

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

1. 2019 г.

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»

«Теория языка»

Москва 2019

Основы функциональной типологии.

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»; «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»; «Теория языка».

- Авторы (составители): к.ф.н. П.М. Аркадьев
д.ф.н. Н.Р. Сумбатова

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Основы функциональной типологии» является одной из дисциплин по выбору вариативной части направленностей «Теория языка», «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Основное содержание дисциплины составляет систематизация знаний студентов о разнообразии языков мира, его основных характеристиках, пределах варьирования, степени и возможностях систематизации. Не менее важна проблемная составляющая курса – стремление показать недостаточность современного уровня типологических знаний, возможности разнообразной трактовки тех или иных явлений и очертить круг содержательных проблем, стоящих перед современной типологической наукой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (ПК-1)

владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений (ПК-2)

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины

Курс направлен на углубление и систематизацию знаний по типологии, полученных студентами на предыдущих ступенях обучения. Он направлен на то, чтобы студенты имели точные и подробные знания о разнообразии языков мира, его основных характеристиках, пределах варьирования, степени и возможностях систематизации. Не менее важна проблемная составляющая курса – стремление показать недостаточность современного уровня типологических знаний, возможности разнообразной трактовки тех или иных явлений и очертить круг содержательных проблем, стоящих перед современной типологической наукой. Предполагается углубленное изучение тех разделов курса, которые содержательно связаны с темой собственных исследований аспиранта.

Основная цель курса – ознакомление аспирантов с представлениями о языковом разнообразии и языковом варьировании, достигнутом современной типологической наукой. Курс опирается на знания, приобретенные аспирантом в ходе базовой вузовской подготовки по основным лингвистическим дисциплинам в рамках бакалаврских и магистерских программ («Общая фонетика», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика и лексикология», «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», специальные курсы по типологии), а также знания, полученные в ходе исследовательских практик. Однако – в соответствии с требованиями к послевузовскому обучению – курс предлагает совершенно иной уровень глубины и систематизации знаний о природе, причинах и формах языкового разнообразия.

Задачи дисциплины

Задачи курса – дать возможность аспиранту:

глубоко овладеть инвентарем параметров, лежащих в основе существующих типологических классификаций;

овладеть современной методикой полевых исследований, в том числе техникой сбора, систематизации и представления материала;

усовершенствовать навыки работы с грамматическими описаниями языков разного строя, умение оперировать материалом языков разного строя для аргументации теоретических положений;

овладеть навыками составления «типологического портрета» языковой группы или отдельного языка;

научиться применять типологические знания к материалу известных аспиранту языков, в особенности языков, с которыми связана исследовательская деятельность аспиранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Курс является одной из дисциплин по выбору вариативной части направленностей «Теория языка», «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (ПК-1)

владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений (ПК-2)

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2);

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-

2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

современную отечественную и зарубежную литературу по лингвистической типологии (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2)

уметь:

работать с грамматическими описаниями, выполненными в рамках различных теоретических концепций; критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу; оперировать материалом конкретного языка для аргументации теоретических положений (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

навыками составления “типологического портрета” конкретного языка; техникой сбора, систематизации и представления языкового материала (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Типологический метод. Основные типологические школы. Современные представления об универсалиях.	3	2		12 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Методологические принципы функциональной типологии. Принципы сбора, систематизации и представления языкового материала для типологического исследования.		2		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Основные разделы лингвистической типологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4	Типология и смежные разделы лингвистики		2		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
5	Подготовка к зачету с оценкой			18		
	ИТОГО:		10		62	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Практ.	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации

			- ции	заняти я		
1.	Типологический метод. Основные типологические школы. Современные представления об универсалиях.	3	2		12 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Методологические принципы функциональной типологии. Принципы сбора, систематизации и представления языкового материала для типологического исследования.		2		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Основные разделы лингвистической типологии		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4	Типология и смежные разделы лингвистики		4		12 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
5	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		12		60	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Часть 1. История, теория и методология лингвистической типологии

Введение. Задачи функциональной типологии. Типологический метод. Возникновение лингвистической типологии.

Типология в ее взаимоотношении с другими областями гуманитарного знания. Функционализм и когнитивные теории. Антропология и “картина мира”.

Типологические “школы”. Д.Гринберг и стэнфордский проект. Формальная и функциональная парадигмы в современной лингвистике. Ленинградская и московская школы. Кельнский проект.

