

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

УНЦ лингвистической типологии



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

## ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И АРЕАЛЬНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре:

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов  
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-  
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»

Москва 2019

Генеалогические, типологические и ареальные классификации языков.

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»; «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

- Авторы (составители): к.ф.н. П.М. Аркадьев  
д.ф.н. Н.Р. Сумбатова

Программа утверждена  
на заседании УНЦ лингвистической типологии  
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета ИЛ  
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

© Российский государственный  
гуманитарный университет, 2019

### Аннотация

Дисциплина «Генеалогические, типологические и ареальные классификации языков» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с разнообразием языков мира и о возможностях осмысления и описания этого разнообразия с теоретических позиций. Особое внимание уделяется разнообразным способам классификации языков мира и/или их отдельных характеристик, их роли в истории языкознания и в современной лингвистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

#### **универсальные (УК):**

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

#### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и**

**Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2);

**профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 102 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов) и самостоятельная работа аспиранта (98 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.



## **1. Пояснительная записка**

### **Цель дисциплины**

Курс направлен на углубление и систематизацию знаний по типологии, полученных студентами на предыдущих ступенях обучения. Он предназначен для создания у аспирантов широкого кругозора знаний о разнообразии языков мира и о различных способах его осмысления с различных позиций, его основных характеристиках, пределах варьирования, степени и возможностях систематизации.

Основная цель курса – ознакомление аспирантов с представлениями о языковом разнообразии и об особенностях различных подходов к его освоению: с точки зрения происхождения (сравнительно-историческое языкознание), географической близости и языковых контактов (ареальная лингвистика) и с точки зрения структуры (лингвистическая типология). Курс опирается на знания, приобретенные аспирантом в ходе базовой вузовской подготовки по основным лингвистическим дисциплинам в рамках бакалаврских и магистерских программ (“Общая фонетика”, “Общая морфология”, “Общий синтаксис”, “Общая семантика и лексикология”, «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», специальные курсы по типологии, диахронической и ареальной лингвистике), а также знания, полученные в ходе исследовательских практик.

Однако – в соответствии с требованиями к послевузовскому обучению – курс предлагает совершенно иной уровень глубины и систематизации знаний о формах языкового разнообразия и возможностях его теоретического осмысления, об особенностях.

### **Задачи дисциплины**

Задачи курса – дать возможность аспиранту:

- осмыслить и систематизировать основные параметры, лежащие в основе существующих типологических классификаций;
- закрепить знания генеалогической классификации языков, проанализировать степень разработанности различных ее фрагментов и осмыслить теоретические и практические проблемы, существующие в современном сравнительно-историческом языкознании;
- расширить и углубить знания о различных процессах, возникающих при языковых контактах, закрепить имеющиеся сведения по ареальной лингвистике и проблемам языковых контактов;
- сопоставить различные классификации языков и осмыслить теоретические основания каждой из классификаций; реальные достижения и потенциальные возможности каждого метода; проблемы, существующие в каждом из подходов и при их сопоставлении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка (группы языков), условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2);

**профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:**

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

современную отечественную и зарубежную литературу по лингвистической типологии (УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2)

**уметь:**

работать с грамматическими описаниями, выполненными в рамках различных теоретических концепций; критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу; оперировать материалом конкретного языка для аргументации теоретических положений (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

**владеть:**

навыками составления “типологического портрета” конкретного языка; техникой сбора, систематизации и представления языкового материала (ОПК- 2, ПК- 1, ПК-2)

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Различные подходы к изучению языкового разнообразия Возможные подходы к изучению языкового разнообразия. Базы данных языков мира. Языковое разнообразие как теоретическая проблема.	1	2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике Проблема дальнего родства языков и праистории человечества. Проблема происхождения языка.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Теория грамматикализации и ее соотношение с диахронической и синхронной лингвистикой.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4	Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии. Современные проблемы и		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	

	ограничения лингвистической типологии.					
5. Сочинение и подчинение в японском языке. Полипредикативные конструкции.	Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Диалектология как направление ареальной лингвистики. Возможности и ограничения методов лингвистической географии.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
6. Подготовка к зачету с оценкой					18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>98</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Различные подходы к изучению языкового разнообразия. Возможные подходы к изучению языкового разнообразия. Базы данных языков мира. Языковое разнообразие как теоретическая проблема.	1	2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Проблема дальнего родства языков и праистории человечества. Проблема происхождения		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы	



	языка.				
3.	Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Теория грамматикализации и ее соотношение с диахронической и синхронной лингвистикой.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы
4	Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии. Современные проблемы и ограничения лингвистической типологии.		2		16 Реферирование российской и зарубежной литературы
5. Сочинение и подчинение в японском языке. Полипредикативные конструкции.	Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Диалектология как направление ареальной лингвистики. Возможности и ограничения методов лингвистической географии.		4		14 Реферирование российской и зарубежной литературы  Реферат
6. Подготовка к зачету с оценкой					18
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		<b>96</b> <b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Часть 1. Различные подходы к изучению языкового разнообразия

1. Возможные подходы к изучению языкового разнообразия
  - Обзор генетического разнообразия языков (повторение)
  - Обзор типологического разнообразия языков (повторение)
  - Базы данных языков мира
  - Языковое разнообразие как теоретическая проблема. Языки и Язык.
  - Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии.

#### Часть 2. Сравнительно-историческое, типологическое и ареальное сравнение языков

2. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике

Современные проблемы сравнительно-исторического метода. Методы лексикостатистики и глоттохронология на современном этапе развития компаративистики. Компьютерная компаративистика.

