

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

Историко-архивный институт  
Факультет архивного дела  
Кафедра истории России новейшего времени



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор –  
Проректор по научной работе  
О.В. Павленко  
18.11.2019 г.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
«Отечественная история»  
«История международных отношений и внешней политики»

Москва 2019

Методология и методика изучения исторических источников  
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре: «Отечественная история», «История международных  
отношений и внешней политики»

Составитель: С.В. Карпенко  
кандидат исторических наук, доцент

Программа утверждена  
на заседании кафедры истории России новейшего времени  
13.10.2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета Института  
26.11.2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28.11.2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Методология и методика изучения исторических источников» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» и «История международных отношений и внешней политики».

Дисциплина реализуется на кафедре истории России новейшего времени ИАИ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с накоплением, развитием и формированием знаний, умений и навыков в области теоретических и практических проблем источниковедения, методике поиска и анализа разнообразных опубликованных и неопубликованных источников по отечественной истории и истории внешней политики и международных отношений, прежде всего не введенных в научный оборот документов, хранящихся в отечественных государственных архивах. Приобретаемые аспирантами знания, умения и навыки работы с историческими позволят на высоком методологическом и методическом уровне изучать исторические источники в процессе написания ими научно-исследовательских работ и подготовке этих работ к публикации в форме статей и монографий в соответствии с современными требованиями редакций журналов и книжных издательств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК)<sup>1</sup>:**

**направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

#### **«Отечественная история»:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2);

<sup>1</sup> Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.



**«История международных отношений и внешней политики»:**

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (ПК-1);

способность к аргументированному и логичному обоснованию возможностей сравнительного метода и научной критики различных подходов к ключевым проблемам современных интеграционных процессов и регионализации на постсоветском пространстве, а также в контексте мировой системы международных отношений (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), самостоятельная работа аспиранта (56 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель дисциплины.**

Основная цель дисциплины заключается в том, чтобы обучить аспирантов, овладевающих профессиональным мастерством научно-исследовательской работы в области истории России и истории внешней политики и международных отношений, методологии и методике поиска, изучения и использования разнообразных опубликованных и архивных источников. Сопутствующая ей цель заключается в том, чтобы обучить аспирантов методологии и методике изучения именно тех источников, которые составляют источниковую базу их диссертационного исследования, с учетом исторической эволюции формы и содержания этих конкретных видов источников.

**Задачи дисциплины** состоят в следующем:

- представить разнообразные исторические источники по истории России и истории внешней политики и международных отношений, особенности их форм и содержания;

- проследить историю становления теоретических взглядов на исторический источник и развитие теории научного анализа исторических источников;

- проследить основные этапы развития методике научного анализа исторических источников;

- охарактеризовать основные современные концепции источниковедения;

- раскрыть историографическое осмысление источниковедческих практик в современной отечественной историографии;

- разобрать методику научного анализа исторических источников, составляющих источниковую базу диссертационных исследований аспирантов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

«Методология и методика изучения исторических источников» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» и «История международных отношений и внешней политики».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**  
**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК)<sup>2</sup>:**

**направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**«Отечественная история»:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2);

**«История международных отношений и внешней политики»:**

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (ПК-1);

способность к аргументированному и логичному обоснованию возможностей сравнительного метода и научной критики различных подходов к ключевым проблемам современных интеграционных процессов и регионализации на постсоветском пространстве, а также в контексте мировой системы международных отношений (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- научные понятия и терминологию, используемые при источниковедческом изучении исторических источников и историографическом осмыслении опыта изучения исторических источников (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ПК-1);

- основные теоретические концепции и основные методы изучения разнообразных опубликованных и архивных исторических источников по истории России и истории внешней политики и международных отношений (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2);

**уметь:**

- применять основные теоретические концепции и основные методы изучения разнообразных опубликованных и архивных исторических источников к анализу источников, составляющих источниковую базу научного исследования по истории России и истории внешней политики и международных отношений (ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

- анализировать и обобщать теоретические основы и методику источниковедческого анализа, применяемые при изучении разнообразных

<sup>2</sup> Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.

опубликованных и архивных исторических источников исследователями разных научных школ и направлений (УК-1 – УК-5, ПК-1);

**владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории России и истории внешней политики и международных отношений, используя современные научные методики и принимая во внимание исследовательскую специфику различных периодов отечественной и всемирной истории (ПК-1, ПК-2);

- навыками комплексного источниковедческого исследования конкретных видов исторических источников по истории России и истории внешней политики и международных отношений на основе современных теоретических концепций источниковедения и современных методов изучения разнообразных опубликованных и архивных исторических источников (ПК-1, ПК-2).