Современные представления об универсалиях. Констанцская база данных по лингвистическим универсалиям.

Часть 2. Теоретические основы лингвистической типологии

Методологические принципы функциональной типологии. Иконичность. Экономия. Частотность. Маркированность. Понятие прототипа.

Импликативные иерархии и “шкалы”. Примеры иерархий.

Принципы сбора, систематизации и представления языкового материала для типологического исследования. Критерии репрезентативности выборки.

Пропозициональное значение. Предикатно-аргументная структура. Прототипические предикаты vs. прототипические объекты. Предикация, референция, модификация. Дейксис и анафора. Коммуникативная организация высказывания.

Часть 3. Основные разделы лингвистической типологии

Типология фонологических систем.

Морфологическая типология языков. Инвентарь морфологических средств. Агглютинативные и флективные языки. Аналитические и синтетические языки. Словосложение. Инкорпорация. Проблематичность отнесения того или иного языка к определенному типу.

Типология частей речи. Семантические и когнитивные основания частеречной классификации. Проблемы выделения частей речи в языках различных типов.

Лицо, число, личные местоимения и другие средства обозначения участников речевого акта. Рефлективы. Указательные местоимения.

Число и другие способы выражения квантификации. Род, именные классы. Артикль и другие способы выражения определенности.

Типология падежных систем и падежных значений.

Типология систем вида, времени и модальности. Модальность и иллюкативная сила. Отрицание. Полярность. Отрицательные частицы/аффиксы и их позиция в предложении.

Порядок слов. Универсалии Гринберга. Вершинное/зависимостное маркирование и направление ветвления как корреляты порядка слов.

Конструкция предложения. Языки аккузативного, эргативного, активного строя. Маркировка актантов. Синтаксические критерии аккузативности, эргативности, активности. “Расщепленная” эргативность. Аффективные конструкции. Бытийные конструкции.

Типология морфологических зависимостей. Синтаксическая и семантическое согласование, конгруэнтность в языках мира. Сложные случаи согласования. нелокальное согласование.

Типология грамматических отношений.

Шкала транзитивности. Типология залогов и актантных дериваций.

Выражение принадлежности: предикативная посессивность, именные посессивные конструкции, “внешний” посессор.

Типология полипредикативных конструкций. Полипредикативные конструкции с сентенциальным актантом. Семантика предикатов второго порядка. Фактивность. Способы выражения зависимого предиката.

Релятивизация. Иерархия доступности именных групп. Техника оформления сентенциального определения.

Полипредикативные конструкции “слабого” типа. Сочинение и подчинение. Иерархия координативности. Типы языковой симметрии.

Имплицативные конструкции. Причинные, условные, уступительные, условно-уступительные конструкции. Средства связи, используемые в составе протазиса и аподозиса. Резумптивные союзы. Функциональная близость условия, вопроса, дизъюнкции и полярности.

Сериализация. Типологические особенности языков, в которых обнаружены сериальные конструкции. Сериализация и проблема обязательности грамматической категории.

“Алтайский” и “европейский” способы построения полипредикативных конструкций. Конвербы, инфинитивы, причастия и другие типы инфинитных форм. Шкала финитности.

Семантическая типология. Отражение картины мира в лексике и грамматике. Семантические примитивы. Метафора.

Популярные сюжеты семантической типологии. Системы родства. Цветообозначения. Глаголы движения. Эмотивные глаголы.

Часть 4. Типология и смежные разделы лингвистики

Диахроническая типология. Теория грамматикализации. Когнитивные и коммуникативные причины грамматикализации. Системные и ареальные причины грамматикализации.

Лингвистическая типология и документация языка. Особенности документации языков различных типов.