Проблема дальнего родства языков и праистории человечества. Проблема происхождения языка.

3. Теоретические подходы к феномену языковых изменений.

Историческая лингвистика в широком смысле. Диахрония как объяснительный фактор в теории языка.

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Теория грамматикализации и ее соотношение с диахронической и синхронной лингвистикой.

Механизмы и причины языковых изменений, теоретические подходы к их изучению. Современные проблемы и ограничения сравнительно-исторического метода.

4. Лингвистическая типология и основные её направления (повторение)

Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии. Современные проблемы и ограничения лингвистической типологии.

5. Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок

Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров.

Методы, принципы и проблемы составления языковых выборок.

Методы и принципы анализа языковых выборок. Статистические методы в типологии.

6. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология

Географическое распределение языков и основные языковые ареалы.

Ареальная лингвистика и языковые контакты. Диалектология как направление ареальной лингвистики. Основные виды контактных языков.

Возможности и ограничения методов лингвистической географии.

Часть 3. Возможности, ограничения и проблемы основных подходов к изучению языкового разнообразия

7. Способы представления лингвистических данных для сопоставительного изучения.

Морфологическое глоссирование, его возможности и ограничения.

Программы, работающие с текстовыми и словарными данными различных языков (Toolbox, FieldWorks/LanguageExplorer и др.).

Проблемы, возникающие при работе с данными многочисленных языков.

8. Сравнение трех основных подходов к изучению языкового разнообразия. Их концептуальные отличия, круг доступных для каждого подхода эмпирических данных и теоретических проблем, возможности и основные ограничения каждого подхода.

Современное состояние изучения языкового разнообразия, его теоретические проблемы и перспективы.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм»), обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

#### 5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине – 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

##### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

##### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины**

**Тематика рефератов**

№ пп	Тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Типологическое разнообразие языков России	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Генеалогическое разнообразие языков России.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Российские ареалы высокой языковой плотности.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Документирование языков и сохранение языкового разнообразия.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Современные типологические и генеалогические базы данных	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Типология «больших выборок» и типологические портреты отдельных языков	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Разнообразие языков мира как теоретическая проблема. Базы данных языков мира.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Методы лексикостатистики и глоттохронология на современном этапе развития компаративистики. Компьютерная компаративистика.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Проблема дальнего родства языков и праистории человечества.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2

5.	Проблема происхождения языка.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Корпусные методы в исторической лингвистике.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Теория грамматикализации и ее соотношение с диахронической и синхронной лингвистикой.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Современные проблемы и ограничения лингвистической типологии.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
10.	Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров. Методы, принципы и проблемы составления и анализа языковых выборок.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
11.	Статистические методы в типологии.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
12.	Ареальная лингвистика и языковые контакты. Диалектология как направление ареальной лингвистики.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
13.	Основные виды контактных языков.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
14.	Возможности и ограничения методов лингвистической географии.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
15.	Способы представления лингвистических данных для сопоставительного изучения.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
16.	Проблемы, возникающие при работе с данными многочисленных языков.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2
17.	Сравнение трех основных подходов к изучению языкового разнообразия.	УК-2,3; ОПК-1,2; ПК-1,2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных



WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>;  
энциклопедия «Кругосвет»: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) и др.; Констанцкий  
архив универсалий и др.)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

- Томаселло Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. Фаликман [и др.] ; науч. ред. Т. В. Ахутина. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 323 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык). - Пер. изд.: Originsofhumancommunication / MichaelTomasello. - Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 978-5-9551-0471-3.
- Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - ISBN 978-5-9551-0538-3.
- Пинкер, Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с. ; 22 см. - (Философия сознания). - Пер. изд.: The stuff of thought : language as a window into human nature / StevenPinker (2007). - ISBN 978-5-397-03891-1
- Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия : [пер. с англ.] / [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге] ; отв. ред. Н. Б. Вахтин. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - 588 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-94380-135-8.
- Мельчук, И. А. Язык: от смысла к тексту / И. А. Мельчук. - Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 174 с. ; 20 см. - (Studia philologica, ISSN 1726-135X). - ISBN 978-5-9551-0580-2.
- Русская диалектология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / [С. В. Бромлей и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс книга, 2013. - 301 с., [1] л. к. : рис., карты ; 22 см. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-462-01318-8.

### Дополнительная

- Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся значимых элементов. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1990.
- Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1990.
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М. МГУ.1997.
- Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка. СПб. Алетейя, 2003.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2005
- Кинен Э., КомриБ.. Иерархия доступности именных групп и универсальная грамматика. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М. 1982.
- Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. М.УРСС. 2000
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис.М. РГГУ. 2001
- Храковский В.С.(ред.). Типология и грамматика. М. Наука. 1990

Храковский В.С.(ред.). Типология условных конструкций. СПб: Наука. 1998  
Comrie B. Language universals and linguistic typology. University of Chicago Press.  
1981.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

Генеалогические, типологические и ареальные классификации языков

**Авторы (составители):**

---

(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
---	---------	-------------

---

к.ф.н. П.М. Аркадьев

(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
---	---------	-------------

---

д.ф.н. Н.Р. Сумбатова

(Должность, уч. степень, уч. звание подписи)	подпись	расшифровка
---	---------	-------------

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

Генеалогические, типологические и ареальные классификации языков

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для</p>	Управление аспирантурой и докторантурой



			<p>подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель</p>	
--	--	--	---	--

			<p>должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	