

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

СОВРЕМЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре:

«Теория языка»

Москва 2019

Современные грамматические теории и методы. Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Теория языка».
Автор (составитель) Я.Г. Тестелец

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

© Российский государственный
гуманитарный университет, 2019
© Я.Г. Тестелец

Аннотация

Курс «Современные грамматические теории и методы» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Теория языка» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Содержание дисциплины включает основы теоретического подхода к грамматике на материале наиболее авторитетных современных теорий – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского и других формально ориентированных подходов к грамматике, а также направлений современного функционализма, включая основные методологические разногласия между лингвистическими направлениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»:

ПК 1 владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.

ПК 2 владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.. Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов); самостоятельная работа аспиранта (98 часов); индивидуальные консультации. Основная форма отчетности – зачет с оценкой.

6. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

Усвоение аспирантами основ теоретического подхода к грамматике на материале наиболее авторитетных современных теорий – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского и других формально ориентированных подходов к грамматике, а также направлений современного функционализма, включая основные методологические разногласия между лингвистическими направлениями.

Задачи дисциплины:

- (1) получить более глубокое представление о генеративной грамматике и других формальных теориях, о их философских основах и о связях грамматики с фонологией и семантикой;
- (2) получить более глубокое представление о современном функционализме, его методологических основах и связях с лингвистической типологией, основных достижениях и о междисциплинарных связях функциональной лингвистики в той мере, в какой это затрагивает исследования грамматики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Курс «Современные грамматические теории и методы» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Теория языка» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Курс опирается на знания, приобретенные аспирантом в ходе базовой вузовской подготовки по основным лингвистическим дисциплинам в рамках бакалаврских и магистерских программ («Морфология», «Синтаксис», «Семантика», «Типология», «Современные синтаксические теории»).

Требования к результатам усвоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»:

ПК 1 владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.

ПК 2 владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

современную отечественную и зарубежную литературу по грамматическим теориям и методам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2)

уметь:

работать с грамматическими описаниями, выполненными в рамках различных теоретических концепций; критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу; оперировать материалом конкретного языка для аргументации теоретических положений (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

навыками теоретического анализа, сбора, систематизации и представления языкового материала (УК-5, ОПК- 2, ПК- 1, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение. Общий взгляд на устройство языка в генеративной лингвистике.	1	2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Собеседование
2.	Теория передвижений, функциональные проекции.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Собеседование
3.	Теория связывания, теория падежа		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Собеседование
4	Лексико-функциональная грамматика		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Собеседование
5.	Функционализм.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Собеседование Реферат
6.	Подготовка к зачету с оценкой			18		
	ИТОГО:		10		98	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение. Общий взгляд на устройство языка в генеративной лингвистике.	1	2		16 Реферирование российской и зарубежной	Собеседование

				литературы	
2.	Теория передвижений, функциональные проекции.		2	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	Собеседование
3.	Теория связывания, теория падежа		2	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	Собеседование
4	Лексико-функциональная грамматика		2	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	Собеседование
5.	Функционализм.		4	14 Реферирование русской и зарубежной литературы	Собеседование Реферат
6.	Подготовка к зачету с оценкой			18	
	ИТОГО:		12	96	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Введение.

Возможность теоретического подхода к грамматике. Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Роль философии языка и междисциплинарных исследований. Формальные направления и функционализм. Роль морфологии и синтаксиса.

Общий взгляд на устройство языка в генеративной лингвистике

Основные теоретические предположения генеративной лингвистики. Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности. Минималистская модель: словарь и вычислительная система. Роль интерфейсов, понятие сходимости. Озвучивание.

Теория передвижений

Ограничения на вид грамматических правил. Лексикализм. Передвижение и копирование. Внутреннее сцепление (Internal Merge). Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксические свойства операторов. «Краевые» феномены. Передвижение в аргументные позиции и основные подходы к анализу аргументной структуры. Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.

Функциональные проекции.

Понятие внешнего сцепления (External Merge). Цепочка проекций вокруг TP. Проекция над именованными группами. Вопрос об универсальности «группы детерминатора» (DP).

Теория падежа.

Цели теории падежа. Невозможность объяснить наблюдаемое распределение именных групп (DP) одной семантикой. Абстрактный и морфологический падеж. Структурные и ингерентные абстрактные падежи. Передвижения, связанные с абстрактным падежом. Проблема структурных падежей в русском языке и русские количественные конструкции.

Теория связывания

Связывание и кореференция. Классическая теория связывания. Понятие области связываний. Принципы теории связывания. Проблемы параметрического варьирования. Новые подходы к связыванию.

Лексико-функциональная грамматика

Исходные предположения и особенности методологии лексико-функциональной грамматики Дж. Бреснан и Р. Каплана. Понятие о C-структуре. Функции и словарь в лексико-функциональной грамматике. F-структура в лексико-функциональной грамматике. Преимущества и недостатки лексико-функциональной грамматики

Современный функционализм: основные особенности

Основные положения функционализма. Эмпиризм, количественные методы, междисциплинарность. Иконичность, экономия, понятие прототипа.

Грамматическая концепция Т. Гивона. Статистический анализ конструкций. Неградуированные шкалы. Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Современный функционализм: роль типологии

Типология в современном функционализме. Воздействие режима восприятия речи на порядок слов и структуру составляющих по Дж. Хокинсу.