Лингвистическая типология и языковые контакты. Проблемы типологического анализа пиджинов, креолов и смешанных языков.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ п/п	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Общие черты и различия типологии с антропологией в понимании Ф. Боаса, с контрастивной лингвистикой и другими направлениями.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
2.	Холистические признаки языка: синтаксический строй, степень аналитизма, техника выражения грамматических значений, направление ветвления и др.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
3.	Свойства типологических выборок: полнота и сбалансированность по ареалам, генетической принадлежности, холистическим характеристикам и др.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
4.	Трактовка универсалий в функциональной и формальной лингвистике.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
5.	Основные типы фонетических систем, выделяемых в рамках типологии.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
6.	Параметры межъязыкового сравнения значений и категорий.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
7.	Типология и идеология функционализма. Связь типологического варьирования с когнитивными механизмами.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
8.	Семантические, морфологические, синтаксические определения частей речи; языки, где части речи не выделяются или их выделение проблематично.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
9.	Типы устройства синтаксических иерархий (языки с привилегированным положением одушевлённого объекта-адресата и с привилегированным положением объекта- пациенса).	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
10.	Понятие грамматикализации и его приложения в типологии; ограниченность типологического подхода в связи с ограниченной доступностью данных о предыдущих состояниях языков.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
11.	Типология и корпусная лингвистика; исследование текста и его роль в типологических исследованиях.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
12.	Типология и полевая лингвистика. Роль типологии в составлении анкет для полевого исследования.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
13.	Прототипический и признаковый подходы в типологическом описании лексики.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.

14.	Статистические методы в типологии. Редкие и частотны	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
-----	---	-------------------------------

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1	Типологический метод. Основные типологические школы. Современные представления об универсалиях.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
2	Методологические принципы функциональной типологии. Понятие прототипа. Импликативные иерархии и “шкалы”. Примеры иерархий.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
3	Принципы сбора, систематизации и представления языкового материала для типологического исследования.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
4	Типология фонологических систем.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
5	Морфологическая типология языков. Проблематичность отнесения того или иного языка к определенному типу.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
6	Типология частей речи.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
7	Типология средств обозначения участников речевого акта.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
8	Типология именных категорий (число, род, определенность, падеж).	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
9	Типология систем вида, времени и модальности. Полярность.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
10	Типология морфологических зависимостей.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
11	Типология порядка слов.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
12	Типология конструкций предложения.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
13	Типология грамматических отношений. Шкала транзитивности. Типология залогов и актантных дериваций.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
14	Полипредикативные конструкции с сентенциальным актантом.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
15	Полипредикативные конструкции “слабого” типа. Сочинение и подчинение. Сериализация.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
16	“Алтайский” и “европейский” способы построения полипредикативных конструкций. Проблема финитности. Импликативные конструкции.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
17	Семантическая типология.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.

18	Диахроническая типология и теория грамматикализации.	УК-1,2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2.
----	--	-------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru, Констанцкий архив универсалий и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

- Томаселло Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. Фаликман [и др.] ; науч. ред. Т. В. Ахутина. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 323 с.
- Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с.
- Пинкер, Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с.
- Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 447 с.
- Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 357 с.
- Слюсарь Н. А. На стыке теорий: грамматика и информационная структура в русском и других языках. Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с.
- Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты : сб. ст. в честь 80-летия Игоря Александровича Мельчука / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, Ин-т языкознания РАН, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН ; под ред. Ю. Д. Апресяна [и др.]. - Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 703 с.
- Мельчук И. А. Язык: от смысла к тексту. Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 174 с.
- Урысон Е. В. Опыт описания семантики союзов: лингвистические данные о деятельности сознания. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 336 с.
- Теоретические проблемы русского синтаксиса : взаимодействие грамматики и словаря / [Ю. Д. Апресян и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; Ин-т передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Яз. славян. культур, 2010. - 407 с.

Дополнительная литература

- Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся значимых элементов. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1970.
- Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1970.
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М. МГУ.1997.
- Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка. СПб. Алетейя, 2003.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М. 1992
- Кинен Э., Комри Б.. Иерархия доступности именных групп и универсальная грамматика. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М. 1982.
- Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. М.УРСС. 2000

- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М. РГГУ. 2001
Храковский В.С.(ред.). Типология и грамматика. М. Наука. 1990
Храковский В.С.(ред.). Типология условных конструкций. СПб: Наука. 1998
Comrie B. Language universals and linguistic typology. University of Chicago Press. 1981.
Hopper, P., Thompson S.A. - "Transitivity in Grammar and discourse" // Language, v.56, N 2, 1980, 251-299.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 - устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплей Брайля PAC Mate 20;
 - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
 - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
Основы функциональной типологии

Авторы (составители):

_____ (Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
		к.ф.н. П.М. Аркадьев
_____ (Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
		д.ф.н. Н.Р. Сумбатова
_____ (Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
Основы функциональной типологии**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05. 2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы</p>	Управл ение аспирантурой и докторантурой

			<p>преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	
--	--	--	--	--