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Источниковедение как особый метод гуманитарного познания прошлого	5	2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование
2	Источник как феномен культуры и объект познания		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование
3	Позитивистские взгляды на источники как средство познания для историка и позитивистские методы изучения источников		4		12 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование

4	Преодоление позитивистской методологии и возникновение феноменологической концепции изучения исторических источников		4		12 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование
5	Исторический источник в концепции «Анналов»		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование
6	Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
7	Подготовка к зачету				8	
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		<b>56</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	
1	Источниковедение как особый метод гуманитарного познания прошлого	5	2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и собеседование
2	Источник как феномен культуры и		2		4 Реферирование	Дискуссия в группе и

	объект познания				русской и зарубежной литературы	беседа
3	Позитивистские взгляды на источники как средство познания для историка и позитивистские методы изучения источников		4		8 Реферирование русской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и беседа
4	Преодоление позитивистской методологии и возникновение феноменологическо й концепции изучения исторических источников		6		8 Реферирование русской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и беседа
5	Исторический источник в концепции «Анналов»		3		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	Дискуссия в группе и беседа
6	Источниковедчески й анализ и источниковедческий синтез		3		8 Реферирование русской и зарубежной литературы	Реферат
7	Подготовка к зачету				16	
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Источниковедение как особый метод гуманитарного познания прошлого

Работа с историческим источником как содержание источниковедения.  
Источниковедение как особая дисциплина по методологии исторического исследования.  
Источниковедение в междисциплинарном пространстве гуманитарных исследований.  
Специфика предмета источниковедения. Источниковедение как метод познания реального мира. Фиксированные источники информации о реальности и познание окружающего мира и его прошлого.



## **Тема 2. Источник как феномен культуры и объект познания**

Теоретико-познавательные проблемы, разрабатываемые источниковедением. Источники социальной информации как объективная основа гуманитарных наук. Понятие источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности и как явления культуры. Системность, целостность и единство в изучении источников. Культура как ключевое определение источниковедения. Многозначность понятий «исторический источник» и «историческое источниковедение». Представления об источнике как явлении культуры и методы источниковедения.

## **Тема 3. Позитивистские взгляды на источники как средство познания для историка и позитивистские методы изучения источников**

Рост исторического сознания и формирование подхода к историческому документу как к «документу истории» во второй половине XIX в. Становление методологии истории и обособление методов исторического исследования. Возникновение позитивистского подхода к изучению исторических источников и истории. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньбоса. Позитивистская концепция трех этапов исторического познания. Внешняя и внутренняя критика источника как подготовительный этап работы историка. Связь между личностью создателя источника и содержащейся в источнике информацией. Позитивистская классификация исторических источников. Позитивистские методы изучения источников. Пассивная роль источника в позитивистском методологическом подходе к источниковедению.

## **Тема 4. Преодоление позитивистской методологии и возникновение феноменологической концепции изучения исторических источников**

Факторы возникновения неокантианского и феноменологического подходов к проблемам исторического познания. Методологическое обособление гуманитарных наук. Перенесение акцента изучения исторических источников и прошлого на исследование внутреннего мира человека в начале XX в. Личностный подход к изучению источника в историческом методе А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»).

## **Тема 5. Исторический источник в концепции «Анналов»**

Критика позитивистских исследовательских методик в трудах авторов журнала «Анналы». Историки «нового поколения» и их взгляды на «глобальную историю». Проблема эмпирической базы «глобальной истории» и проблема интеллекта историка. А. Тойнби и его «Постижение истории». Создание цивилизационной модели глобальной истории человечества. Проблема личности исследователя, историка и источниковеда, в концепции «Анналов». Взаимодействие источника как объекта исторического познания и историка как познающего субъекта. Проблема репрезентативности источников в антипозитивистских концепциях изучения прошлого. «Апология истории, или Ремесло историка» М. Блока о методологии исторического исследования. Положение методологии источниковедения в антипозитивистских концепциях изучения прошлого. Концепция методологии источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского. Основные понятия источниковедения и система источниковедческих методов в учении А.С. Лаппо-Данилевского. Духовное общение и взаимодействие субъекта исторического познания с его объектом. Фундаментальные принципы методологии источниковедения.

## **Тема 6. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез**

Общие свойства формы и содержания источников. Поэтапность методики источниковедческого анализа. Феномен источника и феномен смены его «материальной оболочки». Триада «человек – произведение – человек». Интерпретация источника как явления культуры. Анализ исторических условий и социальной реальности возникновения источника. Соотношение объективных общественных условий и авторской воли создателя

источника. Проблема авторства источника. Обстоятельства создания источника. Текстологический анализ источника. Анализ содержания источника. Источниковедческий синтез как завершающий этап изучения исторического источника.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

Дисциплина включает в себя лекционные занятия, однако из-за небольшого количества аспирантов в группе занятия, по сути, представляют собой совместную коллективную работу. Главная форма занятий – совместное обсуждение ключевых вопросов, составляющих тему занятия, в большинстве случаев опирающееся на самостоятельное изучение и реферирование аспирантами статей российских и зарубежных ученых и на предварительную подготовку аспирантами рефератов изученных статей. Активно используются электронные ресурсы – открытые базы данных, содержащие в себе полные тексты статей российских и зарубежных ученых, опубликованные в российских научных журналах. Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде реферирования научной литературы, прежде всего статей отечественных и зарубежных авторов, непосредственно относящихся к теоретическим и методическим вопросам анализа исторических источников, составляющих источниковую базу современных исследований по истории России и истории внешней политики и международных отношений, а также источниковую базу их диссертационных исследований.

