, M.D. Объединение моделей доказательной медицины и модели восстановления в психиатрии <http://www.psyobsor.org/1998/21/1-2.php>
3. Glenn Roberts, Paul Wolfson Новое понимание выздоровления: оно возможно для всех // Advances in Psychiatric Treatment 2004; 10: 37–48 [www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html](http://www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html)
4. Каннабих Ю.В. История психиатрии библиотека <http://www.psychiatry.ru>
5. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
6. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций и семинарских занятий по курсу аудитория должна быть оборудована проектором с экраном и ПК с установленным на нем пакетом Microsoft Office для показа слайдов с материалами к лекциям. Также для работы необходима доска

(меловая, для маркеров – тип доски не важен), чтобы преподаватель мог писать на ней во время работы. Расположение экрана не должно мешать работе на доске – слайды и работа с доской используются параллельно и не заменяют друг друга, но если это технически невозможно, аудиторию можно доукомплектовать переносной доской-флипчартом для письма маркерами.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### *Тема 1 (1 ч.) История и предмет патопсихологии*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические предпосылки возникновения патопсихологии как особой области знания
2. История отечественной патопсихологии: школа Л.С. Выготского, биография Б.В. Зейгарник и ее работа в русле культурно-деятельностного подхода
3. Предмет патопсихологии и его отличия от предмета психиатрии
4. Практические задачи, решаемые патопсихологом

*Литература:*

Материалы лекций (презентация)

Зейгарник Б.В. Патопсихология (любое издание). Введение, глава «Исторический обзор». Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. – М.: МПСИ; Воронеж, НПО «МОДЭК», 2002. – С. 4-21.

Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. – М.: Academia, 2013. – С. 5-50.

#### *Тема 2 (1 ч.) Теоретические проблемы патопсихологии*

*Вопросы для обсуждения:*

Раскройте с опорой на основные представления культурно-деятельностного подхода о социальном происхождении психики и роли активности субъекта и биологических условий в этом процессе 3 основные теоретические проблемы патопсихологии:

- а) необходимость изучения причин психических нарушений (с разбором эксперимента В.М. Бехтерева – С.Я. Рубинштейн по искусственному вызыванию галлюцинаций)
- б) важность показа структуры дефекта с первичной и вторичной симптоматикой (с обсуждением тезиса Л.С. Выготского о распаде, не являющемся негативом развития)
- в) потребность анализа не только распада, но и сохранных и продолжающих развитие психических звеньев в условиях психической болезни.

Обсудите, какие требования к методам патопсихологической диагностики вытекают из этих проблем.

*Литература:*

Материалы лекций (презентация)



Зейгарник Б.В. Патопсихология (любое издание). Главы «Исторический обзор», «Нарушения восприятия» (про эксперимент Бехтерева-Рубинштейн), «Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии».

*Тема 3 (1 ч.) Методы патопсихологии*

*Вопросы для обсуждения:*

Раскройте предметно-практическое содержание и значение следующих требований к методам патопсихологической диагностики:

- принцип функциональной пробы,
- качественный анализ,
- применение нескольких разнонаправленных методик,
- варьирование состояний больного и ситуаций обследования,
- изучение истории болезни,
- проведение исследования в постоянном диалоге с пациентом на всех этапах диагностики.

*Литература:*

Материалы лекций (презентация)

Зейгарник Б.В. Патопсихология (любое издание). Глава «Принципы построения патопсихологического исследования».

Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. – М.: МПСИ; Воронеж, НПО «МОДЭК», 2002. – С. 21-34.

*Тема 4 (2 ч.) Патопсихологический синдром при шизофрении*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите основные клинические признаки шизофрении. Вспомните из курса психиатрии, какие основные формы шизофрении выделяются в современных международных классификаторах болезни.
2. Расскажите об исследовании нарушений мотивационного компонента познавательной деятельности при шизофрении в школе Б.В. Зейгарник. К каким выводам пришли исследователи по поводу первичного дефекта при шизофрении в итоге проведенной работы?
3. Проанализируйте исследования познавательной и личностной сферы больных шизофренией в школе Ю.Ф. Полякова. На какие вопросы стремились ответить эти исследователи, уточняя представления о шизофрении, уже сформулированные в работах школы Б.В. Зейгарник? Какие новые представления о структуре дефекта при шизофрении дали эти новые работы?
4. Сделайте вывод о структуре дефекта при шизофрении – соотношении первичных и вторичных симптомов при этом нарушении.

*Литература:*

Материалы лекций (презентация)

Зейгарник Б.В. Патопсихология. Главы «Нарушение восприятия», «Расстройство памяти», «Нарушения мышления» и «Нарушения личности» - материал по шизофрении.

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 243-275.

Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Медицина, 1974. – С. 7-110 (ознакомительно, факультативно).

Руководство по психиатрии: В 2 т. / Под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т. 1.–С. 407-555, 686-699 (ознакомительно).

Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т. 2. Частная патопсихология. – М.: Academia, 2013. – С. 37-125.