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений. Реляционная структура простого предложения по А.Е. Кибрику. Типы стратегий кодирования.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает собеседование, реферат и зачет с оценкой.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки успеваемости аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных

аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Проблема структурных падежей в русском языке и русские количественные конструкции.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Связывание и кореференция. Понятие области связываний. Принципы теории связывания. 3. Проблемы параметрического варьирования. Новые подходы к связыванию.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Исходные предположения и обенности методологии лексико-функциональной грамматики Дж. Бреснан и Р. Каплана. Понятие о С-структуре. Функции и словарь в лексико-функциональной грамматике. F-структура в лексико-функциональной грамматике.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Основные положения функционализма. Эмпиризм, количественные методы, междисциплинарность. Иконичность, экономия, понятие прототипа.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Типология в современном функционализме. Воздействие режима восприятия речи на порядок слов и структуру составляющих по Дж. Хокинсу. Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений. Реляционная структура простого предложения по А.Е. Кибрику.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой:	Формируе-мые компетенции
1.	Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Общий взгляд на устройство языка в генеративной лингвистике.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Минималистская модель: словарь и вычислительная система. Роль интерфейсов,	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

	понятие сходимости. Озвучивание.	
5.	Теория передвижений	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Функциональные проекции.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Проекция над именованными группами. Вопрос об универсальности «группы детерминатора».	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Абстрактный и морфологический падеж. Структурные и ингерентные абстрактные падежи. Передвижения, связанные с абстрактным падежом.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

Томаселло Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. Фаликман [и др.] ; науч. ред. Т. В. Ахутина. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 323 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык). - Пер. изд.: Origins of human communication / Michael Tomasello. - Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 978-5-9551-0471-3.

Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - ISBN 978-5-9551-0538-3.

Пинкер Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с. ; 22 см. - (Философия сознания). - Пер. изд.: The stuff of thought : language as a window into human nature / Steven Pinker (2007). - ISBN 978-5-397-03891-1

Митренина Ольга Владимировна. Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 357 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-397-02351-1.

Слюсарь Наталия Анатольевна. На стыке теорий : грамматика и информационная структура в русском и других языках / Н. А. Слюсарь. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с. : рис., табл. ; 22 см. - ISBN 978-5-397-02689-5.

Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты : сб. ст. в честь 80-летия Игоря Александровича Мельчука / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, Ин-т языкознания РАН, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН ; под ред. Ю. Д. Апресяна [и др.]. - Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 703 с. : ил. ; 25 см. - (Studia philologica, ISSN 1726-135X). - Часть текста англ., исп., фр. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-9551-0593-2.

Дополнительная литература

- Кибрик А.А. Три ахиллесовых пяты функционализма. // Типология и теория языка: от описания к объяснению. М.: «Языки русской культуры». 1999.
- Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003.
- Митренина О.В., Слюсарь Н.А., Романова Е.И. Введение в генеративную грамматику. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ. 2012.
- Harlemath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.
- Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002.
- Теоретические проблемы русского синтаксиса : взаимодействие грамматики и словаря / [Ю. Д. Апресян и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; Ин-т передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Яз. славян. культур, 2010. - 407 с. ; 22 см. - (Studia philologica, ISSN 1726-135X). - ISBN 978-5-9551-0386-0.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001
- Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005.
- Adger D. Core syntax: a minimalist approach. Oxford: Oxford University Press. 2002.
- Bailyn J.F. The syntax of Russian. Cambridge: Cambridge University Press. 2012.
- Booij. G. The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology. Oxford: Oxford University Press. 2005.
- Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001.
- Büring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005.
- Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006.
- Chomsky N. The Minimalist Program. Camb., Mass.: The MIT Press. 1997.
- Dalrymple M., Kaplan R., Maxwell T. Zaenen A. (eds.). Formal issues in lexical-functional grammar. Stanford: CSLI. 1995.
- Falk Y. Lexical-Functional Grammar: An Introduction to Parallel Constraint-Based Syntax. Stanford: CSLI. 2001.
- Givón T. Functionalism and grammar. Amst.: Benjamins. 1995.
- Givón T. Syntax: an introduction. Vol. 1. Amsterdam: Benjamins. 2001.
- Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

Hawkins J.A. Efficiency and complexity in grammars. Oxford: Oxford University Press. 2004.

Hornstein N. Logical form: from GB to minimalism. Oxford: Blackwell. 1995.

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004.

Radford A. Transformational grammar. A first course. Cambridge. 1986.

Rappaport G. On anaphor binding in Russian. // Natural language and linguistic theory. 1986. 4. 97–120.

Spencer A., Zwicky A.M. (eds.) The handbook of morphology. Blackwell handbooks in linguistics. Oxford: Blackwell. 1998.

Spencer A. Morphological theory: an introduction to word structure in generative grammar. Oxford: Blackwell. 1991.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

Современные грамматические теории и методы.

Автор (составитель):

(Должность, уч. степень, уч. звание
подписи)

подпись

расшифровка

д.ф.н. Я.Г. Тестелец

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**

Современные грамматические теории и методы.

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так,</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о</p>	
--	--	--	--	--

			проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	