


УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе
А.Б. Безбородов

«24» сентября 2017 г.



Аннотации практик

Специальность 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p>	<p style="text-align: center;">Б2.У.1</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений является частью базового цикла дисциплин учебного плана, предназначена для подготовки специалистов 1 курса по направлению подготовки 44.05.01 «педагогика и психология девиантного поведения» очной и очно-заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель практики (практики по получению первичных профессиональных умений) – обучать анализировать специфику работы педагога и психолога в школах, интернатах и кафедрах вузов, в которых осуществляется подготовка психологов, и укреплять профессиональную мотивацию студентов.</p> <p>Задачи практики (практики по получению первичных профессиональных умений) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой педагога и психолога в образовательной организации, с различными видами профессиональной деятельности (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.). 2. Осуществлять анализ этических принципов и специфики профессиональной деятельности конкретного практического психолога в определенном образовательном учреждении. 3. Реализовывать знания и умения, полученные студентами при обучении теоретическим курсам, использовать закономерности и методы психологии и педагогики для помощи педагогу-психологу в проведении конкретных видов работ по потребностям образовательного учреждения. 4. Развивать профессиональные качества будущего педагога-психолога, умение выделять и решать актуальные проблемы; устанавливать контакты с педагогами, психологами и родителями, администрацией образовательного учреждения, помогать вести документацию педагога-психолога.
--	---	---

		<p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы обучения и воспитания; -основные положения и методы работы педагога-психолога при решении профессиональных задач в условиях работы с коллективом класса; - систему организации и планирования воспитательной работы с детьми различного возраста; - требования гигиены и охраны труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы работы педагога-психолога в образовательном учреждении; - планировать и организовывать конкретные виды профессиональной деятельности в зависимости от потребностей образовательного учреждения; - использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами нравственного профессионального поведения в месте практики; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками оформления психолого-педагогической документации. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p>Зачет с оценкой – 1 семестр</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.</p>
Педагогическая практика	Б2.У.2	<p>Педагогическая практика является частью базового цикла дисциплин учебного плана, предназначена для подготовки специалистов 3 курса по направлению подготовки 44.05.01 «педагогика и психология девиантного поведения» очной и очно-</p>

заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Выготского РГГУ.

Цель педагогической практики - повышение уровня практической подготовки специалистов к выполнению профессиональных задач педагога-психолога в образовательной организации, а именно умения проводить занятия и организовывать коллектив учащихся (в том числе и детей с ОВЗ) на решения задач по актуальным психолого-педагогическим проблемам учреждения, а также формирование навыков ведения необходимой документации.

Задачи педагогической практики:

- формирование у специалистов точных представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;

- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;

- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;

- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы организации профессиональной деятельности педагога

		<p>– психолога;</p> <p>- основные методы и инновационные технологии организации и проведения развивающих и коррекционных занятий;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении;</p> <p>- проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- решать возникающие конфликтные ситуации;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;</p> <p>- навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования.</p> <p>- технологиями оценки эффективности проведенных занятий (в том числе и для учащихся с девиантным поведением).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p>Зачет с оценкой – 6 семестр</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б2.П.1</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью базового цикла дисциплин учебного плана, предназначена для подготовки специалистов 3 курса по направлению подготовки 44.05.01 «педагогика и психология девиантного поведения» очной и очно-заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление у студентов полученных теоретических знаний по психологии и педагогике, овладение профессиональными навыками работы в образовательных учреждениях города Москвы и области, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Задачи практики</p> <p>Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:</p> <p>1. Ознакомление студентов с основными направлениями работы психологической службы в образовательных организациях в рамках практического взаимодействия с педагогами-психологами организации, педагогическим коллективом и</p>

	<p>обучающимися.</p> <p>2. Планирование деятельности практиканта в зависимости от вида образовательного учреждения и необходимой психолого-педагогической помощи основному педагогу-психологу.</p> <p>3. Организация и проведение психодиагностики класса и одного учащегося и интерпретация ее результатов для учителей, родителей и самого ученика.</p> <p>4. Разработка программы психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися (по выбору: познавательной или эмоционально-личностной, групповой или индивидуальной).</p> <p>5. Консультирование учителей по проблемам профилактики девиантного поведения для учеников определенного возраста.</p> <p>6. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся (по выбору: лекции, тренинги, беседы, классные часы, деловые игры и т.п.)</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические сво</p> <p>ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учрежд</p> <p>ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, ме</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>1) специфику индивидуального и группового психологического обследования учащихся различного возраста;</p> <p>2) специфику индивидуального консультирования родителей и</p>
--	---

		<p>педагогов ОУ по результатам диагностического обследования;</p> <p>3) особенности выявления групп риска и лиц с девиантным поведением и способов работы с ними;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования учащихся;</p> <p>2) обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования;</p> <p>3) представлять полученные данные в устной и письменной форме;</p> <p>4) осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) категориальным аппаратом психологии и педагогики;</p> <p>2) способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию;</p> <p>3) умением осуществлять функциональные обязанности педагога-психолога ОУ</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p>Зачет с оценкой – 6 семестр</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p>Преддипломная практика</p>	<p>Б2.П.2</p>	<p>является частью базового цикла дисциплин учебного плана, предназначена для подготовки специалистов 5 курса по направлению подготовки 44.05.01 «педагогика и психология девиантного поведения» очной и очно-заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель преддипломной практики – приобретение студентами опыта развернутой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения в учреждениях образования.</p> <p>Задачами преддипломной практики являются:</p> <p>1. Осуществить практическое взаимодействие студентов с педагогами-психологами образовательной организации, выявить проблемные зоны и спланировать деятельность практикантов по профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>2. На основе анализа зарубежной и отечественной литературы конкретизировать проблему собственного научного исследования</p>

	<p>студента в области профилактики девиантного поведения учащихся.</p> <p>3.Подготовить и провести прикладные исследования, в том числе психодиагностики по теме дипломной работы студента.</p> <p>4. Обработать результаты проведенных в образовательном учреждении научных исследований по проблемам профилактики девиантного поведения и их интерпретировать.</p> <p>5. Провести обсуждение полученных студентом результатов исследования на методическом объединении учителей или педагогическом совете школы и составить рекомендации для практической работы педагога-психолога по теме дипломной работы.</p> <p>6.Провести психологическое консультирование учащихся (под руководством психолога-наставника).</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> <p>ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p>ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерности и методы психологии и педагогики в профилактике девиантного поведения у детей и подростков; 2) приемы анализа и систематизации научной литературы по проблеме исследования и осуществить конкретизацию проблемы в образовательном учреждении; 3) методы проведения прикладных научных исследований 4) особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подбирать методы и методики для проведения
--	---

	<p>диагностического обследования по теме выпускной работы студента;</p> <ol style="list-style-type: none">2) обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования;3) представлять полученные данные в устной и письменной форме;4) осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1) категориальным аппаратом психологии и педагогики;2) способностью самостоятельно работать с научной информацией;3) умением осуществлять функциональные обязанности педагога-психолога ОУ. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p>Зачет с оценкой – 10 семестр</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.</p>
--	--