*Тема 5 (1 ч.) Патопсихологический синдром при эпилепсии*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие Вам известны основные клинические признаки и формы эпилепсии? Каков мозговой механизм эпилептических припадков с точки зрения нейрофизиологии?
2. Опишите известные Вам нарушения памяти, мышления и речи при эпилепсии.
3. Какие личностные изменения могут наблюдаться у больных эпилепсией?
4. Сделайте вывод о структуре дефекта при эпилепсии – соотношении первичных и вторичных симптомов при этом нарушении.

*Литература:*

Материалы лекций (презентация)

Зейгарник Б.В. Патопсихология. Главы «Нарушение восприятия», «Расстройство памяти», «Нарушения мышления» и «Нарушения личности» - материал по эпилепсии.

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 287-308.

Руководство по психиатрии: В 2 т. / Под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т. 2. – С. 12-56. - Т. 1. – С. 686-699 (ознакомительно).

*Тема 6 (1 ч.) Патопсихологический синдром при неврозах*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Расскажите об истории изучения неврозов, описав донозологический, нозологический и постнозологический этап их исследования.
2. Обсудите классические психологические, психиатрические и нейрофизиологические теории неврозов – осветите взгляд на проблему таких авторов, как П. Жане, З. Фрейд, К. Хорни, А. Маслоу, В. Франкл, школа И.П. Павлова, школа В.М. Мясищева. Сравните взгляды этих исследователей на первичный дефект при неврозе, выделите сходства и отличия между разными школами, попробуйте описать, какие школы противоречат друг другу во взгляде на невроз, а какие дополняют друг друга, описывая это нарушение с разных сторон.
3. Охарактеризуйте место невротических нарушений в международных классификаторах болезней с опорой на знания по психиатрии.
4. Расскажите о современных исследованиях злокачественного перфекционизма и семейной системы невротических личностей в школе А.Б. Холмогоровой.
5. Сделайте вывод о структуре патопсихологического синдрома (соотношении первичных и вторичных нарушений) при неврозе.

*Литература:*

Материалы лекций

Зейгарник Б.В. Патопсихология. Глава «Нарушения личности» - материал по неврозам.

Руководство по психиатрии: В 2 т. / Под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т. 2. – С. 527-557. - Т. 1. – С. 686-699 (ознакомительно).

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 373-396.

Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т. 2. Частная патопсихология. – М.: Academia, 2013. – С. 179-228.

*Тема 7 (1 ч.) Патопсихологический синдром при психопатиях*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите основные клинические признаки психопатий. Какие этапы формирования психопатий в течение жизни больного Вам известны? Опишите место психопатий в международных классификаторах болезни с использованием понятия «расстройства зрелой личности».
2. Назовите и кратко опишите основные виды психопатий по П.Б. Ганнушкину и у других психиатров.
3. С опорой на результаты патопсихологических исследований подробно охарактеризуйте различные аспекты личностных особенностей при психопатии:

- заостренность всех личностных черт,
  - инфантильность - неучет жизненного опыта, недостаточная опосредованность мотивационной нестабильная самооценка, зависимость от внешних оценок, конфликтность в общении, диссоциация интеллекта и аффекта, искаженная аффективная логика,
  - демонстративность,
  - преобладание психологических защит как основных форм совладания.
4. Сделайте вывод о том, почему нарушение различных уровней произвольной саморегуляции рассматривается в патопсихологии как базовый механизм психических нарушений при психопатиях.

*Литература:*

Материалы лекций

Зейгарник Б.В. Патопсихология (любое издание). Глава «Нарушения личности» - материал по психопатиям.

Руководство по психиатрии: В 2 т. / Под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина, 1999. – Т. 2. – С. 558-606. - Т. 1. – С. 686-699 (ознакомительно).

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 373-396.

Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т. 2. Частная патопсихология. – М.: Academia, 2013. – С. 270-323.

*Тема 8 (3 ч.) Нарушения различных ВПФ при психических патологиях*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте психологическое строение восприятия в норме. С опорой на него опишите известные Вам нарушения восприятия (агнозии, псевдоагнозии, галлюцинации, псевдогаллюцинации) с уточнением того, какой из компонентов восприятия как ВПФ при этом нарушается. Что из себя представляют нарушения мотивационного компонента восприятия?
2. Охарактеризуйте психологическое строение памяти в норме. С опорой на него опишите известные Вам нарушения различных компонентов памяти как ВПФ - произвольного запоминания текущих событий, произвольного непосредственного и опосредованного запоминания, мотивационного компонента памяти.
3. Опишите, как и по каким механизмам возникают нарушения внимания и работоспособности при органических и эндогенных нарушениях.
4. Расскажите о психологическом строении мышления и вытекающей из него классификации нарушений мышления по Б.В. Зейгарник (его операционального, динамического, мотивационного звена, критичности). Опишите все типы нарушения мышления по ней и расскажите, для каких патологий они характерны.
5. Сравните определения и описания структуры сознания в психиатрии и общей психологии. Какие нарушения сознания выделяют в психиатрии? Попробуйте обсудить, какие психологические механизмы могли бы за ними стоять.