#### 5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат теоретического, методического и источниковедческого разделов введения диссертационного исследования и зачет с оценкой.

Объем реферата - 15-20 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает содержание теоретического, методического и источниковедческого разделов введения диссертационного исследования, обосновывает выбор концепций, методов и источников, отвечает на поставленные вопросы.

##### Критерии оценки реферата

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко, логично и грамотно. Содержание реферата раскрыто полностью и хорошо обосновано качественно подобранной российской и зарубежной литературой. Ответы на дополнительные вопросы по реферату даны правильные и четкие.
Хорошо	Реферат написан четко, логично и грамотно. Содержание реферата раскрыто не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату даны правильные, но нечеткие.
Удовлетворительно	Содержание реферата раскрыто не полностью. Российская и зарубежная литература использована формально. Ответы на дополнительные вопросы по реферату даны правильные, но неполные и нечеткие.
Неудовлетворительно	Содержание реферата не раскрыто. Ответы на дополнительные вопросы по реферату даны неправильные.

## Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует оценке «отлично».
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует оценке «хорошо».
	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует оценке «удовлетворительно».
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы. Предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания либо не выполнены, либо выполнены неудовлетворительно.

**6. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам  
освоения дисциплины**

**Примерная тематика рефератов**

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Фиксированные источники информации	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Источник как явление культуры.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Культура как ключевое определение источниковедения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Возникновение позитивистского подхода к изучению исторических источников.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Позитивистские методы изучения источников.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Личностный подход к изучению источника.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Проблема личности историка и источниковеда в концепции «Анналов».	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Проблема репрезентативности источников в антипозитивистских концепциях.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Концепция методологии источниковедения	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2;

	А.С. Лаппо-Данилевского.	ПК-1,2
10.	Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	Источниковедение в междисциплинарном пространстве гуманитарных исследований	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Специфика предмета источниковедения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Понятия «исторический источник» и «историческое источниковедение».	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Возникновение и становление методологии истории.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Позитивистская концепция трех этапов исторического познания.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Внешняя и внутренняя критика источника как подготовительный этап работы историка.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Позитивистская классификация исторических источников.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Проблема эмпирической базы «глобальной истории».	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Феномен взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
10.	Положение методологии источниковедения в антипозитивистских концепциях изучения прошлого.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
11.	Концепция методологии источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
12.	Интерпретация источника как явления культуры.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
13.	Анализ исторических условий и социальной реальности возникновения источника.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
14.	Соотношение объективных общественных условий и авторской воли создателя источника.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
15.	Проблема авторства источника.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основная

Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: Понятийно-терминологические и методические проблемы. Москва, 2019. – 191 с.

Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: Теоретические проблемы. Москва, 2018. – 247 с.

- Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б., Румянцева М.Ф.* Источниковедение. Москва, 2019. 686 с.
- Данилевский И.Н.* Герменевтические основы изучения летописных текстов: Повесть временных лет. Москва, 2019. – 686 с.
- Данилевский И.Н.* Историческая текстология. Москва, 2018. – 555 с.
- Козлов В.П.* Документальная память в археографическом знании. Москва, 2017. – 371 с.
- Козлов В.П.* Документальная память в архивоведческом знании. Москва, 2017. – 329 с.
- Хорхордина Т.И., Попов А.В.* Архивная эвристика: Учебник для аспирантов вузов. М., 2018. - 330 с.

### Дополнительная

- Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.* Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. Москва, 2004. – 701 с.
- Кабанов В.В.* Между правдой и ложью: Отечественные мемуары XX века. Москва, 2004. – 281 с.
- Каравашкин А.В., Юрганов А.Л.* Регион Докса: Источниковедение культуры. Москва, 2005. – 209 с.
- Козлов В.П.* Тайны документальных фальсификаций, или Обманутая, но торжествующая Клио. Москва, 2015. – 679 с.
- Медушевская О.М.* Теория исторического познания: Избранные труды. Санкт-Петербург, 2010. – 571 с.
- Молчанов Л.А.* Газетная пресса России в годы революции и гражданской войны (октябрь 1917 – 1920 гг.). Москва, 2002. – 271 с.
- Румянцева М.Ф.* Теория истории. Москва, 2002. – 316 с.
- Соколов А.К., Бокарев Ю.П., Борисова Л.В., Журавлев С.В., Кабанов В.В.* Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика. Москва, 2004. – 686 с.
- Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь. Москва, 2014. – 575 с.

### Ресурсы Интернет

- Журнал «Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение» – [www.rsuh.ru/vestnik/ifkv](http://www.rsuh.ru/vestnik/ifkv)
- Журнал «Новый исторический вестник» – [www.nivestnik.ru](http://www.nivestnik.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

### Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
- Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
- Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
- Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
- Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»
- Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
- Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на заседании кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научных исследований, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.



**Методология и методика изучения исторических источников**

Составитель: С.В. Карпенко

кандидат исторических наук, доцент

---

подпись

расшифровка подписи

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**Методология и методика изучения исторических источников**  
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня</p>	
--	--	--	--	--

			до зачета.	
--	--	--	------------	--