*Литература:*

Материалы лекций

Зейгарник Б.В. Патопсихология (любое издание). Главы «Нарушения восприятия», «Расстройства памяти», «Нарушения мышления», «Нарушения умственной работоспособности», «Нарушения сознания».

*Тема 9 (3 ч.) Эмоционально-личностные нарушения при психических болезнях*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Расскажите о том, какие изменения эмоционального фона (инертность и лабильность аффекта, нарушения настроения) описаны в психиатрии. Обсудите,

как эмоциональный фон может оказывать влияние на познавательную деятельность и поведение.

2. С опорой на деятельностный подход в психологии расскажите о таком механизме нарушений личности, как нарушения опосредованности и иерархии мотивов.
3. С опорой на деятельностный подход в психологии расскажите о таком механизме нарушений личности, как нарушения смыслообразования.
4. Опираясь на знания по патопсихологии и по нейропсихологии расскажите о навыках контроля человеком своего поведения и о том, по каким механизмам в клинике психических болезней возникает нарушение подконтрольности поведения.

*Литература:*

Зейгарник Б.В. Патопсихология. Глава «Нарушения личности»

Материалы лекций (разделы по шизофрении, эпилепсии, неврозам и психопатиям)

## 9.2. Планы практических занятий

*Тема 8 (4 ч.) Нарушения различных ВПФ при психических патологиях*

План работы: изучить основные методы диагностики следующих ВПФ:  
- восприятия (предметные и сенсбилизированные изображения, сюжетные картины, методы диагностики слухового гнозиса)

- внимания (методики “Таблицы Шульце”, “Счет по Крепелину”, “Корректирующая проба”)

- памяти (методика “10 слов”, методика “Пиктограмма”)

- мышления (методики “Исключение предметов”, “Аналогии” (простые и сложные), “Классификация предметов”, “Сравнение понятий”)

*Список литературы:*

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (соответствующие разделы по каждой из методик)

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 57-141.

Зейгарник Б.В. Патопсихология (глава «Принципы построения патопсихологического исследования», соответствующие разделы по каждой из ВПФ)

*Материально-техническое обеспечение занятия:* стимульный материал из приложения к пособию С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии», бумага и цветные .

*Тема 9 (4 ч.) Эмоционально-личностные нарушения при психических болезнях*

План работы: изучить основные методы диагностики эмоционально-личностных и мотивационно-волевых нарушений у психически больных:

- с опорой на данные наблюдения и беседы с больным

- через исследование мотивационных компонентов ВПФ (восприятия, внимания, памяти, мышления)

- через методики на исследования самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, приемы школы К. Левина)

- с помощью проективных методик.

*Список литературы:*

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (любое издание). Раздел «Исследование эмоционально-волевой сферы».

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 142-242.

Зейгарник Б.В. Патопсихология (главы «Принципы построения патопсихологического исследования», «Нарушения личности»).

*Материально-техническое обеспечение занятия:* стимульный материал из приложения к пособию С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии», бумага и цветные и простые карандаши, стимульный материал к методикам «Тематический

апперцептивный тест» и «Тест чернильных пятен Роршаха» (изд-во «Генезис» или любое другое).

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс предусматривает выполнение домашней самостоятельной работы. При ее выполнении студенты опираются на:

- материалы лекций (презентацию, которая высылается после каждой лекции в течение 2-3 дней на почту)
- материалы учебника Зейгарник Б.В. «Патопсихология» - основного учебного пособия по курсу
- другую рекомендованную литературу.

Студентам дается неделя на выполнение работы. Задание дается за 2 занятия до экзамена, так, чтобы на последнее занятие по курсу студенты принесли работу в распечатанном виде. Работа проверяется преподавателем и на зачете возвращается студентам с выставленными баллами из расчета «7 баллов максимум за 1 из 4 вопросов» (за всю работу студент может получить не более 28 баллов). При написании работы рекомендуется пользоваться строго предложенными материалами и источниками, не привлекая непроверенные материалы Сети. За копирование материалов из Сети без их критического осмысления вопрос может быть не засчитан. За простое копирование текста из презентации или учебника при условии того, что ответ на вопрос найден студентом верно, за вопрос ставится 1/3-1/2 из возможных баллов. Высший балл ставится за компактное, содержательное и связное самостоятельное изложение вопроса с отражением всех положений основных источников по данной теме.

### 9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные теоретические проблемы и методологические основы патопсихологии как особой области психологического знания Уметь: определять предмет патопсихологии в его отличии от психиатрии Владеть: представлениями о сферах практической работы патопсихолога
ПСК-4.8	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики – шизофрении, эпилепсии, невротических и пограничных состояниях Уметь: описывать особенности психической деятельности психиатрических пациентов с различной нозологией через выявление первичных и вторичных нарушений ВПФ и личности больных Владеть: навыками сопоставления структуры дефекта при различных психических расстройствах с учетом соотношения нарушенных и сохраненных звеньев ВПФ при этих нарушениях
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить	Знать: основные принципы построения

	психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	патопсихологического исследования Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины «Патопсихология  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель: /к.п.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии Агрис А.Р./  
11.09.2019